Institutul Național de Cercetări Economice ”Costin C. Kirițescu” anunță susținerea în ședință publică a tezei de doctorat ”Educația și dezvoltarea economică”,

Student-doctorand CARP (BRUMAR) Jesica

Componența comisiei:

- Președinte Dr. C.S.I Luminița CHIVU, Institutul Naţional de Cercetări Economice ”Costin C. Kiriţescu”, Academia Română
- Conducător de doctorat Prof.univ.dr. Dorin JULA, Institutul de Prognoză Economică - Institutul Național de Cercetări Economice ”Costin C. Kirițescu”
- Referenți Prof. univ. dr. Erika MARIN, Academia de Studii Economice din București

  Dr. Mihaela-Nona CHILIAN, Institutul de Prognoză Economică - Institutul Național de Cercetări Economice ”Costin C. Kirițescu”

  Conf.univ.dr.Carmen-Doina UNGUREANU, Universitatea Ecologică

Susținerea va avea loc în ziua de 27.09.2024, orele 13:00, la sediul Institutului din Calea 13 Septembrie nr. 13, Sala de Consiliu ”Costin C. Kirițescu”.

Textul integral al tezei poate fi consultat, în format tipărit, la Biblioteca Institutului de Economie Națională.

Afișat la data de 04.09.2024

ACADEMIA ROMÂNĂ
Școala de Studii Avansate a Academiei Române
Școala Doctorală de Științe Economice
Institutul Național de Cercetări Economice "Costin C. Kirițescu"

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT
EDUCAȚIA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ

Conducător de doctorat:

Prof.univ.dr. Dorin JULA

Doctorand:

Jesica CARP (BRUMAR)

București, 2024

EDUCAȚIA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ

CUPRINS

INTRODUCERE....8

Capitolul 1. ABORDĂRI CONCEPTUALE REFERITOARE LA EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA ECONOMICĂ....22

1.1. Educație, școlarizare, învățare, abilități/competențe....22

1.2. Capitalul uman....31

1.3. Sisteme de educație/învățământ....37

1.4. Creștere economică versus dezvoltare economică....44

1.5. Teorii referitoare la educație și capitalul uman, în relație cu creșterea economică....49

1.5.1. Creșterea economică reflectată în cercetările economice....49

1.5.2. Principalele teorii economice referitoare la educație, capitalul uman și relația cu creșterea economică....53

1.5.3. Abordări mai recente privind relația dintre educație, capitalul uman și creșterea economică....59

Capitolul 2. EDUCAȚIA ÎN SOCIETATEA EUROPEANĂ CONTEMPORANĂ. VIZIUNI STRATEGICE, POLITICI ȘI SISTEME DE EDUCAȚIE....77

2.1. Introducere....77

2.2. Strategii, politici și inițiative europene actuale referitoare la educație....79

2.2.1. Repere recente în domeniul strategiilor și politicilor Uniunii Europene în domeniul educației....79

2.2.2. Provocări curente și de perspectivă referitoare la elaborarea și transpunerea în viață a strategiilor și politicilor europene din domeniul educației....94

2.3. Caracteristici și probleme ale sistemelor de educație în statele membre ale Uniunea Europeană....101

2.3.1. Evoluții ale populației de elevi și studenți în statele membre ale UE27....102

2.3.2. Evoluții ale populației de absolvenți ai sistemelor de educație din țările UE27 capabili să își înceapă activitatea profesională....106

2.3.3. Caracteristici ale resurselor umane din sistemele de învățământ ale statelor membre ale UE27....108

2.3.4. Tendințe ale cheltuielilor publice pentru educație în țările UE....116

Capitolul 3. IMPACTUL REZULTATELOR ȘI PERFORMANȚELOR SISTEMELOR DE EDUCAȚIE ÎN ECONOMIE ȘI SOCIETATE. CAZUL STATELOR MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE 130

3.1. Introducere 130

3.2. Rezultate cantitative ale sistemelor de educație cu impact direct observabil la nivelul economiei și societății 131

3.3. Rezultate cantitative ale sistemelor de educație cu impact indirect observabil la nivelul economiei și societății 142

3.4. Performanțe ale țărilor UE privind calitatea sistemelor de educație (relevată prin intermediul rezultatelor la testele internaționale de evaluare a cunoștințelor) 150

3.5. Evaluări ale capitalului uman din statele membre ale UE-27 157

3.5.1. Modalități de evaluare a capitalului uman la nivel național și internațional . 157

3.5.2. Analiza poziției țărilor UE și României din perspectiva principalilor indicatori utilizați la nivel internațional pentru realizarea ierarhiilor internaționale referitoare la capitalul uman 162

3.6. Discuții și concluzii 202

Capitolul 4. INTERDEPENDENȚE ÎNTRE SISTEMUL DE EDUCAȚIE ȘI ECONOMIE 208

4.1. Introducere 208

4.2. Aspecte teoretice și conceptuale referitoare la angajabilitate 211

4.3. Angajabilitatea absolvenților sistemelor de învățământ din statele membre UE27 217

4.3.1. Probleme generale 217

4.3.2. Dovezi empirice privind angajabilitatea absolvenților din statele membre ale UE27 . 220

4.4. Aspecte privind implicarea studenților pe piața muncii 231

4.5. Aspecte referitoare la competențele forței de muncă și absolvenților sistemelor de învățământ din statele membre ale UE27 242

4.5.1. Considerații generale 243

4.5.2. Situația actuală și perspective referitoare la competențe în statele membre ale UE27 258

4.5.3. Stadiul actual competențelor în statele membre ale UE27: competențe generale, competențe digitale 267

Capitolul 5. ESTIMĂRI ALE RELAȚIEI DINTRE EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA ECONOMICĂ 281

5.1. Relația dintre cheltuielile individuale și publice pentru educație și rezultatele cantitative și calitative ale proceselor și sistemelor de educație 281

5.2. Modelarea econometrică a relației dintre educație și creșterea economică 294
CONCLUZII 302
BIBLIOGRAFIE 330
ANEXE 379

EDUCAȚIA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ

REZUMAT

Obiectivul general al lucrării noastre este acela de a prezenta teoriile și conceptele referitoare la foarte complexa problematică a locului și rolului educației în contextul dezvoltării economice, evidențiind atât cele mai recente elaborări teoretice, dar și evoluții ale politicilor socio-economice aferente domeniilor respective, analizând totodată prin intermediul unor metode diverse (indicatori statistici, rezultate ale sondajelor, modelare econometrică) interconexiunile dintre educație și dezvoltarea și/sau creșterea economică, cu accent preponderent pe situația statelor membre ale Uniunii Europene și, în special, a României.

Demersul științific al lucrării începe cu prezentarea succintă a unor argumente socio-economice și politice în favoarea educației ca și componentă absolut esențială a vieții umane individuale și a societății umane în ansamblu, dar și în detaliu. Pornind de la educație ca drept fundamental al omului, statuat ca atare însă doar în perioada contemporană, dar nu pe deplin exprimat, implementat legal și experimentat practic în toate țările și în întreaga societate umană, vom face trecerea către esențialitatea educației pentru procesele de creștere și dezvoltare economică și către rolul crucial al sistemelor de educație pentru persoane, economie și societate.

Având în vedere aceste premise, am studiat în detaliu legătura dintre educație și dezvoltarea economică. Lucrarea este structurată pe 5 capitole și un capitol pentru concluzii.

În primul capitol, am efectuat o trecere în revistă a principalelor concepte referitoare la educație și creșterea/dezoltarea economică regăsite în literatura economică de specialitate (cu accent pe dezvoltările conceptuale și teoretice recente), care au fost apoi utilizate în elaborările teoretice și analizele noastre ulterioare. Prezentarea este structurată pe patru grupuri principale de concepte:

i) educație și concepte conexe - școlarizare, învățare, abilități/competențe;

ii) capital uman și concepte asociate;

iii) sisteme de învățământ;

iv) dezvoltare economică versus creștere economică.

În primul rând, în contextul societății umane contemporane, educația reprezintă un *drept fundamental al omului,* fiind recunoscută ca atare începând cu *Declarația Universală a Drepturilor Omului* (UDHR) din anul 1948 și ulterior, statuat în cadrul *Constituției UNESCO, accesul universal la educație* fiind recunoscut de către guvernele lumii ca fiind esențial pentru

progresul dezvoltării și transformării sociale. La nivel mondial, setul de *Obiective privind dezvoltarea ale mileniului* (MDGs) formulat în anul 2000 de către Organizația Națiunilor Unite a inclus două obiective direct legate de *sistemele de educație*: *MDG 2,* care solicita *realizarea învățământului primar universal* până în anul 2015, prin care fiecare copil de pe planeta Pământ ar fi trebuit să fie capabil să finalizeze învățământul primar complet și *MDG 3,* care solicita *promovarea egalității de gen și împuternicirea femeilor*, în mod specific cu eliminarea disparităților de gen la nivelul învățământului primar și gimnazial până în anul 2005 și, la toate nivelurile de educație, până în anul 2015. Ulterior, *Obiectivele privind dezvoltarea durabilă* (SDGs) au inclus *accesul la educație* ca o prioritate de nivel ridicat a agendei de dezvoltare globală, prin intermediul *SDG 4* ca și obiectiv educațional care are ca scop „asigurarea unei educații de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți". Astfel, până în anul 2030 ar trebui să se asigure accesul egal al tuturor femeilor și bărbaților la învățământul tehnic, vocațional și terțiar de calitate în condiții de accesibilitate financiară, inclusiv în cazul învățământului superior.

La nivel European, deja încă din anul 2000 statele membre ale UE au convenit să implementeze un program de lucru denumit *Educație și formare 2010* (*ET 2010*), care a fost urmat de *Strategia europeană pentru tineret* implementată începând cu anul 2002, reproiectată în anii 2009 și 2018, precum și de *Agenda reînnoită privind învățarea adulților convenită* în anul 2011. *Semnificația educației pentru statele membre UE* este actualmente reafirmată și întărită în cadrul primului principiu al *Pilonului European al Drepturilor Sociale*, adoptat de liderii UE la întâlnirea liderilor europeni de la Göteborg, din noiembrie 2017, care prevede: „Orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de calitate și incluzive pentru a menține și dobândi competențe care să îi permită să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața muncii." (Comisia Europeană, 2016).

Înrădăcinată în teoria economică este conceptualizarea educației ca și *bun public,* adică un *bun care trebuie furnizat de către stat*, dar *rolul statului la diferite niveluri de educație* este unul diferit, statul jucând un rol semnificativ în dezvoltarea sistemelor de învățământ public obligatoriu, dar fiind implicat mai puțin în ceea ce privește furnizarea de servicii educaționale de învățământ terțiar și mai mult pentru a asigura oportunități de învățământ superior echitabile și accesibile. *Transformarea modelelor de guvernanță*, implicarea crescândă a *organizațiilor societății civile*, precum și o tendință în creștere spre *privatizare și comodificare a educației* au condus spre realizarea unui nou model de dezvoltare, prin revizuirea bazelor teoretice care stau la baza abordării umaniste a educației și utilizarea conceptului de *bun comun* ca o alternativă promițătoare față de cea a bunului public. Conceptul educației ca și bun comun evidențiază

scopurile educației în calitate de *efort social colectiv* și permite înțelegerea mai adecvată a schimbărilor care afectează domeniul educației, luând în considerare structurile de guvernare și furnizare de servicii educaționale care implică nu numai statul, ci și o mare varietate de actori nestatali (furnizori privați de servicii educaționale, ONG-uri, organizații religioase, organizații internaționale, etc.).

În ceea ce privește *creșterea economică*, există diferențe destul de clare între acest proces, care este considerat în general de specialiști ca fiind limitat la creșterea PIB, PNB și VN, prin urmare, a avuției naționale, inclusiv a capacității de producție, exprimată atât în mărime absolută, cât și relativă, pe cap de locuitor, cuprinzând și schimbările structurale din economie și *dezvoltarea economică*, văzută ca un proces care generează schimbări economice și sociale, cantitative și, în special, calitative, ceea ce face ca economia națională să își crească cumulativ și durabil produsul național real. Dezvoltarea economică reprezintă un nivel calitativ mai ridicat al evoluției macroeconomice și specialiștii se referă de multe ori la teoriile creșterii atunci când analizează țările dezvoltate și la teoriile dezvoltării atunci când abordează problemele economice specifice țărilor în curs de dezvoltare sau mai puțin dezvoltate. Pentru ca procesul de creștere economică să aibă efecte pozitive, trebuie însă să fie însoțit și de *dezvoltarea umană*, adică de creșterea calității vieții pe cap de locuitor de la o perioadă la alta și de progresul la nivel moral și al valorilor spirituale umane. Este însă posibil ca o țară să înregistreze creștere economică, dar să nu realizeze și o dezvoltare economică adecvată, cauzele unei astfel de situații variind de la cheltuieli militare mari în detrimentul celor sociale, la politici macroeconomice irațională și investiții în proiecte imense ineficiente, care afectează nivelul de trai și calitatea vieții și risipesc resurse prețioase, fie ele naturale, umane, fizice sau financiare. Opțiunile disponibile pentru îmbunătățirea vieții oamenilor sunt influențate de calitatea creșterii economice în sensul său mai larg, dar impactul nu este deloc limitat la aspectele cantitative ale unei astfel de creșteri; cu alte cuvinte, creșterea economică trebuie privită ca un mijloc, deși unul important, și nu scopul final al dezvoltării.

Din perspectivă pur economică, educația reprezintă un determinant esențial al creșterii economice, al ocupării forței de muncă, al nivelului veniturilor individuale și al propsperității societăților contemporane. Valoarea pur economică a educației poate fi apreciată fie prin *metoda inputurilor* (a intrărilor - fiind evaluate *resursele destinate educației de către familii, indivizi (elevi/studenți) și state/guverne*, cheltuielile pentru educație fiind considerate ca și investiții în capitalul uman) fie prin cea a *output-urilor* (rezultatelor – fiind evaluat ceea ce este "produs" prin educație: în ultimă instanță, un *nivel de trai mai ridicat al persoanelor mai educate în raport cu cele mai puțin educate*), iar compararea intrărilor cu rezultatele

evidențiază *eficiența utilizării resurselor în cadrul procesului de educație.* Așa cum am arătat însă, beneficiile generale ale educației depășesc sfera pur monetară, atât la nivelul persoanelor individuale, cât, mai ales, la nivelul economiei și societății. Mai mult, pentru creșterea economică și dezvoltarea umană devine tot mai important nivelul de educație; cu cât acesta este mai ridicat, cu atât beneficiile sale private (la nivelul persoanelor) și sociale (la nivelul economiilor naționale) sunt mai mari și induc efecte pozitive de propagare mai accentuate; nivelurile mai ridicate de educație conducând la o productivitate a muncii mai mare, sprijinind astfel o *creştere economică mai rapidă la nivel naţional*. Educația este, de asemenea, creditată ca fiind un *instrument fundamental pentru a preveni și a scoate persoanele din sărăcie,* dar relația dintre *inegalitate, oportunitățile educaționale și rezultatele sociale* este mult mai complexă, deși un nivel de educație relativ mai ridicat tinde să fie asociat cu o mobilitate socială mai bună, mai ales în țările mai dezvoltate.

Ca și *proces*, educația are drept finalitate formarea *competențelor* și asigurarea ocupării unui loc de muncă, oferind persoanelor mijloacele de trai necesare, dar și oportunitatea de participare la dezvoltarea unei economii durabile. Conform Forumului Economic Mondial, educația „poate fi definită ca fiind *stocul de abilități, competențe și alte caracteristici care duc la creșterea productivității*" (WEF, 2016), fiind astfel una dintre *componentele cheie ale formării capitalului uman al unei țări*.

Cercetările privind beneficiile educației, mai ales cele recente, au început să abordeze din ce în ce mai mult distincția între *școlarizare (latura cantitativă a procesului de educație)* și *învățare (latura calitativă)*. Pe măsură ce accentul pus pe învățare a crescut, unele studii au explorat efectele abilităților pe care le dobândesc elevii/studenții, iar rezultatele confirmă faptul că *abilitățile contează* și ceea ce contează se referă mai puțin la anii de școlarizare/educație parcurși decât la cunoștințele pe care elevii/studenții le dobândesc în procesul de educație.

Cu toate acestea, sistemele educaționale raportează în mod obișnuit date despre *ratele de înscriere* - dar nu despre *învățare*, ceea ce poate ascunde *calitatea slabă a educației* până în momentul în care absolvenții sistemelor de învățământ se confruntă cu probleme serioase pe piața muncii, dar nu de pe latura cererii de forță de muncă. Diverse studii au constatat că *diferite dimensiuni ale calității educației* par să aibă *efecte pozitive independente asupra creșterii economice*.

Acest lucru este valabil atât pentru *dimensiunile de bază* (educația pentru toți), cât și pentru *dimensiunile superioare* (ponderea rezultatelor de top) ale performanței educaționale, precum și pentru dimensiunile performanței în domeniul *matematicii* și *științelor,* mai ales în contextul actual al *accelerării progresului tehnologic*.

Principalul "produs" al educației este considerat a fi *capitalul uman*, care este astfel văzut ca fiind din ce în ce mai important pentru creșterea productivității și esențial pentru inovare, creștere economică și bunăstare socială. Acesta este însă un *concept mai larg decât realizarea educațională/nivelul de educație,* însă datorită accentului pus în special pe componenta sa educațională în foarte multe studii și analize empirice în discuțiile teoretice și analizele empirice *termenul „capital uman" este utilizat în mod interschimbabil cu educația* (Valero, 2021). Preocupările savanților în domeniu datează de câteva secole, iar originea conceptului de capital uman poate fi urmărită înapoi în timp până la opera lui Adam Smith din secolul al XVIII-lea, dar abia la mijlocul secolului al XIX-lea Theodore Schultz și Gary Becker au introdus conceptul de *capital uman* pentru a demonstra modul în care investițiile indivizilor în ei înșiși erau similare cu investițiile firmelor în capitalul fizic, capitalul uman poate fi astfel văzut ca *un mijloc de producție* - în care investiția produce rezultate suplimentare. Se consideră că există două *componente principale* ale capitalului uman, cu o puternică complementaritate: *abilitățile timpurii* (indiferent dacă sunt dobândite sau înnăscute) și *abilitățile dobândite prin educație formală* sau *instruire la locul de muncă,* dar definițiile capitalului uman sunt numeroase și bazate pe puncte de vedere și perspective teoretice diferite. *Capitalul uman* este considerat „un *activ intangibil*, cel mai bine considerat ca un *stoc de cunoștințe încorporate și neîncorporate, care includ educația, informarea, sănătatea, antreprenoriatul și abilitățile productive și inovatoare, care se formează prin investiții în școlarizare, formare profesională și sănătate, precum și prin proiecte de cercetare și dezvoltare și transferuri informale de cunoștințe*" (Ehrlich și Murphy, 2007). De asemenea, un mod mai cuprinzător de definire a capitalului uman, care reflect natura sa multilaterală, este cel propus de OECD: „cunoștințele, abilitățile, competențele și atributele încorporate în indivizi care *facilitează crearea bunăstării personale, sociale și economice*" (OECD, 2007). În plus, în contextul creșterii interdependențelor globale între indivizi, instituții și națiuni, *The Global Human Capital Report* (GHCR) din anul 2017, definea capitalul uman ca fiind *cunoștințele și competențele pe care le posedă oamenii și care le permit să creeze valoare în sistemul economic mondial.* Pe lângă astfel de modalități de definire a capitalului uman se întâlnesc și o serie de perspective mai extinse asupra acestuia, cum sunt cele referitoare la *capitalul intelectual național* și *dezvoltarea umană*.

Măsurarea capitalului uman se dovedește a fi o problemă complexă, ca și în cazul altor concepte larg comprehensive (competitivitate, durabilitate, inovare) fiind dezvoltate metodologii de cuantificare diverse și indicatori mai simpli sau mai sintetici și complecși. *Sistemele de indicatori de evaluare a capitalului uman* prezentate evidențiază faptul că statele

membre ale UE27, atât cu economii dezvoltate (în principal țările nordice, Olanda, Germania) cât și cu economii cu nivel mediu de dezvoltare (Estonia, Slovenia, Cehia) se regăsesc întotdeauna în partea superioară a clasamentelor internaționale și mondiale, dar diferențele dintre ele sunt importante la nivelul *componentelor* (piloni, indici agregați, indicatori individuali) fiecărui indicator, chiar dacă aceste state contabilizează performanțe bune și foarte bune pentru multe dintre aceste componente. În cazul statelor membre ale UE27 care înregistrează performațe de nivel mediu sau chiar relativ mai slabe la nivel mondial (inclusiv România) diferențele de poziționare conform componentelor indicatorilor sunt mai mari, iar performanțele de nivel relativ mai bun în cazul componentelor se contabilizează doar în cazuri mai mult sau mai puțin singulare. Indicatorii aleși pentru analiza *poziției internaționale a României în ceea ce privește capitalul uman*, prin care se realizează atât încercări de cuantificare direct a nivelului acestuia, dar și de agregare a unor determinanți importanți, arată că în ultimii ani România a înregistrat *în cel mai bun caz o stagnare la niveluri în general mai mici decât mediile mondiale sau ale grupelor de țări în care poate fi inclusă țara noastră în funcție de nivelul de dezvoltare*. În comparație cu performanțele celorlalte state membre ale Uniunii Europene, România *nu reușește să depășească încă pozițiile de țară rămasă în urmă, în ciuda unor avansuri punctuale*. De asemenea, se evidențiază și *decalaje mari între latura creării-dezvoltării de capital uman* (unde rezultatele referitoare la nivelul mediu de educație se aliniază în general mediilor europene, dar cele referitoare la nivelul de educație terțiar, la sănătate și la efortul guvernamental sunt în general nefavorabile) și cea a *utilizării acestuia la nivelul economiei și societății* (unde capacitatea de retenție a capitalului uman autohton în țară este apreciată ca fiind foarte redusă, atât din cauze care țin de sistemul socio-economic și politic, dar și de insuficienta dezvoltare și fragmentare a mediului de afaceri, iar nivelul de dezvoltare a competențelor aliniate dezvoltărilor societale și economice posibile în viitorul apropiat este de asemenea redus).

În capitolul al doilea am studiat conexiunile dintre educație și creșterea economică pe baza exemplului statelor membre ale UE27 (inclusiv al României), cu privire la reperele recente în domeniul strategiilor și politicilor contemporane ale UE în domeniul educației. Totodată, am prezentat principalele caracteristici actuale ale sistemelor de educație din statele membre ale UE27, cu focalizare pe două aspecte pe care le considerăm cruciale din perspectiva relației dintre educație și creșterea economică, ambele poziționate pe latura ofertei: resursele umane (capitalul uman din domeniul educației) și resursele financiare – cu focalizare pe cheltuielile publice pentru educație. De asemenea, am prezentat și o trecere în revistă a principalele provocări recente cu care s-au confruntat și se confruntă atât sistemele de educație,

cât și transpunerea în viață a policilor din domeniul educației la nivelul statelor membre ale UE (pendemia de Covid-19, digitalizarea proceselor socio-economice, acomodarea schimbărilor climatice).

Astfel, la nivelul Uniunii Europene, interesul pentru domeniul educației s-a manifestat inițial ca urmare a *presiunilor din domeniul politicii de ocupare a forței de muncă*, fiind astfel, cel puțin în perioadele de început ale construcției comunității europene, determinat în principal de situația și cerințele economice. Pe de altă parte, *politica comunitară în domeniul educației a fost în mod tradițional o responsabilitate suverană a fiecărui stat membru UE* și nu a avut loc niciun transfer de putere către nivelul European în ceea ce privește educația, dar dezvoltarea pe parcursul deceniilor a unei coordonări eficiente a politicii europene din domeniul educației a fost totuși posibilă prin aceea că Uniunea Europeană (UE) a dezvoltat o serie de *politici educaționale complexe* coordonate prin așa-numitele „instrumente de politică soft" (Symeonidis et al., 2021). Chiar dacă fiecare țară din UE a avut în diferite perioade de timp referitoare la strategiile globale europene *propriile ținte naționale pentru indicatorii principali din domeniul educației*, progresul real în atingerea obiectivelor acestor strategii europene a necesitat și necesită în continuare realizarea unui *process de convergență*, perpetuarea existenței unor *cluburi de convergență în domeniul educației* nefiind dezirabilă.

Astfel, ET 2010 a oferit o primă foaie de parcurs detaliată pentru statele membre în ceea ce privește obiectivele, metodele și instrumentele de utilizat pentru a realiza progrese în domeniul educației, iar efectele acestor procese au inclus sprijin pentru implementarea obiectivelor europene comune la nivelul statelor membre individuale și au condus la o consolidare a procesului de integrare europeană. Dezvoltarea ulterioară a acestuia - *Educație și formare 2020* (*ET 2020*), reprezintă un cadru „integrat", deoarece se referă la toate nivelurile și cadrele contextuale referitoare la educație și a servit drept umbrelă de politică pentru mai multe procese paralele, inclusiv *procesul Bologna* (în domeniul învățământului superior), *procesul de la Copenhaga* (conversia sistemelor profesionale și de formare) și dezvoltarea unui *Cadru european al calificărilor*. Ulterior, prin documentul programatic *Strategia Europa 2020* din anul 2010 Comisia Europeană a stabilit *trei priorități* pentru economia Uniunii Europene în următorii zece ani: *creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii*. Măsurile propuse de această strategie includeau *obiective naționale* pentru statele membre referitoare la ocuparea forței de muncă, schimbările climatice și energia, reducerea sărăciei, *educația*, cercetarea și inovarea și patru dintre cele șapte așa-numite „*inițiative emblematice*" se refereau în mod explicit la *crearea de capital uman și intelectual* (Uniunea inovării, Tineretul în mișcare, O

agendă pentru noi competențe și locuri de muncă, O agendă digitală pentru Europa – vezi EC, 2010b).

Cu strategiile și inițiativele implementate de UE, statele membre ale acesteia au înregistrat *succese mixte în ceea ce privește îmbunătățirea performanțelor naționale în domeniul educației*, deoarece nici obiectivele ambițioase ale ET 2010, nici cele prevăzute de ET2020 nu au fost atinse pe deplin, menținându-se încă *diferențe de performanță semnificative în domeniul educației între grupuri diferite de țări din UE*. În plus, conform opiniei specialiștilor, această diferență nu a arătat tendință de scădere în timp, ceea ce înseamnă că pilonul educațional al Strategiei Europa 2020 nu a reușit pe deplin în promovarea convergenței și în reducerea disparităților de performanță educațională între țările UE (Cuestas et al., 2021), situație evidențiată și de *nivelul ridicat al disparităților regionale ale indicatorilor referitori la obiectivele privind educația*. România s-a apropiat destul de mult de atingerea unor dintre țintele naționale (stabilite la niveluri în general sub cel al mediei UE28) prevăzute în Strategia Europa 2020 (persoane tinere cu nivel de educație terțiar, abandonul prematur al educației, ponderea absolvenților angajați după finalizarea studiilor), dar în cazul altora diferențele față de țintele naționale au fost mari, iar față de țintele europene și mai mari (participarea adulților la educația pe tot parcursul vieții, mobilitatea studenților în străinătate, înscrierea copiilor în forme de educație timpurie, nivelul cunoștințelor de bază). La *nivel regional*, doar în cazul *Regiunii București-Ilfov* se poate consemna realizarea unora dintre țintele Strategiei Europa 2020 referitoare la educație (persoane tinere cu nivel de educație terțiar, abandonul prematur al educației, ponderea absolvenților angajați după finalizarea studiilor).

Pentru a revitaliza proiectul european și a aborda provocările persistente din domeniul educației, Comisia Europeană, împreună cu Consiliul Europei, a prezentat prima sa viziune concretă a unui *Spațiu european al educației* în noiembrie 2017, în care *rolul jucat de educație este recunoscut ca fiind decisiv, de la copilăria timpurie până la vârsta adultă, pentru stabilirea unei baze solide pentru învățarea pe tot parcursul vieții*. S-au stabilit obiective *cantitative diferite pentru realizarea Spațiului European al Educației* pentru două orizonturi de timp diferite (2025 și 2030) și au fost lansate o serie de *initiative emblematice* pentru asigurarea realizării SEE și a unei Europe mai competitive, incluzive și coezive (consolidarea *Programului Erasmus+*, care va contribui la transformarea în realitate a Pilonului european al drepturilor sociale și la implementarea Strategiei UE pentru tineret 2019-2027; un cadru strategic ambițios pentru *cooperarea politică europeană în domeniul educației și instruirii* care urmează ET 2020; *inițiativa Universităților Europene* care, la rândul său, reprezintă și o inițiativă emblematică a *Strategiei europene pentru universități*; dezvoltarea și generalizarea

Cardului European de student pentru toți studenții implicați în programul Erasmus+; recomandarea Consiliului Europei privind *sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate;* recomandarea Consiliului privind *promovarea recunoașterii reciproce automate a învățământului superior și a calificărilor din învățământul secundar superior și de formare și a rezultatelor perioadelor de învățare în străinătate;* recomandarea Consiliului Europei privind o *abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine; Planul de acțiune pentru educația digitală,* recomandarea Consiliului Europei privind *competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, recomandarea privind un *Cadru european pentru ucenicie de calitate și eficientă*).

Evaluarea realizată la mijlocul perioadei a realizării obiectivelor SEE 2025 arată *rezultate eterogene* la nivelul UE27: convergență ascendentă clară și pozitivă cu privire la mai mulți indicatori de lungă durată (rata abandonului școlar timpuriu, ponderea tinerilor absolvenți de învățământ terțiar; rata de participare la educația și îngrijirea timpurie a copiilor), concomitent cu persistența unor probleme structurale (numărul mare de NEET, rezultate insuficiente referitoare la nivelul competențelor de bază). În plus, pentru prima dată a fost introdus pentru monitorizarea avansului SEE un indicator care oferă date cu privire la *cauzele profunde ale rezultatelor școlare slabe* și acesta arată că sistemele de învățământ din majoritatea statelor membre nu reușesc să separe *rezultatele școlare de mediul socioeconomic*, sugerând o perpetuare de la o generație la alta a acestei interdependențe, care generează, la rândul său, printr-un cerc vicios, șomaj și excluziune, România reprezentând un semnificativ exemplu negativ în acest sens.

La nivelul statelor membre, *sistemele de educație prezintă caracteristici specifice* care sunt, pe de o parte, rezultatul evoluțiilor istorice naționale și sunt supuse legilor naționale care guvernează domeniul educației (dar și altele tangente acestuia: piața muncii, tineret, mediul de afaceri, etc.), iar, pe de altă parte, al implementării prin intermediul mecanismelor de coordonare deschisă a strategiilor și programelor de acțiune ale Uniunii Europene în domeniul educației. Cu toată specificitatea națională a sistemelor de educație ale statelor membre, acestea sunt însă structurate pe câteva *paliere organizatorice* foarte bine definite și relativ comune ca și durată a proceselor educaționale: *educația pre-primară, educația primară, educația secundară de nivel inferior, educația secundară de nivel superior, educația post-secundară ne-terțiară* și *educația terțiară.* În cazul Uniunii Europene, mix-ul de de politici comunitare, naționale și sub-naționale în domeniul educației a condus și va conduce și în viitor la un *peisaj fragmentat al efectelor politicilor și acțiunilor din domeniul educației și al rezultatelor implementării acestora*, unde rezultatele pozitive se regăsesc și se vor regăsi alături de cele

negative atât la nivelul UE per ansamblu, cât și al fiecăruia dintre statele membre. Astfel, se apreciază că în ciuda progreselor semnificative realizate în ultimii 30 de ani, Uniunea Europeană încă se confruntă cu numeroase *dificultăți în domeniul educației* (Heriard, Prutsch & Thoenes, 2021).

Pentru caracterizarea, monitorizarea și analiza cantitativă a sistemelor de educație se pot utiliza diverși indicatori și sisteme de indicatori, dintre care în lucrarea de față a fost ales un număr restrâns de indicatori relevanți pentru analiza sistemelor de educație din statele membre ale UE27 și România, pornind de la cei care care evidențiază "*intrările în sistemele de educație* (elevii și studenții)", "*ieșirile sistemelor de educație relevante pe termen scurt pentru piața muncii și economie* (absolvenții de învățământ secundar, post-secundar și terțiar)" și "*resursele umane* (profesorii, educatorii și formatorii) și *financiare* (cheltuielile guvernamentale) ale sistemelor de educație".

Analiza *intrărilor în sistemele de educație* ale statelor membre ale UE27 arată că în perioada relativ recentă analizată (2013-2021 – post-criză economică globală, dar incluzând perioada pandemiei de Covid-19) indică menținerea deocamdată a unui flux relativ constant de viitori posibil angajați pe piețele muncii din UE27, dar cu diferențe atât între statele membre, cât și pe diferite *niveluri de educație*:

- ✓ Impactul tot mai vizibil al tranziției demografice referitoare la scăderea ratelor de fertilitate la nivelul copiilor înscriși în forme de educație timpurie (ECEC) și în forme de învățământ primar, inclusiv în țări cu imigrație masivă (Germania, Franța, Spania, Italia, Țările de Jos). Astfel, rata de participare la ECEC a copiilor din *România* cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta de începere a învățământului obligatoriu este una dintre cele mai scăzute din UE, fiind determinate atât de evoluțiile demografice menționate anterior, dar și de alți factori care țin de infrastructura educațională. În viitor, diminuarea bazelor de intrare în sistemele naționale de educație va avea repercusiuni pe termen scurt și mediu asupra acestora și, pe termen mai lung, asupra economiilor naționale prin erodarea puternică a capitalului uman disponibil și adâncirea decalajelor nu doar din domeniul educației ci și economice, mai ales în țări cu un nivel ridicat al emigrației (îndeosebi spre statele mai dezvoltate din UE27), cum este și *România*.
- ✓ Evoluțiile demografice, dar și unele specifice care țin de fiecare sistem national de educație în parte au favorizat în unele state membre menținerea unui *flux relativ constant de intrări de elevi înscriși în învățământul secundar inferior* spre nivelul de finalizare a educației obligatorii și, mai departe, spre niveluri superioare de educație,

situație care se corelează cu nivelul *ratelor de neșcolarizare ale populației de vârstă școlară corespunzătoare învățământului secundar inferior*, care în majoritatea țărilor europene se situau sub 5% în perioada analizată. Excepțiile sunt Bulgaria și *România*, care în perioada analizată au înregistrat creșteri anuale constante ale acestor rate, concomitent cu stagnarea relativă (Bulgaria) sau scăderea (*România*) numărului de elevi înscriși în învățământul secundar inferior, evidențiindu-se astfel un potential capital uman national incomplet dezvoltat de magnitudine destul de mare care, practic, va fi de cele mai multe ori subutilizat comparativ cu nivelul la care (teoretic) ar fi putut ajunge, iar din perspectivă economică implicând o potențială rentabilitate redusă a investițiilor în educație, atât la nivel individual, dar mai ales la nivel social. Cel mai îngrijorător este însă faptul că astfel de semnale de ineficiență a proceselor de educație apar foarte devreme pe parcursul traiectoriei educaționale (chiar dacă nu doar cauze care țin de sistemul de educație în sine sunt responsabile pentru astfel de probleme, ci și cauze de natură socio-economică), fiind necesare atât analize pertinente ale specialiștilor, dar mai ales implicarea reală și efectivă a tuturor agenților politici, educaționali, economici și sociali în implementarea unor măsuri care să abordeze pe termen lung modalități de *reducere a fenomenului neșcolarizării la vârste relativ mici (practic, 10-15 ani)* și a consecințelor negative asociate acestuia.

- ✓ În ultimii ani se poate observa o tendință de creștere, atât la nivelul mediei UE27, cât și al unor state membre, a *numărului de elevi înscriși în învățământul secundar superior,* concomitent însă cu niveluri relativ mari, de peste 10%, ale *ratelor de neșcolarizare ale populației de vârstă școlară corespunzătoare învățământului secundar superior* (inclusiv în *România*). Tot mai mulți tineri părăsesc sistemele de educație, chiar dacă cel puțin o parte dintre aceștia o fac pentru a se angaja la un loc de muncă, însă oprirea procesului de educație (posibil doar temporară pentru unii dintre aceștia) poate avea repercusiuni negative nu doar asupra veniturilor lor viitoare, dar și asupra nivelului veniturilor statului. În ceea ce privește *intrările în sistemul de învățământ post-secundar neterțiar*, s-au observat în perioada analizată atât tendințe relativ descendente în statele membre ale UE27 și diferențe mari de nivel între acestea, dar și o tendință ascendentă destul de semnificativă ca medie a UE27, dar și în majoritatea statelor membre unde există, a numărului de *studenți înscriși în învățământul terțiar cu durată redusă a studiilor,* reflectând deplasarea interesului studenților, dar și a factorilor de decizie politică naționali (îndeosebi în statele membre

cu sisteme de educație profesională/vocațională foarte bine dezvoltate) și europeni spre *creșterea nivelului de educație a învățământului profesional/vocational*.

- ✓ Cele mai vizibile evoluții pozitive s-au înregistrat în cazul *intrărilor în sistemele naționale de învățământ terțiar* în cvasi-majoritatea statelor membre ale UE27, cu unele diferențe naționale pentru cele trei forme de învățământ (studii de licență, studii de masterat și studii doctorale), ceea ce a contribuit, în ansamblu, la *atingerea țintei prevăzute de Strategia Europa 2020 pentru ponderea populației cu studii de nivel terțiar*. După o scurtă perioadă de reducere a numărului de studenți înscriși în forme de învățământ terțiar, *România* a înregistrat o creștere până la sfârșitul perioadei analizate, mai ales în cazul studiilor doctorale, care la începutul perioadei analizate înregistraseră o tendință accentuată de declin al numărului de studenți înscriși.

Ieșirile relevante pe termen scurt pentru piața muncii și economie ale sistemelor naționale de educație ale statelor membre ale UE27 referitoare la *numărul de absolvenți de învățământ secundar superior* sunt determinate de caracteristicile sistemelor de educație naționale (durata studiilor, modalitatea de finalizare prin examene, schimbări în structura sistemelor de învățământ, etc.), dar în ultimii doi ani ai perioadei 2013-2021 (anii pandemiei de Covid-19) s-a remarcat totuși o tendință ascendentă. De asemenea, se remarcă diferențe de ritm de evoluție a numărului de absolvenți foarte eterogene la nivelul statelor membre și, în general, în defavoarea formei de studii cu *programă profesională/vocațională*. Pe de altă parte, *ponderea absolvenților de învățământ professional/vocational inițial care își continuă studiile la nivel terțiar* a înregistrat o tendință de creștere în perioada 2015-2021, atât ca medie a UE27, cât și în majoritatea statelor membre. Cu excepția anului 2021, România a înregistrat în perioada analizată ponderi între 45% și aproape 50% a absolvenților de învățământ professional/vocational care își continuă studiile la nivel terțiar și o tendință puternic ascendentă. Dinamica anuală a *numărului de absolvenți de învățământ post-secundar neterțiar* reflectă, de asemenea, particularitățile modului de organizare a acestei forme de învățământ în fiecare stat membru, dar și tendința tot mai des întâlnită la nivelul învățământului profesional/vocațional din țările UE27 de deplasare spre obținerea de calificări profesionale de nivel mai ridicat, conforme cerințelor în continua schimbare ale pieței muncii, care necesită studii de nivel terțiar (cu program redus). După cum am mai menționat, învățământul de nivel terțiar a înregistrat o puternică expansiune în perioada analizată în majoritatea statelor membre ale UE27, astfel încât și *dinamica numărului de absolvenți* a fost una ascendentă, cu diferențe naționale și pe forme de învățământ, cele mai mari variații fiind înregistrate în cazul *studiilor doctorale*, situație care nu este însă neobișnuită, datorită particularităților naționale și

instituționale privind organizarea, finanțarea, derularea și finalizarea acestui tip de învățământ terțiar. *Raportul dintre numărul de absolvenți și numărul de elevi/studenți înscriși* utilizat pentru a estima completarea studiilor pentru fiecare nivel de educație analizat a evidențiat variații semnificative la nivelul statelor UE27 pentru formele de învățământ relevante pentru piața muncii, cele mai semnificative fiind înregistrate în cazul *studiilor doctorale* (cu precizarea că studenții acestei forme de învățământ sunt, în general, deja integrați pe piața muncii), *studiilor de licență*, dar și al *învățământului post-secundar neterțiar*. Ratele mai reduse de finalizare a studiilor universitare și chiar post-secundare sunt însă influențate de o multitudine de factori care pot determina abandonul studiilor sau amânarea perioadei de finalizare a acestora prin obținerea unei diplome sau certificări și nu neapărat de eficiența redusă a sistemelor de educație. În cazul României, acest raport este în general apropiat de media europeană pentru toate formele de învățământ analizate, cu excepția studiilor doctorale.

Resursele umane de calitate reprezintă una dintre pietrele de temelie ale unui sistem educaţional de succes, dar multe sisteme europene de învăţământ suferă în prezent de pe urma *deficitului de cadre didactice* (inclusiv în cazul României). Astfel, indicatorul referitor la *raportul elevi/studenți per profesor* diferă în funcție de *nivelul de educație* și înregistrează tendințe diferite și variații semnificative între statele membre pentru fiecare nivel în parte: tendințe de scădere în perioada 2013-2021 în cazul *educației pre-primare*, *educației primare și secundare de nivel inferior,* și al *educației de nivel secundar superior*, atât în ceea ce privește *programa de studii generală*, cât și cea *vocațională/profesională;* diferențe mari între statele membre în ceea ce privește raportul elevi/studenți per profesor, cele mai însemnate fiind înregistrate în cazul *învățământului terțiar*, urmat de *învățământul secundar superior*. România a înregistrat valori mai mari decât mediile UE27 în cazul acestui indicator, determinate (ca și în cazul celorlalte state membre ale UE27) de particularitățile organizatorice ale sistemului national de educație, dar și de penuria de personal didactic. În multe ţări europene, *profesia de cadru didactic este percepută ca având o valoare scăzută* şi statutul de cadru didactic are de asemenea o *valoare socială scăzută,* însă ponderea profesorilor care afirmau că *prima alegere privind cariera lor a fost cariera didactică* nu este mai mică de 50% în nici un stat membru al UE27 (vezi rezultatele chestionarului TALIS 2018. În cazul României, ponderea profesorilor din învățământul secundar inferior care considera că profesia didactică este prețuită de societate depășea 40%, iar cea a celor care declarau cariera didactică drept prima alegere în ceea ce privește cariera era de 75%). O altă problemă acută a sistemelor de educație europene o reprezintă *îmbătrânirea corpului profesoral*; de exemplu, aproape 40% dintre cadrele didactice din învăţământul secundar inferior aveau cel puţin 50 de ani (în anul 2018) și mai puţin de 20%

dintre acestea aveau sub 35 de ani, vârsta medie a profesorilor depășea 45 de ani în majoritatea țărilor europene și aceasta nu era neapărat întotdeauna corelată cu un număr mai mare de ani de experiență (România înregistra în același an o vârstă medie a cadrelor didactice din învățământul secundar inferior de 43,0 ani și un număr de 17,3 ani de experiență profesională). Actualmente, guvernele statelor membre ale Uniunii Europene pun în aplicare planuri care vizează *creșterea atractivității carierelor didactice*, care implică remodelarea formării inițiale a profesorilor, îmbunătăţirea condiţiilor de muncă, reformarea parcursurilor profesionale şi modernizarea dezvoltării profesionale continue (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2022). *Investiţiile în asigurarea unei educaţii de calitate înseamnă şi investiţii în profesori şi formatori*, iar acest lucru include *un nivel adecvat al salariilor acestora,* dar atât cuantumul salariilor cât și nivelul de satisfacție al profesorilor cu privire la veniturile pe care le realizează variază foarte mult între statele membre, media UE27 fiind de sub 40% dintre profesori satisfăcuți de nivelul salariilor primite (România înregistrând un nivel foarte redus al acestui indicator, de doar 23%). Cu toate acestea, conform rezultatelor TALIS, *nivelul salariilor nu este totuși principalul determinant al alegerii carierei didactice*, dar reproiectarea politicilor salariale din domeniul educației în direcția creșterii atractivităţii salariilor profesorilor (concomitent însă cu alte măsuri de politică referitoare la dezvoltarea în carieră și îmbunătățirea finanțării publice a sistemelor de educație) poate juca un rol mai semnificativ în a determina tinerii din țările mambre ale UE27 să aleagă o carieră didactică.

Importanța globală a investițiilor în educație – resursa financiară - este pusă în evidență prin consecințele sale favorabile asupra mai multor dimensiuni socio-economice, inclusiv perspective mai bune privind cariera, tranziția mai rapidă de la școală la muncă și o mobilitate socială mai ridicată. *Cheltuielile publice pentru educație* (PEE) constituie o componentă considerabilă a bugetului tuturor țărilor, iar *costul unitar al educației publice* continuă să crească la diferite niveluri în întreaga lume, însă *compoziția cheltuielilor* pentru educație în multe țări este suboptimă, mai ales în țările cu un nivel mai redus al veniturilor naționale, unde finanțarea salariilor profesorilor absoarbe adesea peste 80% din bugetele destinate sectorului educației. Costul educației a crescut în mod constant și, în unele țări, în mod dramatic în ultimul deceniu, ajungând chiar și la 25% din PIB pe locuitor în țările dezvoltate. Mai mult, o problemă a sistemelor de educație este cât de mult să se cheltuie pentru educație, când și pentru ce anume și dovezile de la nivel mondial arată că *cheltuielile publice pentru educație nu se corelează puternic cu învățarea*. Conexiunea dintre cheltuielile pentru educație și învățare diferă enorm, chiar și între țările cu niveluri similare de dezvoltare economică, dar trebuie să se ia în considerare în primul rând *decalajul temporal mare dintre*

perioadele când este practic creată componenta educațională individuală a capitalului uman și cele în care acesta își produce impactul la nivel economico-social. Cheltuielile publice pentru educație implică angajamente pe termen lung (de exemplu, cheltuieli de capital sau salarii ale personalului) și nu pot fi ajustate rapid la schimbări neașteptate ale condițiilor economice; iar numărul de elevi/studenți este rezultatul comportamentelor demografice și migratorii ale populațiilor naționale. De asemenea, nivelul mai ridicat al corupției sau o calitate mai slabă a administrației sunt mai puțin susceptibile de a utiliza resursele sistemelor de educație în mod eficient pentru a crește învățarea. Aceste corelații simple sugerează, de asemenea, că multe sisteme de educație oferă rezultate ale învățării cu mult sub ceea ce este posibil, având în vedere nivelurile actuale de finanțare. (World Bank, 2018a). La nivelul statelor membre ale UE27, *nivelul veniturilor unei țări și cheltuielile acesteia pentru educație sunt corelate* (cu excepția nivelului de educație terțiar), țările cu venituri mai mici pe cap de locuitor cheltuind mai puțin per elev decât cele cu venituri mai mari (OECD, 2018a). Dovezile empirice arată și faptul că *țările UE care cheltuiesc mai mult pentru educație tind, de asemenea, să aibă o distribuție a veniturilor mai egală* (de exemplu, Danemarca, Suedia, Finlanda și Belgia), în timp ce țările care înregistrează cheltuieli publice relativ mici pentru educație au și o distribuție destul de inegală a veniturilor (de exemplu, Bulgaria, România și Spania).

Unul dintre principalii indicatori utilizați pentru evaluarea atât a importanței sistemului de educație pentru economie, dar și al eficienței cheltuirii banilor publici din acest domeniu se referă la *ponderea în PIB a cheltuileilor pentru educație*, iar în cazul statelor membre ale UE27 aceasta varia (în anul 2019) de la 7,8% în Danemarca la doar 3,1% în România. Pe niveluri de educație, cea mai mare pondere în PIB o înregistrau *cheltuielile cu educația de nivel primar și secundar inferior* (2% media UE27 în perioada 2012-2020), urmată de *cheltuielile cu educația de nivel terțiar* (1,2% media UE27)*, cheltuielile cu educația de nivel secundar superior* (1,0% media UE27) și de *cheltuielile cu educația pre-primară* (0,5% media UE27). România înregistra unele dintre cele mai reduse ponderi pentru toate nivelurile de educație menționate, respectiv de 1,2%, 0,81%, 0,76% și 0,38%. Cu toate acestea, cele mai ridicate *creșteri ale nivelului absolut al cheltuielilor pentru educație* s-au înregistrat în statele membre cu un nivel de dezvoltare mai redus, inclusive în România (cu aproape 100% între anii 2012 și 2020). De asemenea, dacă tendința până în anul 2019 a fost de reducere sau stagnare a ponderii cheltuielilor publice pentru educație în PIB în majoritatea statelor europene, anul 2020 a adus cu sine creșteri ale acestei ponderi, ca efect al impactului pandemiei de Covid-19, când au fost

necesare resurse financiare suplimentare pentru ca sistemele de educație naționale să se poată adapta la funcționarea în regim de carantină și predare online.

Pe de altă parte, *cheltuielile pentru educație au înregistrat pe parcursul anilor ponderi relative stabile, dar nu foarte mari (de cca. 10%) în cheltuielile publice/guvernamentale totale* ale statelor membre ale Uniunii Europene, cu aproximativ aceeași ierarhizare a ponderilor pe diferite niveluri de educație. Ca și în cazul ponderii în PIB a cheltuielilor pentru educație, România a înregistrat atât o *pondere redusă a cheltuielilor totale pentru educație în cheltuielile publice totale* (7,6% în anul 2020), cât și ponderi reduse pe niveluri de educație, toate situate sub media UE27: 0,9% pentru *cheltuielile cu educația pre-primară*, 1,8% pentru *cheltuielile cu educația de nivel secundar superior* și 1,9% pentru *cheltuielile cu educația de nivel terțiar*. *Cheltuielile cu educația per elev/student* reprezintă un alt indicator semnificativ referitor la eforturile pe care le fac țările pentru a-și îmbunătăți propriul capital uman, dar nivelul absolut (pe niveluri de educație) și cel relativ diferă mult între statele membre ale UE27 (decalajul general fiind de 1 la 5 la nivelul anului 2018, dar în creștere pe niveluri de educație, de la 1-5,5 în cazul *cheltuielilor pentru educația pre-primară* la 1-17 în cazul *cheltuielilor pentru educația terțiară*). Cu puține excepții însă (Irlanda, Danemarca, Slovenia, Cipru, Letonia), nivelul cheltuielilor cu educația per elev/student a înregistrat *creșteri importante și constante* în statele membre ale UE27 în perioada 2012-2020, atât per total cât și pe *niveluri de educație* (printre cele mai mari fiind cele înregistrate de România, respectiv cu cu 113,4% per total și cu peste 100% în cazul tuturor nivelurilor de educație analizate). Țările cu dimensiuni economice și cheltuieli anuale per elev/student diferite pot face însă eforturi financiare relativ similare pentru investițiile în educație și un raport al cheltuielilor anuale de la bugetul de stat pentru educația publică, per elev/student echivalent cu normă întreagă în PPCs față de PIB-ul pe cap de locuitor constant de-a lungul timpului înseamnă că atât investiția per student, cât și PIB-ul pe cap de locuitor au crescut sau au scăzut în același ritm, indicând faptul că *cheltuielilor cu educația li se acordă aceeași prioritate pe parcursul anilor*, situație care se evidențiază și în cazul statelor membre ale UE27 în anumite perioade. Pe *niveluri de educație*, cel puțin în perioada anterioară pandemiei de Covid-19, în cele mai dezvoltate state membre intensitatea cheltuielilor publice cu educația era orientată către *nivelul inițial de educație*, în contextul unei importanțe sporite acordate dezvoltării copilului și educației preșcolare, în timp ce în statele membre aflate în cursa recuperării decalajelor privind dezvoltarea socio-economică intensitatea investițiilor în educație era orientată mai mult către *nivelurile superioare de învățământ*, în special spre *învățământul terțiar* (dar și spre cel *secundar vocational/profesional*), în contextul decalajelor

semnificative al acestor țări privind învățământului terțiar față de statele membre mai dezvoltate.

În capitolul al treilea am prezentat o analiză a performanțelor actuale ale sistemelor de educație din Uniunea Europeană, din perspectiva principalelor rezultate ale proceselor de educație la nivel socio-economic, punând concomitent în evidență și poziționarea României între statele membre. Abordarea noastră se focalizează pe o serie de aspecte pe care le considerăm a fi cele mai relevante pentru studiul relației dintre educație și creșterea economică la nivelul statelor membre ale UE: aspecte *cantitative directe* (nivelul de educație al populațiilor statelor membre ale UE, ratele de abandon școlar), *cantitative indirecte* (ratele NEET, ratele de activitate, ocupare și ale șomajului în funcție de nivelul de educație), *calitative* (rezultatele la testele PISA ale elevilor din spațiul comunitar european), precum și din perspectiva *produsului esențial al proceselor și sistemelor de educație - capitalul uman,* analizat pe baza principalelor metode de evaluare întâlnite pe plan mondial.

Un prim aspect fundamental al relației dintre educație și creșterea economică și despre sistemele de educație publice ca și principalii furnizori de capital uman pentru necesitățile economiilor și societăților statelor membre ale UE27 și ale României în context European se referă la *abilitățile/competențele* pe care le furnizează aceste sisteme, mai ales în contextul așa-numitelor *provocări globale* privitoare la globalizare, automatizare, îmbătrânirea populației, acomodarea schimbărilor climatice ș.a. Una dintre *principalele provocări cu care se confruntă țările europene* este de a dispune de o *forță de muncă înalt calificată* pentru a răspunde nevoilor de profesioniști din ce în ce mai mari ale economiilor lor, care au crescut exponențial în ultimii ani. Mulți experți în educație susțin că dobândirea de cunoștințe generale și abilități de învățare în școală poate crește capacitatea indivizilor de a dobândi competențe suplimentare și poate consolida adaptabilitatea angajaților la schimbările structurale ale pieței muncii. Rolul educației nu ar trebui să se rezume doar la a oferi elevilor/studenților un bagaj substantial de *cunoștințe* (eventual cât mai atot-cuprinzătoare), dar și *calificări și competente* și, în consecință, să dezvolte *noțiunea de a învăța să înveți*. În conexiunea cu acestea, o decizie organizațională majoră care se ia în cea mai mare parte la nivel național este echilibrul dintre *educația generală* și *educația cu o mai mare orientare vocațională/profesională*, iar experiența țărilor avansate adduce argumente în favoarea ambelor trasee educaționale, în funcție de contextul economic și social national. La nivelul UE, comunicarea „*Regândirea educației: investirea în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune*" (EC, 2012) a reiterat ideea că educația și competențele reprezintă un „activ strategic de bază pentru creștere", accentul fiind pus pe

„oferirea competențelor potrivite pentru angajare, creșterea eficienței și incluziunii instituțiilor de educație și formare și pe lucrul în colaborare cu toate părțile interesate relevante”.

Astfel, în ceea ce privește calitatea sistemelor de educație și capacitatea acestora de a furniza *competențe de bază* și care este evaluată prin testele internaționale de cunoștințe, rezultatele testelor PISA, majoritatea statelor membre ale UE (inclusiv România) au înregistrat pe parcursul anilor tendințe pozitive de intensitate mai redusă sau stagnante și se pot chiar observa și unele tendințe de declin relativ (global sau în anumite domenii de competențe) în unele state membre ale UE27, inclusiv în economiile dezvoltate (Germania, Olanda, Luxemburg, Finlanda, Grecia, Belgia, Letonia, Slovacia, Croația). Astfel, s-au contabilizat *rezultate relative slabe ale elevilor la testele referitoare la citire, matematică și științe*: în anul 2020, ponderea elevilor europeni care nu au reușit să îndeplinească sarcinile de bază a fost de aproximativ 20% (22,5% pentru citire, 22,9% pentru matematică și 22,3% pentru științe). În ultimul deceniu, situația s-a înrăutățit de fapt pentru științe și citire, rămânând în același timp stabilă pentru matematică și, conform aprecierilor unor specialiști (Hanushek și Woessmann, 2020), în ansamblu, Uniunea Europeană a rămas serios în urma propriilor etaloane de reducere a ponderii elevilor cu rezultate slabe sub 15% până în anul 2020. De fapt, rezultatele Programului OECD pentru Evaluarea Internațională a Studenților (PISA) din anul 2015 indicau un pas înapoi comparativ cu testele PISA anterioare, ponderea tinerilor în vârstă de 15 ani care nu au reușit să atingă nivelul PISA 2 a crescut la 20-22% sută în cele trei domenii principale ale testelor: citire, matematică și științe. Astfel, tinerii aflați în această situație nu dispun de abilitățile de bază necesare pentru a participa la societățile moderne (Hanushek și Woessmann, 2020). De asemenea, *capacitatea de a înțelege conținutul unui text în format scris clasic* (și/sau digital), asociată cu capacitatea viitorilor angajați pe piața forței muncă de a-și găsi un loc de muncă adecvat pregătirii, de a-și putea urma un plan de avans în carieră și de a se dezvolta din punct de vedere individual și social, variază foarte mult la nivelul statelor membre ale UE, România înregistrând valori ridicate ale nivelului de incomprehensiune imediată a unui text și ale performanțelor slabe la citire (analfabetism functional, dar și real!). pe de altă parte, *dimensiunea diferenței* dintre ponderea elevilor care declară că studiază cel puțin o limbă străină la școală și ponderea celor care declară că vorbesc cel puțin și altă limbă în afară de cea maternă poate oferi informații despre gradul real de competență lingvistică și capacitatea sistemului de educație de a furniza elevilor astfel de competențe. Din păcate, și în acest caz, cea mai mare diferență dintre statele membre o înregistrează tot România.

Capitolul al patrulea vine în completarea capitolelor anterioare și analizează relația dintre educație și creșterea economică și sistemele de educație publice ca și principali furnizori

de capital uman pentru necesitățile economiilor și societăților statelor membre ale UE-27 și ale României în context European, precum și "cantitatea" și "calitatea" acestuia în respectivele țări. Am menționat și analizat doar pe scurt modalitățile prin care se realizează conexiunile dintre educație și economie/creștere economică (adecvarea cantității, calității și disponibilității capitalului uman la necesitățile reale curente și de perspectivă ale economiei și societății) și impactul (în principal exprimat în termeni monetari) educației asupra acestora, din perspectiva a două aspecte pe care le considerăm de primă importanță. Primul aspect se referă la probleme care privesc *angajabilitatea* absolvenților diferitelor niveluri ale sistemelor de educație care pregătesc viitori angajați pentru piața muncii (analizată la nivel național, dar și pe medii de rezidență), considerând *ratele de ocupare*, *nivelul competențelor* acestora și *compatibilizarea competențelor obținute în decursul procesului de educație cu cerințele de competențe curente și de perspectivă pe piața muncii*, în timp ce al doilea aspect se referă la *câștigul personal* și *câștigul întregii economii sau societăți* (potențial sau real) rezultat ca urmare a finalizării diferitelor niveluri de educație de către absolvenții acestora.

Capacitatea de angajare pe piața muncii (angajabilitatea) și *ocuparea forței de muncă* au fost definite în mod comprehensive, dar și divers în literatura academică, în contextul în care atât mulți dintre cercetători, dar și dintre profesioniștii din domeniul educației și dintre factorii de decizie politică consideră *creșterea angajabilității absolvenților ca fiind un scop major al procesului de educație*, mai ales în cazul *învățământului de nivel terțiar*. Există însă opinii destul de diferite în ceea ce privește cui îi revine "responsabilitatea" pentru dobândirea unei astfel de capacități: *în principal persoanelor*, caz în care sistemul de învățământ reprezintă un mijloc operațional de sprijinire a indivizilor în eforturile lor în această direcție – perspectivă îmbrățișată și de factorii de decizie din UE; *responsabilitate comună*, împărțită între elevi/studenți, instituțiile de învățământ și angajatori, elevii/ studenții trebuind să își asume o responsabilitate mai mare pentru propria lor angajabilitate – perspectivă prevalentă la nivelul angajatorilor sau *responsabilitate societală*, prevalentă mai recent în cadrul unor abordări ale Uniunii Studenților Europeni holistice, umaniste și centrate social pe angajabilitate dincolo de simpla angajare sau de capacitatea de a avea un loc de muncă.

Pe de altă parte, *monitorizarea rezultatelor la angajare ale absolvenților* a devenit parte a procedurilor de asigurare a calității educației, în principal universitare, din unele țări europene care au introdus protocoale instituționale pentru a îmbunătăți atingerea standardelor de performanță în ceea ce privește angajabilitatea absolvenților, iar la nivel European Consiliul Europei a propus în anul 2012 un *indicator bazat pe procentul de absolvenți între 20 și 34 de ani care sunt angajați pe piața muncii la trei ani de la absolvire*, stabilind ca obiectiv ca 82%

dintre aceștia (cel puțin) să fie angajați până în anul 2020. Cu toate acestea, s-au exprimat îngrijorări referitoare la folosirea doar a *indicatorilor statistici privind rata de ocupare* ca și indicatori cheie pentru angajabilitate, motivele variind de la împingerea instituțiilor de învățământ (mai ales superior) tot mai mult spre profesionalizare/vocaționalizare în detrimentul creării de cunoștințe și până la diferențele reale de conținut și metodologie de evaluare între *ocuparea forței de muncă* și *angajabilitate*. Însă, chiar dacă formularea, dezvoltarea și utilizarea unor indicatori relevanți referitori la angajabilitatea absolvenților pot reprezenta provocări destul de semnificative, măsurarea cât mai adecvată a capacității de angajare este importantă, îndeosebi pentru *a putea motiva toate părțile interesate* (sisteme de educație, elevi/studenți, angajatori, decidenți politici, organisme administrative și teritoriale, ONG-uri, etc.) să analizeze de ce ar trebui să ia măsuri în acest domeniu și să acționeze pentru rezolvarea problemelor și eliminarea neajunsurilor care produc strangulări ale unei tranziții cât mai rapide și line de la sistemele de educație la piețele muncii.

În aceste condiții, analiza *ratelor de ocupare ale absolvenților tuturor nivelelor de educație relevante pentru inserția pe piața muncii* (secundar superior, post-secundar neterția și terțiar) după o perioadă de 1-3 ani de la absolvirea studiilor a evidențiat creșterea acestora în majoritatea statelor membre ale UE27 în perioada 2011-2022 (perioada de revenire după criza globală din 2007-2009, dar incluzând perioada pandemiei de Covid-19), cu excepția anilor pandemiei de Covid-19 în anumite țări (Cehia, România). România a înregistrat o performanță ușor peste dinamica UE27 în cazul *orașelor mari*, dar la mai mult de jumătate din media UE27 în cazul *orașelor mici și suburbiilor*, în tip ce în cazul *mediului rural* dinamica a fost negativă pe ansamblul perioadei, chiar dacă în anumiți ani s-au înregistrat și creșteri ale ratelor de ocupare ale absolvenților. Detalierea analizei pe *medii de rezidență* (orașe mari, orașe mici și suburbii și mediul rural) pe care am realizat-o pentru evidențierea *adâncimii neconcordanțelor dintre latura ofertei și cea a cererii la nivel teritorial*, arată că evoluțiile la nivelul perioadei 2013-2022 au fost per ansamblu pozitive la nivelul mediei UE27 pentru toate cele trei medii de rezidență analizate, dar *diferențele procentuale între mediile de rezidență* în ceea ce privește ratele de ocupare ale absolvenților din grupa de vârstă 18-34 sunt încă puternic favorabile *orașelor mari comparativ cu orașele mici și suburbiile* în multe țări europene (Grecia, Spania, Lituania, Ungaria, România și Slovacia) sau *comparativ cu mediul rural* (în Bulgaria, Grecia, Estonia, Lituania, Ungaria și România). Chiar dacă astfel de rezultate reflectă influența multor factori socio-economici, ele pot semnala *un anumit grad de vulnerabilitate al mediilor de rezidență* (diferit de la o țară la alta, însă mai mult referitor la *mediul rural și orașele mici și suburbii*) la impactul unor evoluții nefavorabile în domeniul angajabilității absolvenților. Pe

niveluri de educație, similar *ratelor de ocupare*, cele mai mari niveluri și o tendință cvasi-generală de creștere în perioada 2013-2022 le-au înregistrat *ratele de ocupare ale absolvenților din aceeași grupă de vârstă cu nivel de educație terțiar* la 1-3 ani după finalizarea studiilor, urmate de ratele de ocupare ale absolvenților tineri cu *nivel de educație secundar superior și post-secundar neterțiar* (cu unele sincope în anii pandemiei de Covid-19, inclusiv în cazul României). Diferențele de nivel între cele trei medii de rezidență analizate sunt însă mult mai mari în favoarea *orașelor mari* în cazul *absolvenților de învățământ terțiar* (inclusiv în cazul României), semnalând din nou ceea ce ar putea fi o relativă incapacitate a mediului de afaceri (latura cererii din procesul angajabilității) îndeosebi din *orașele mici*, dar și din *mediul rural*, în ceea ce privește angajarea (dar și retenția) absolvenților cu nivel de educație ridicat în România dar și în alte state membre ale UE27.

Un fenomen mai puțin analizat, îndeosebi în cazul României, este cel referitor la întrepătrunderea directă și suprapunerea temporală a laturilor ofertei și cererii de absolvenți cu nivel de educație terțiar pe piața muncii prin intermediul participării crescute a studenților pe piața muncii încă din perioada efectuării studiilor, fie angajați cu program de lucru parțial, fie cu program de lucru complet. Cercetările în domeniul angajării pe piața muncii concomitent cu procesul de învățare al studenților au scos în evidență rezultate diferite, atât pozitive cât și negative, referitoare nu doar la dimensiunea cantitativă a implicării sudenților pe piața muncii, ci și la impactul probabil asupra tranziției pe piața muncii în perioada post-absolvire și asupra dezvoltării în carieră ulterioare (inclusiv din perspectiva unui posibil avantaj salarial, chiar dacă pe termen scurt). Beneficiind de rezultatele celui mai recent sondaj European EUROSTUDENT VII, la care a participat și România, putem arăta că ponderea studenților care lucrează pe perioada studiilor, fie pe întreaga perioadă, fie ocazional, depășea 50% în anul 2019 în majoritatea țărilor EHEA participante la sondaj (în România aceasta fiind de cca. 45%), cu diferențe pe grupe de vârstă, cele mai mici ponderi ale studenților care sunt angajați și lucrează pe perioada studiilor înregistrându-se în cazul studenților sub 22 de ani (aproximativ corespunzătoare studiilor de licență), acestea crescând progresiv pentru studenții din grupele de vârstă corespunzătoare studiilor de masterat, studiilor doctorale și pentru studenții maturi (de peste 30 de ani). De asemenea, cei mai mulți studenți din majoritatea țărilor EHEA analizate (61% în medie) declarau că aveau cel puțin o anumită experiență de angajare pe piața muncii înainte de a intra în învățământul superior. În corelație cu vârsta mai mare a studenților care urmează programe de studii de masterat, o pondere mai mare a acestora (în medie, 71% la nivelul țărilor EHEA care au participat la EUROSTUDENT VII) declara că era angajată la un loc de muncă salarizat, comparativ cu studenții care urmează studii de licență (în medie, 57%).

România se înscrie și ea în această tendință, ponderea totală a studenților angajați fiind de 41% în cazul studiilor de licență și de 74% în cazul studiilor de masterat. În ceea ce privește numărul de ore lucrate de studenții care sunt angajați la un loc de muncă pe durata studiilor, cele mai mari ponderi le înregistreau studenții care sunt angajați pe toată durata studiilor și lucrau peste 20 de ore pe săptămână (în cazul României ponderea studenților din acestă categorie era una foarte ridicată, de aproape 95%).

Rezultate interesante relevă și analiza datelor sondajului EUROSTUDENT VII referitoare la gradul de apropiere între ceea ce studenții declară că fac la locul de muncă și domeniile lor de studii.

Deoarece conexiunea directă dintre instituțiile de învățământ și economie (angajatori) este realizată de *piața muncii,* iar instituțiile de învățământ controlează *latura ofertei* (absolvenții), în timp ce angajatorii sunt responsabili pentru *latura referitoare la cerere*, o compatibilizare (matching) mai bună între aceste două laturi ar putea face tranziția de la educația formală la lumea muncii mai ușoară și procesul de recrutarea pe piața muncii mai clar atât pentru angajatori, cât și pentru absolvenți. În cazul Uniunii Europene, numeroase studii au arătat că pe *latura ofertei* se regăsește o mare varietate de sisteme educaționale, calificări și discipline academice, în timp ce pe *latura cererii* până relativ recent locurile de muncă pentru absolvenți care sunt disponibile erau mai omogene, ceva mai limitate ca sferă, însă din ce în ce mai competitive. În ultimii ani însă, *marile provocări socio-economice referitoare îndeosebi la tranzițiile digitale și ecologice* au complicat și fragmentat foarte mult cererea de competențe și, pe cale de consecință, oferta de locuri de muncă. Studii din perioada de post-criza economică și financiară globală privind recrutarea absolvenților și angajabilitatea în unele țări din Uniunea Europeană (UE) au concluzionat că *există și persistă nepotrivirea între cererea și oferta de absolvenți pe piețele muncii europene, chiar și în condițiile asigurării mobilității forței de muncă la nivelul întregului spațiu comunitar*. Integrarea tinerilor pe piața muncii și independența economică a acestora în deceniile viitoare vor fi critice pentru statele membre ale UE în toate domeniile de activitate, deoarece din punct de vedere economic pot fi afectatate atât acumularea materială pe termen lung precum și oportunitățile pe care le creează aceasta, atât la nivel individual, cât și al întregii societăți (Simionescu et al., 2022).

Capitolul al cincilea este structurat pe două subcapitole, dintre care primul se referă la relația dintre cheltuielile individuale și publice pentru educație și rezultatele cantitative și calitative ale proceselor și sistemelor de educație, iar cel de-al doilea subcapitol cuprinde o prezentare succintă din literatura de specialitate cu privire la legătura dintre creșterea economică și educație și o analiză econometrică cu modele de regresie de tip log-log a

impactului educației asupra creșterii economice pe baza datelor referitoare la numărul persoanelor înscrise în învățământul terțiar și produsul intern brut / locuitor la nivel mondial.

Rezultatele modelării econometrice au arătat că, în ansamblu, relația dintre educația de nivel terțiar și creșterea produsului intern brut pe cap de locuitor este semnificativă pe termen lung. Astfel, o creștere procentuală cu 1% a numărului de studenți înscriși în învățământul terțiar este asociată cu o creștere cu aproximativ 0.17% a PIB-ului pe cap de locuitor, ceea ce relevă faptul că educația terțiară este un motor important al dezvoltării economice și sociale. Prin furnizarea de cunoștințe avansate și dezvoltarea competențelor specializate, instituțiile de învățământ superior contribuie la formarea unei forțe de muncă pregătite, capabile să se adapteze la cerințele unei economii globale aflate în continuă schimbare. Educația terțiară nu doar că sprijină creșterea economică mondială, dar o și stimulează în mod semnificativ, sugerând că o forță de muncă mai educată poate aduce inovații și eficiență sporită în economie. Această relație, stabilă pe termen lung, subliniază importanța investițiilor în educație și necesitatea promovării accesului la educația terțiară, pentru stimularea dezvoltării economice globale.

Impactul pe termen scurt al educației terțiare asupra creșterii economice este însă dominant negativ, ceea ce înseamnă că, *pe termen scurt, efectele sunt diferite de impactul pe termen lung*. Este adevărat că ducația terțiară joacă un rol esențial în dezvoltarea economică și socială a unei țări, însă efectele sale asupra economiei nu sunt întotdeauna vizibile imediat și pot varia semnificativ pe termen scurt și pe termen lung. Pe termen scurt, efectul educației terțiare asupra economiei poate fi negativ din mai multe motive: investiții financiare semnificative din partea guvernelor și instituțiilor pentru construirea de noi facilități educaționale, angajarea de personal didactic suplimentar și achiziționarea de materiale educaționale; creșteri de taxe sau redirecționarea resurselor de la alte sectoare pentru realizarea unor astfel de investiții; decalajul de intergrare pe piața muncii a studenților care intră în învățământul terțiar, ceea ce poate reduce temporar productivitatea economică și întârzia avansul tehnologic și restructurarea sectorială. Pe termen lung, beneficiile educației terțiare devin mai evidente și contribuie semnificativ la creșterea economică: crearea unei forțe de muncă bine pregătite și adaptabile, capabilă să răspundă cerințelor pieței muncii și schimbărilor rapide ale economiei globale; generarea de noi tehnologii și procese care stimulează creșterea economică sustenabilă în instituțiile de învățământ superior; reducerea inegalităților sociale și economice, îmbunătățind coeziunea socială și participarea civică; o populație mai sănătoasă și mai productivă.

În concluzie, diferențele dintre efectele pe termen scurt și pe termen lung ale educației terțiare asupra creșterii economice subliniază complexitatea relației dintre educație și dezvoltare economică. În timp ce costurile inițiale și ajustările structurale pot genera efecte negative pe termen scurt, pe termen lung, beneficiile educației terțiare devin evidente prin îmbunătățirea capitalului uman, creșterea productivității și stimularea inovației. Ca efect global (de tip steady-state global pe termen lung, combinat cu termenul scurt), impactul educației terțiare asupra creșterii economice este net pozitiv. Aceste aspecte subliniază importanța unei perspective pe termen lung în formularea politicilor educaționale și economice pentru a maximiza potențialul educației terțiare de a susține o creștere economică durabilă și incluzivă. Educația terțiară nu este doar un instrument de îmbunătățire a cunoștințelor individuale, ci și un pilon fundamental al prosperității economice și sociale.

Dacă, în general, investițiile în educația terțiară au un impact benefic asupra economiilor, efectul poate varia între țări și regiuni. Calitatea educației, accesul la resurse educaționale, infrastructura economică, adaptabilitatea pieței muncii sunt factori care pot influența amplitudinea acestui efect, dar și alți factori contextuali. Pentru a identifica aceste particularități, am construit un model de tip panel, cu date referitoare la țările lumii pe grupe de venit, conform clasificării Băncii Mondiale: venituri mici, venituri medii -grupa inferioară, venituri medii, venituri medii – grupa superioară, venituri ridicate, modelul în ansamblu fiind semnificativ. Pentru țările cu venituri reduse, efectul specific individual fix este negativ, iar ca trend este comparabil cu media tendințelor înregistrate pentru țările cu venituri medii și ridicate. Pentru grupa inferioară a țărilor cu venituri medii, efectul specific individual fix este pozitiv, dar coeficientul de trend nu este semnificativ statistic la pragul standard de 5%. Pentru țările cu venituri medii, medii-ridicate și ridicate, coeficientul de impact al educației terțiare asupra creșterii economice este pozitiv și, ca dimensiune, parametrii respectivi sunt apropiați de valorile calculate prin modelul ARDL, la nivel global.

Analiza relației dintre numărul de înscriși în educația terțiară și creșterea economică măsurată prin PIB/capita nu surprinde însă toate dimensiunile complexe ale legăturii dintre educație și dezvoltare. În special, nu sunt luate în considerare diferențele calitative ale programelor educaționale, nici gradul de compatibilizare (adaptabilitatea) între competențele dobândite și cerințele pieței muncii, iar modelul econometric identifică doar parțial efectele întârziate ale investițiilor în educație. De asemenea, analiza nu captează posibilele efecte indirecte ale educației terțiare, cum ar fi influențele asupra sănătății, mobilității sociale și participării civice.

BIBLIOGRAFIE

1. Abdelkhaleh, T.; Boccanfuso, D. (2021). Human Capital Index (HCI) - From Uncertainty to Robustness of Comparisons, *ERF Working Papers Series*, Working Paper No. 1462, February.
2. Abdul, O.E. (2019). *Employability skills of new graduates and SMEs: A case study of the financial service industry in Lagos State, Nigeria*. University of Wales Trinity Saint David.
3. Abraham, K.G.; Mallatt, J. (2022). Measuring Human Capital, National Bureau of Economic Research, *NBER Working Paper Series*, Working Paper 30136, June.
4. Acemoglu D.; Autor, D.H. (2011). Skills, tasks and technologies: Implications for employment and earnings. In: Ashenlfelter O and Card D (eds) *Handbook of Labor Economics*, Vol. 4B. Amsterdam: North Holland, pp. 1043–1171.
5. Acemoglu D.; Autor, D.H. (2012). *What Does Human Capital Do? A Review of Goldin and Katz's The Race between Education and Technology*. NBER WP 17820
6. Acemoglu, D. (2007), *Introduction to Modern Economic Growth*, Massachusetts Institute of Technology, Department of Economics, The MIT Press, Cambridge.
7. Acemoglu, D.; Restrepo, P. (2017), Secular Stagnation? The Effect of Aging on Economic Growth in the Age of Automation, *American Economic Review: Papers & Proceedings*, 107(5): 174–179.
8. Acemoglu, D.; Restrepo, P. (2018), The Race between Man and Machine: Implications of Technology for Growth, Factor Shares, and Employment, *American Economic Review 2018, 108(6): 1488–1542,* https://doi.org/10.1257/aer.20160696.
9. Acemoglu, D.; Restrepo, P. (2019) Automation and new tasks: How technology displaces and reinstates labor. *Journal of Economic Perspectives* 33(2): 3–30.
10. Acemoglu, D.; Simon, J.; Robinson, J.A.; Yared, P. (2005). From Education to Democracy? *The American Economic Review*, Vol. 95, No. 2, pp. 44-49.
11. Ackoff, J. (1999) Ackoff‘s best: his classic writings on management, New York, John Wylie.
12. Agasisti, T.; Bertoletti, A. (2022). Higher education and economic growth: A longitudinal study of European regions 2000–2017. *Socio-Economic Planning Sciences*, vol. 81, p. 100940. https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100940
13. Aghion, P.M.; Dewatripont, C.; Hoxby, A.; Mas-Colell, A.; Sapir, S. (2009), The Governance and Performance of Research Universities: Evidence from Europe and the U.S., *Economic Policy*, Vol. 25, No. 61, pp. 7–59.
14. Aghion, P.M.; Howitt, O. (1998). Endogenous Growth Theory. Cambridge, MA:MIT Press
15. Aghion, P.M.; Howitt, P. (1992). A Model of Growth through Creative Destruction. *Econometrica* 60 (2): 323-351.

16. Agostini, C., Capano, G. (2013). Education policy: comparing EU developments and national policies, pp. 147-180, in Natali and Vanherke (eds.) Social developments in the European Union 2012, Fourteenth Annual Report, European Trade Union Institute
17. Alan, K.M.A.; Altman, Y.; Roussel, J. (2008). Employee Training Needs and Perceived Value of Training in the Pearl River Delta of China: A Human Capital Development Approach. *Journal of European Industrial Training*, 32(1), 19-31.
18. Alexa, S., & Baciu, E.-L. (2021). School Dropout and Early School Leaving in Romania: Tendencies and Risk Factors. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 18-38. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/408.
19. Alexiou, C. (2009). Government spending and economic growth: Econometric evidence from south-eastern Europe. *Journal of Economic and Social Research*, 11(1),1-16.
20. Allen, F., Carletti, E., Qian, J., Valenzuela, P. (2013). Growth, Finance, and Crises. Global Citizen Foundation project on *Towards a Better Global Economy*
21. Allen, J. and A. De Grip (2007). *Skill Obsolescence, Lifelong Learning and Labor Market Participation*, Research centre for education and the Labour Market, Maastricht
22. Allen, J., de Weert, E. (2007). What Do Educational Mismatches Tell Us About Skill Mismatches? A Cross-country Analysis, *European Journal of Education*, 42(1):59-73
23. Altăr, M., Necula, C., Bobeică, G. (2008). Modeling the economic growth in Romania. The role of human capital. *Romanian Journal of Economic Forecasting*, 9(3): 115-128
24. Altonji, J. G., Arcidiacono, P., Maurel, A. (2016). The analysis of field choice in college and graduate school, in Hanushek, Machin, and Woessmann. *Handbook of the economics of education*, 5th ed., vol. 5, Elsevier, pp. 305–396.
25. Amoroso, Lisa M., and Molly Burke. 2018. Developing career-ready business students: Three curriculum models. Journal of Education for Business 93: 420–29.
26. Anand, S., and A. Sen. 2000. "The Income Component of the Human Development Index." *Journal of Human Development and Capabilities* (1)1: 83–106.
27. Anderson A. (2012). Climate change education for mitigation and adaptation. *Journal of Education for Sustainable Development*, vol. 6, no 2, p. 191-206.
28. Anderson, N., Witvliet, C. (2008), Fairness Reactions to Personnel Selection Methods: an international comparison between the Netherlands, the United States, France, Spain, Portugal, and Singapore, *Int. Journal of Selection and Assessment*, 16(1):p.1-13
29. Andrews, J., Higson, H. (2008). Graduate Employability, 'Soft Skills' Versus 'Hard' Business Knowledge: A European Study. Higher Education in Europe 33: 411–22.
30. Andries, F.; Smulders, P.G. and Dhondt, S. (2002). The use of computers among the workers in the European Union and its impact on the quality of work. *Behaviour and Information Technology*, Vol. 21, No 6, pp.441-447.
31. Angelescu, C., Ailenei, D., Dinu, M., Huru, D. (2010). *Determinanți ai inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior din România.* Editura ASE.

32. Anghelache, C., Petrescu, I., Anghel, M.G., Gogu, E. (2018), *Evoluția centenară a învățământului în România*, Editura Economică, București.
33. Angrist, N. et al. (2021). Building back better to avert a learning catastrophe: Estimating learning loss from COVID-19 school shutdowns in Africa and facilitating short-term and long-term learning recovery. *Int. Journal of Educational Development*, *84*, 102397
34. Angrist, N., Djankov, S., Goldberg, P.K., Patronos, H.A. (2020). Measuring Human Capital, World Bank Group, Education Global Practice & Development Economics, Office of the Chief Economist, Policy Research Working Paper 8742, February.
35. Angrist, N., Evans, D.K., Filmer, D., Glennerster, R., Rogers, H., Sabarwal, S. (2020). *How to Improve Education Outcomes Most Efficiently? A Comparison of 150 Interventions Using the Learning-Adjusted Years of Schooling Metric*, WP 9450, World Bank Group, Education Global Practice & Development Research Group
36. Anquetil, M., Derivry M. (2019). Reconnaître et valoriser les mobilités: évolution du management de la « dimension européenne », *Recherches en didactique des langues et des cultures - Les cahiers de l'Acedle* 16-2. Special Issue: Notions en question. Mobilités.
37. Apergis, N., Economidou, C., Filippidis, I. (2009). International technology spillovers, human capital and productivity linkages: evidence from the industrial sector. *Empirica* 36, 365–387. https://doi.org/10.1007/s10663-008-9098-8
38. Aravind M. (2019). Economic Performance and Human Development: A Critical Examination on SAARC Region, *Romanian Economic Journal*, Department of International Business and Economics from the Academy of Economic Studies Bucharest, vol. 22(71), pages 79-92, March.
39. Arnhold, N., Bassett, R.M. (2021). Steering Tertiary Education Toward Resilient Systems that Deliver for All, International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank.
40. Arnold, J., Bassanini, A. and Scarpetta, S. (2007). 'Solow or Lucas? Testing growth models using panel data from OECD countries,' OECD Economics Department Working Papers, No. 592.
41. Arrow, K. J. 1962. "The Economic Implications of Learning by Doing." *Review of Economic Studies* 29: 155–73.
42. Asefer, M.; Zainal, A.N.S. (2021), Soft Skills and Graduates'employability in the 21st Century from Employers' Perspectives: A Review of Literature, *International Journal of Infrastructure Research and Management,* Vol. 9(2), pp. 44 – 59.
43. Aslam, M. (2009). Education gender gaps in Pakistan: Is the labour market to blame? *Economic Development and Cultural Change*, *57*(4), 747–784. https://doi.org/10.1086/598767.
44. Attewell, P. (1990). What is skill? *Work and Occupations*, Vol. 17, No 4, pp. 422-448.

45. Aubin, St.M., Pina, A., Garcia, F., Pais, J. (2009). *Study on the efficiency and effectiveness of public spending on tertiary education* Third report (second draft), European Commission, DG Economic and Financial Affairs, Economic Papers 390.
46. Auers, D., et al. (2007). Flipping burgers or flipping pages? Student employment and academic attainment in post-Soviet Latvia. *Communist and Post-Communist Studies*, 40, 477–491.
47. Autor D.H. (2015) Why are there still so many jobs? The history and future of workplace automation. *Journal of Economic Perspectives* 29(3): 3–30.
48. Autor D.H.; Levy, F.; Murlane, R.J. (2003) The skill content of recent technological change: An empirical exploration. *Quarterly Journal of Economics* 118(4): 1279–1333.
49. Aviso K., Demeterio F., Janairo J.i., Lucas R.I.G., Promentilla M.A., & Tan R. & Yu D.E.C. (2021). *What University Attributes Predict for Graduate Employability*? Cleaner Engineering and Technology, volume 2. 100069. 10.1016/j.clet.2021.100069.
50. Azariadis, C. and Drazen A. 1990. Threshold Externalities in Economic Development. *The Quarterly Journal of Economics* 105 (2): 501-526.
51. Babalola, V. O. (2004). Resource Materials in the Implementation of Curriculum in 21st Century in Noah et al. (eds) *Curriculum implementation and professional teaching in Nigeria*. Lagos: Central Educational Services.
52. Badea, L.; Rogojanu, A. (2012). Controversies concerning the connection higher education – human capital – competitiveness. Theoretical and Applied Economics, , vol. 19, no. 12 (577), pp. 125-142. https://store.ectap.ro/articole/811.pdf
53. Badinger, H., Tondl, G. (2003). Trade, Human Capital and Innovation: The Engines of European Regional Growth in the 1990s. In FIngleton (ed.). *European Regional Growth*, Springer.
54. Bah, I.A. (2023). The relationship between education and economic growth: A cross-country analysis. *Research, Society and Development*, vol 12, no. 5., p. e19312540522. https://doi.org/10.33448/rsd-v12i5.40522
55. Balcerowicz L., (2001) *Libertate şi dezvoltare. Economia pieţei libere*, Multiprint Publishing House, Iasi.
56. Balcerowicz, L.; Rzonca, A. (2015). *Puzzles of Economic Growth.* Directions in Development. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-0325-3.
57. Balcerzak, A.P., Pietrzak, M.B. (2016b). Quality of Institutions for Knowledge-based Economy within New Institutional Economics Framework. Multiple Criteria Decision Analysis for European Countries in the Years 2000–2013. *Economics & Sociology*, 9(4), 66-81. DOI: 10.14254/2071-789X.2016/9-4/4.
58. Balcerzak, A.P., Pietrzak, M.B. (2016a). Quality of Human Capital in the European Union in the years 2004-2013. Application of Structural Equation Modeling. In: *Quantitative Methods in Economics, Proceedings of the XVIII International Scientific Conference Quantitative Methods in Economics, Multiple Criteria Decision Making*. Vrátna, Slovacia, 25-27 May

59. Banerjee, A.; Duflo E. (2005). Growth Theory through the Lens of Development Economics. In Aghion and Durlauf (eds.). *Handbook of Economic Growth v. 1a*, Amsterdam: Elsevier.
60. Barakat, B., Shields, R., (2019). Just another level? Comparing quantitative patterns of global expansion of school and higher education attainment. *Demography* 56 (3), 917–934. https://doi.org/10.1007/s13524-019-00775-5.
61. Barbieri L, Piva M, Mussida C Vivarelli M (2019) *Testing the employment impact of automation, robots and AI: A survey and some methodological issues*. IZA Discussion Paper 12612. Bonn: Institute for Labor Economics. http://ftp.iza.org/dp12612.pdf
62. Barro, R.J. (1990). Government Spending in a Simple Model of Endogenous Growth. *Journal of Political Economy* 98 (5): S103-S125.
63. Barro, R.J. (1991). "Economic Growth in a Cross Section of Countries." *Quarterly Journal of Economics* 106(2):407–43.
64. Barro, R.J. (1997). *Determinants of Economic Growth: A Cross-Section Empirical Study*. Cambridge, MA: MIT Press.
65. Barro, R.J. (1999). Determinants of Economic Growth: Implications of the Global Evidence for Chile. *Cuadernos de Economia* 36 (107): 443-478.
66. Barro, R.J. (2003). Determinants of Economic Growth in a Panel of Countries. *Annals of Economics and Finance* 4:231-274.
67. Barro, R.J.; Lee, J.W. (1996). International Measures of Schooling Years and Schooling Quality. *American Economic Review* 86(2):218–33.
68. Barro, R.J.; Lee, J.W. (2001). International Data on Educational Attainment: Updates and Implications. *Oxford Economic Papers* 53(3):541–63.
69. Barro, R.J.; Lee, J.W. (2010). A New Data Set of Educational Attainment in the World, 1950-2010. National Bureau of Economic Research WP. 15902, Massachusetts.
70. Barro, R.J.; Sala-i-Martin, X. (1992). Public Finance in Models of Economic Growth. *The Review of Economic Studies* 59 (4): 645-661.
71. Barro, R.J.; Sala-I-Martin, X. (1995) *Economic Growth*. McGraw-Hill, New York.
72. Barro, R.J.; Sala-i-Martin, X. (1997). Technological Diffusion, Convergence, and Growth. *Journal of Economic Growth* 2(1):1–26.
73. Barro, R.J.; Sala-i-Martin, X. (2004). *Economic Growth*. Second Edition, The MIT Press.
74. Bassanini, A., and S. Scarpetta. 2001. "The Driving Forces of Economic Growth: Panel Data Evidence from OECD Countries." *OECD Economic Studies* 33: 9-56.
75. Bauer, R., Potančoková, M., Goujon, A., and KC, S. (2012), Populations for 171 countries by age, sex, and level of education around 2010: Harmonized estimates of the baseline data for the Wittgenstein Centre projections. Luxenburg, International Institute for Applied Systems Analysis IR-12-016. Available at: http://pure.iiasa.ac.at/10259/
76. Beadle, S.; Vale, P.; Mannsberger-Nindl, S.; Hannah, A.; Zaidi, A.; Abdallah, C.; Kottmann, A. (2020). Mapping the state of graduate tracking policies and practices in

the EU member states and EEA countries: Final report. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2766/62505NC-01-20-250-EN-N

77. Becker, G.S (1964), *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. National Bureau of Economic Research. New York: Columbia University Press.
78. Becker, G.S. (1962). Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis, *Journal of Political Economy* 70(5) part 2: 9-49.
79. Becker, G.S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education.* Chicago, IL: University Of Chicago Press.
80. Becker, G.S.; Chiswick, B.R. (1966). Education and the distribution of earnings. *American Economic Review* 56(2): 358−69.
81. Becker, G.S.; Stigler, G.J. (1974). Law Enforcement, Malfeasance, and Compensation of Enforcers. *The Journal of Legal Studies*, 3(1):1–18. http://www.jstor.org/stable/724119
82. Becker, S.O., Hornung, E., Woessmann, L. (2011). Education and catch-up in the Industrial Revolution." *American Economic Journal: Macroeconomics*, no. 3: 92-126.
83. Becker, Sascha O., and Ludger Woessmann. 2009. "Was Weber wrong? A human capital theory of Protestant economic history." *Quarterly Journal of Economics* 124, no. 2: 531-596.
84. Béduwé, C. and J.F. Giret (2011). "Mismatch of Vocational Graduates: What Penalty on French Labour Market?", *Journal of Vocational Behavior*, 78 (1): 68-79.
85. Beerkens, M., et al. (2011). University studies as a side job: Causes and consequences of massive student employment in Estonia. Higher Education, 61, 679–692.
86. Behrman, J.R., Kohler, H.P. (2013). "Quantity, Quality, and Mobility of Population." paper prepared for the Global Citizen Foundation project on "Towards a Better Global Economy.".
87. Bellés-Obrero, C., Duchini E. (2020), Who Benefits from General Knowledge? IZA – Institute of Labor Economics, IZA Discussion Paper No. 12995, Bonn, Germany
88. Benbya, H.; Davenport, T.H. and Pachidi, S. (2020). Artificial intelligence in organizations: current state and future opportunities. *MIS Quarterly Executive*, 19(4).
89. Beneitone, P., Bartelomé, E. (2014). Global generic competences with local ownership: comparative study from the perspective of graduates in four world regions. *Tuning Journal for Higher Education (THE). Competence-based learning: a global perspective*. *1*(2), 43–74.
90. Benhabib, J., & Spiegel, M. M. (1994). The role of human capital in economic development evidence from aggregate cross-country data. *Journal of Monetary Economics*, *34*(2).143-173. https://doi.org/10.1016/0304-3932(94)90047-7
91. Bennett, D., Knight, E., Jevons, C., Ananthram, S. (2020). Business students' thinking about their studies and future careers. Perspectives: Policy and Practice in Higher Education 24: 96–101.

92. Benneworth, P.S. (2016), Employability: Asia and Europe prepare the new generation, 5th ASEM Rectors' Conference and Students' Forum, 4-8 April, Prague, Czech Republic, available at: https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/14250374.
93. Benos, N., Zotou, S. 2013. Education and Economic Growth: A Meta-Regression Analysis, MPRA Paper No. 46143, March, https://mpra.ub.uni-muenchen.de/46143/.
94. Berlingieri, F., and Erdsiek, D. (2012). How relevant is job mismatch for German graduates? (ZEW discussion papers, 12-075). Universitätsbibliothek Mannheim.
95. Bernardi, F., Plavgo, I. (2019), Education as an equalizer for human development? 2019 UNDP Human Development Report *Background Paper* No. 4-2019, November, https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr19bpeducationasequalizer.pdf
96. Bessen, J.E. (2016). *How computer automation affects occupations: Technology, jobs, and skills,* Boston: Boston Univ. School of Law, Law and Economics Research Paper No. 15-49.
97. Bessen, J.E. (2019) Automation and jobs: When technology boosts employment. *Economic Policy* 34(100): 589–626.
98. Biagi, F., Grubanov, S., Mazza, J. (2019), *Over-education of migrants? Evidence from the EU*, EC, Ispra, JRC115881
99. Bikakova, A., Matias Cortes, G., Mazza, J. (2023). Make Your Own Luck: The Wage Gains from Starting College in a Bad Economy, Institute for Labor Economics, Discussion Papers Series, IZA IZA DP No. 16087, April.
100. Billett, S., et al. (2016). Augmenting higher education students' work experiences: Preferred purposes and processes. Studies in Higher Education (3 November 2016). https://doi.org/10.1080/03075079.2016.1250073.
101. Bils, M., & Klenow, P. J. (2000). Does schooling cause growth? The American Economic Review, 90(5), 1160e1183
102. Birtwistle, T.; Wagenaar R. (2020), Re-Thinking an Educational Model Suitable for 21st Century Needs, în Curaj, A.; Deca, L.; Pricopie R. (eds), (2020), European Higher Education Area: Challenges for a New Decade, Springer Open.
103. Bisello et al. (2019). *How computerisation is transforming jobs: Evidence from Eurofound's European Working Conditions Survey*, Seville: EC, JRC117167. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/publications/how-computerisation-transforming-jobs-evidence-eurofounds-european-working-conditions-survey_en
104. Black, S. and Devereux, P. (2011) Recent Developments in Intergenerational Mobility.' In *Handbook of Labor Economics*, vol. 4B, Elsevier B.V., pp. 1487– 1541.
105. Blankenau, W. F., Simpson, N. B., & Tomljanovich, M. (2007). Public education expenditures, taxation, and growth: Linking data to theory. *American Economic Review, 97*(2), 393-397.https://doi.org/10.1257/aer.97.2.393
106. Bloom, D., Canning, D., Chan, K. (2006). Higher Education and Economic Development in Africa, Harvard University, Human Development Sector, February.

107. Bloom, N., Sadun, R., & Van Reenen, J. (2017). Management as a Technology, Centre for Economic Performance Discussion Paper 1433.
108. Blundell, R., Dearden, L., Meghir, C., Sianesi, *B. (*1999). Human Capital Investment: The Returns from Education and Training to the Individual, the Firm and the Economy. *Fiscal Studies* Vol. 20, no. 1, 1–23.
109. Boarini, R., Mira d'Ercole, M., Liu, G. (2012), "Approaches to Measuring the Stock of Human Capital: A Review of Country Practices", OECD Statistics Working Papers, 2012/04, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/5k8zlm5bc3ns-en
110. Bologna Working Group (2005). A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. http://ecahe.eu/w/images/7/76/A_Framework_for_Qualifications_for_the_European_Higher_Education_Area.pdf
111. Borah D., Malik K. & Massini S. (2021). *Teaching-focused university–industry collaborations: Determinants and impact on graduates' employability competencies*. Research Policy, 50(3).
112. Borjas, G.J., Freeman, R.B. (2019) From immigrants to robots: The changing locus of substitutes for workers. *RSF: The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences* 5(5): 22–42.
113. Botev, J., Balázs É., Smidova, Z., Turner D. (2019), *Going for Growth. The human capital paradox: A measurement issue?* OECD Economics Department WP No. 1575
114. Botticini, M.; Eckstein, Z. (2007). "From farmers to merchants, conversions and diaspora: Human capital and Jewish history." *Journal of the European Economic Association* 5, no. 5: 885-926.
115. Bowles, S., Gintis, H., Osborne, M. (2001). The Determinants of Earnings: A Behavioral Approach. *Journal of Economic Literature* 39, no. 4: 1137–76. http://www.jstor.org/stable/2698522.
116. Brack N., Startin N., 2015, Euroscepticism, from the margins to the mainstream, International Political Science Review, no 3, vol. 36, p. 239-249.
117. Branine, M.; Avramenko, A. (2015). A comparative analysis of graduate employment prospects in European labour markets: a study of graduate recruitment in four countries. *Higher Education Quarterly*. 69(4): pp.342-365. doi: 10.1111/hequ.12076
118. Braun, E., and Brachem, J. (2017). "The labour market's requirement profiles for higher education graduates," in Higher education transitions, eds E. Kyndt, V. Donche, K. Trigwell, and S. Lindblom-Ylänne (London: Routledge), 219–237.
119. Brennan, J., Little, B. (2010), 'Graduate competences and relationships with the labour market: The UK case', paper presented at the international conference on Development of Competences in the World of Work and Education, 24-26 September
120. Breton, T.R. (2014). *A Human Capital Theory of Growth: New Evidence for an Old Idea*. Center for Research in Economics and Finance (CIEF), Working Paper No. 14-13. https://ssrn.com/abstract=2456903 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2456903

121. Broadbridge, A.M., Maxwell, G.A. and Ogden, S.M. (2009), 'Selling retailing to Generation Y graduates: recruitment challenges and opportunities', *The International Review of Retail, Distribution and Consumer Research*, Vol.19, No.4, pp.405-420
122. Brown, P., Hesketh, A. and Wiliams, S. (2003), "Employability in a knowledge- driven economy", Journal of Education and Work, Vol. 16 No. 2, pp. 107-126.
123. Brown, P., Lauder, H. and Cheung, S.Y. (2020). *The death of human capital: Its failed promise and how to renew it in an age of disruption*. Oxford University Press.
124. Brunello, G.; Wruuck, P. and Laurent, M. (2019). *Skill shortages and skill mismatch in Europe: a review of the literature*. EIB Working Papers, No 2019/05. Luxembourg: European Investment Bank. https://www.eib.org/en/publications/economics-working-paper-2019-05
125. Buckner, E., Khoramsahi, C. (2021), Does the private sector expand access to higher education? A cross-national analysis, 1999-2017, *International Journal of Educational Development* 84, pp. 1-11.
126. Buiskool B. J., Hudepohl M. (2020). Effective measures to 'green' Erasmus+, Creative Europe and European Solidarity Corps programmes, European Parliament: Policy Department for Structural and Cohesion Policies. https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2020/629218/IPOL_IDA(2020)629218_EN.pdf
127. Burgess, S. (2016), Human Capital and Education: The State of the Art in the Economics of Education, IZA DP No. 9885, IZA Institute of Labor Economics, Bonn
128. Burnside, C., Dollar, D. (2000). Aid, Policies, and Growth. *The American Economic Review* 90 (4): 847-868.
129. Business Europe (2019). *Reducing labour shortages by improving skills matching: employer statement.* https://www.businesseurope.eu/sites/buseur/files/media/position_papers/social/2019-09-12_joint_statement_labour_shortages_and_skills_mismatches
130. Bușoi, S. (2014), Human and Intellectual Capital on Ethical Bases in a New Era, *Review of International Comparative Management*, Volume 15, Issue 3, July, pp. 262-272.
131. Cahuzac, É., & Giret, J.-F. (2001). Quand la vie professionnelle commence avant la fin des études : l'insertion des étudiants français. *Reflets et perspectives de la vie économique*, *XL*, 37. doi:10.3917/rpve.401.0037
132. Cai, Y. (2013). Graduate employability: a conceptual framework for understanding employers' perceptions. *Higher Education*, *65*(4), 457-469.
133. Callender, C. (2008). The impact of term-time employment on higher education students' academic attainment and achievement. *Journal of Education Policy*, 23(4), 359–377.
134. Callender, C.; Mason, G. (2017). Does student loan debt deter higher education participation? New evidence from England. *American Academy of Political and Social Science*, *671*(1):20–48. https://doi.org/10.1177/0002716217696041

135. Calvo, J., Guadalupe, M. (2021). The influence of psychological capital on graduates' perception of employability: The mediating role of employability skills. *Higher Education Research & Development* 40: 293–308.
136. Campbell, S.G., Ungor, M. (2020). Revisiting human capital and aggregate income differences. Economic Modelling, 91 https://doi.org/10.1016/j.econmod.2020.05.016
137. Canton, E., Thum-Thysen, A., Voigt, P. (2018), Economists' Musings on Human Capital Investment: How Efficient is Public Spending on Education in EU Member States? European Commission, Directorate-General for Economic and Financial Affairs, *European Economy Discussion Papers* 081, June.
138. Cantoni, D.; Yuchtman, N. (2014). 'Medieval universities, legal institutions, and the Commercial Revolution', The Quarterly Journal of Economics, 823–887.
139. Cantwell, B., Marginson, S., Smolentseva, A., 2018. High Participation Systems of Higher Education. Oxford University Press.
140. Card, D. (2001). Estimating the Return to Schooling: Progress on Some Persistent Econometric Problems. Econometrica, 69(5), pp. 1127-1160.
141. Carnevale, A. P., Gainer, L. J., & Meltzer, A. S. 1990. Workplace basics: The essential skills employers want. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
142. Carp (Brumar), J. (2019), *Current trends and issues of the Romanian labor market for graduates and employees with higher education,* pp. 44-67, în Ene, Uzlău și Bălan *Trends in the current economic environment,* Hyperion University of Bucharest, Editura ProUniversitaria, BucureștiCarvalho, A. et. al. (2016), "Economic reforms and human development: evidence from transition economies", Applied Economics, Vol. 48, No. 14, pp. 1330-1347.
143. Caselli, F. 2005. Development Accounting. In *Handbook of Economic Growth, Volume 1*, edited by Philippe Aghion and Steven N. Durlauf, 679−741. Amsterdam
144. Caselli, F.; Coleman, J. (2006). The World Technology Frontier, *American Economic Review*, 96(3), pp. 499-522.
145. Cassidy, H.; Gaulke A. (2023), The Increasing Penalty to Occupation-Education Mismatch, IZA DP No. 16079, IZA Institute of Labor Economics, Bonn, Germany, April.
146. Castello-Climent, A.; Doménech, R. (2008). Human Capital Inequality, Life Expectancy And Economic Growth. *The Economic Journal*, vol. 118, issue 528, pp. 653-677. https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2008.02136.x
147. Cedefop (2010) *The Skill Matching Challenge. Analysing Skill Mismatch and Policy Implications*, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
148. Cedefop (2015a). *Skills, qualifications and jobs in the EU: the making of a perfect match? Evidence from Cedefops European skills and jobs survey*. Luxembourg: Publications Office. No 103. https://data.europa.eu/doi/10.2801/606129
149. Cedefop (2015b). *Skill Shortages and Gaps in European Enterprises*, Cedefop Reference Series 3071.

150. Cedefop (2018). *Insights into skill shortages and skill mismatch: learning from Cedefop's European skills and jobs survey*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 106. http://data.europa.eu/doi/10.2801/645011
151. Cedefop (2020a). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 114.
152. Cedefop (2020b). *Perceptions on adult learning and continuing vocational education and training in Europe: second opinion survey. Volume 1: Member States*. Luxembourg: Publications Office.
153. Cedefop (2021a). *Spotlight on VET – 2020 compilation: vocational education and training systems in Europe.* Luxembourg: Publications Office. http://data.europa.eu/10.2801/667443
154. Cedefop (2021b). *The green employment and skills transformation: insights from a European*
155. Cedefop (2021c). *Understanding technological change and skill needs: skills surveys and skills forecasting. Cedefop practical guide 1.* Luxembourg: Publications Office. http://data.europa.eu/doi/10.2801/212891
156. Cedefop (2022a). The future of vocational education and training in Europe. Vol. 1: the changing content and profile of VET: epistemological challenges and opportunities. Luxembourg: Publications Office of the European Union. *Cedefop research paper*; No 83. http://data.europa.eu/doi/10.2801/215705
157. Cedefop (2022b). The future of vocational education and training in Europe: volume 2: delivering IVET: institutional diversification and/or expansion? Luxembourg: Publications Office. *Cedefop research paper*, No 84, http://data.europa.eu/doi/10.2801/780431
158. Cedefop (2022c). *Comparing vocational education and training qualifications: towards methodologies for analysing and comparing learning outcomes.* Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 121. http://data.europa.eu/doi/10.2801/939766.
159. Cedefop (2022d). Strengthening skills systems in times of transition. Insights from Cedefop's 2022 European skills index. *Policy Brief*.
160. Cedefop (2022e). Challenging digital myths First findings from Cedefop's second European skills and jobs survey. *Policy Brief*.
161. Cedefop (2022g). 2022 European Skills Index. Technical report
162. Cedefop and OECD (2022f). *Apprenticeships for greener economies and societies.* Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 122, http://data.europa.eu/doi/10.2801/628930.
163. Centeno, C.; Karpinski, Z. and Urzi Brancati, M.C. (2022). *Supporting policies addressing the digital skills gap.* Luxembourg: Publications Office. JRC technical report. https://data.europa.eu/doi/10.2760/07196

164. Cheng, M., Adekola, O., Albia, J.C., Cai, S. (2022). Employability in higher education: a review of key stakeholders' perspectives, Higher Education Evaluation and Development Vol. 16 No. 1, 2022, pp. 16-31, Emerald Publishing Limited, 2514-5789
165. Chetty, R., Hendren, N., Kline, P., Saez E. (2014). Where Is the Land of Opportunity? The Geography of Intergenerational Mobility in the United States, *Quarterly Journal of Economics*, 129, 1553–1623.
166. Chhinzer, N., Russo, A.M. (2018). An exploration of employer perceptions of graduate student employability. *Education + Training* 60: 104–20.
167. Chiacchio F, Petropoulos G and Pichler D (2018) *The impact of industrial robots on EU employment and wages: A local labour market approach*. Bruegel WP, Issue 02, Brussels: http://bruegel.org/wp-content/uploads/2018/04/Working-Paper_02_2018.pdf
168. Chillas, S. (2010), 'Degrees of Fit? Matching in the graduate labour market', *Employee Relations*, Vol.32, No.2, pp.156-170.
169. Chirwa, T.; Nicholas, G.; Odhiambo M. (2016), Macroeconomic Determinants of Economic Growth: A Review of International Literature, De Gruyter, *South East European Journal of Economics and Business*, Volume 11 (2), 33-47.
170. CIPD (Charted Institute of Personnel and Development) (2007), *Annual Survey Report 2007: Recruitment, Retention and Turnover*, London: CIPD http://www.cipd.co.uk/NR/rdonlyres/746F1183-3941-4E6A-9EF6-135C29AE22C9/0/recruitmentsurv07.pdf
171. Clements, B. (2002). How efficient is education spending in Europe?. *European Review of Economics and Finance*. 1. 3-26.
172. Cohen, D.; Soto, M. (2007) Growth and Human Capital: Good Data, Good Results. Economic Growth, 12, 51-76. http://dx.doi.org/10.1007/s10887-007-9011-5
173. Cohn, E., and W. W. Hughes Jr. 1994. "A Benefit-Cost Analysis of Investment in College Education in the United States: 1969-1985." *Economics of Education Review* 13(2): 109-123.
174. Comin, D.; Easterly, W.; Gong, E. (2010). Was the Wealth of Nations Determined in 1000 BC?, *American Economic Journal: Macroeconomics*, American Economic Association, vol. 2(3), pages 65-97, July.
175. Comisia Europeană (2016), Anexă – Prima prezentare preliminară a unui pilon European al drepturilor sociale, care însoțește Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor de lansare a unei consultări privind un pilon European al drepturilor sociale, COM(2016) 127 final, Strassbourg, 8.3.216.
176. Comisia Europeană (2019). *Monitorul Educației și Formării 2019*. Luxemburg: Biroul de publicații al Uniunii Europene.
177. Comisia Europeană (2022a). Progrese în direcția realizării spațiului european al educației Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, COM(2022) 700.

178. Comisia Europeană (2022b). *Monitorul Educației și Formării 2022. România.* Luxemburg: Biroul de publicații al Uniunii Europene.
179. Comisia Europeană/EACEA/Eurydice (2019). *Cariere didactice în Europa: Acces, progres și sprijin.* Luxemburg: Biroul de publicații al Uniunii Europene.
180. Comisia Europeană/EACEA/Eurydice (2022a). *Cadrele didactice din Europa: Cariere, dezvoltare şi stare de bine*. Raport Eurydice. Luxemburg: Oficiul pentru Publicaţii al Uniunii Europene.
181. Comisia Europeană/EACEA/Eurydice (2022b). Structura sistemelor europene de învățământ, 2022/2023: Diagrame schematice. Date și cifre. Eurydice. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.
182. Commission of the European Communities (CEC) (1997). Towards a Europe of Knowledge. COM(97) 563/final, Communication to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.
183. Conrad, C.A. & Leigh, W.A. (1999). Soft skills: Bridge or barrier to employment? Focus, 27(1): 5-6.
184. Consiliul Europei (2020a). Concluziile Consiliului din 26 mai 2020 privind profesorii și formatorii europeni pentru viitor, JO C 193, 9.6.2020.
185. Consiliul Europei (2020b). Concluziile Consiliului din 16 iunie 2020 privind combaterea crizei provocate de pandemia de COVID-19 în educație și formare, JO C 212
186. Cooray, Arusha V. (2009). The Role of Education in Economic Growth. https://ssrn.com/abstract=1520160 or http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1520160
187. Cotton, K. 1993. Developing Employability Skills. Northwest Regional Educational Laboratory.
188. Coulombe, S., J.-F. Tremblay, and S. Marchand, 2004. *Literacy Scores: Human Capital and Growth Across 14 OECD Countries*. Ottawa: Statistics Canada.
189. Council of Europe (2016). *Competences for Democratic Culture: Living together as equals in culturally diverse democratic societies.* https://rm.coe.int/ CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016806ccc07.
190. Council of Europe (2018a). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 1 Context, concepts and model*. Strasbourg, April 2018.
191. Council of Europe (2018b). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 2. Descriptors of competences for democratic culture*. Strasbourg
192. Council of Europe (2018c). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Volume 3: Guidance for implementation*. Strasbourg, April 2018.
193. Council of the European Union (2002) Detailed work programme on the follow-up of the objectives of Education and training systems in Europe (2002/C 142/01).
194. Council of the European Union (2009) Council Conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020).

195. Council of the European Union (2012). *Council conclusions of 11 May 2012 on the employability of graduates from education and training* (2012/C 169/04). s.l.: Official Journal of the European Union.
196. Council of the European Union (2016). Council Recommendation of 19.12.2016 on upskilling pathways: new opportunities for adults. *Official Journal of the European Union*, C 484, 24.12.2016, pp. 1-6. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=OJ%3AC%3A2016%3A484%3ATOC
197. Csefalvay, Z. (2019) What are the policy options? A systematic review of policy responses to the impacts of robotisation and automation on the labour market, *JRC Working Papers on Corporate R&D and Innovation*, No. 02/2019, European Commission, Joint Research Centre (JRC), Seville
198. Cuaresma, J. C., G. Doppelhofer, and M. Feldkircher. 2012. The Determinants of Economic Growth in European Regions. *Regional Studies*. doi:10.1080/00343404.2012.678824.
199. Cuestas, J.C., Monfort, M., Ordonez, J. 2021. The education pillar of the Europe 2020 strategy: a convergence analysis, https://doi.org/10.1007/s10663-021-09504-x.
200. Curtis, S. (2007). Students' perceptions of the effects of term-time paid employment. *Education + Training*, *49*(5), 380-390. doi:10.1108/00400910710762940
201. Curtis, S.; Shani, N. (2002). The effect of taking paid employment during term-time on students' academic studies. Journal of Further and Higher Education, 26(2): 129–38.
202. Dahal, G. (2016). The contribution of education to economic growth: Evidence from Nepal. *Journal of Applied Economic Sciences*, *V*(2), 22-41.
203. Dakhli M and D. de Clerco, 2004, *Human capital, social capital, and innovation: a multicountry study*, Entrepreneurship & Regional Development, Vol. 16, March (2004), pp. 107–128, Routledge, Taylor and Francis Ltd.
204. Darbellay F. (2019). « Les enfants s'activent en interpellant désormais publiquement les politiques et le monde des adultes: ils militent pour une société durable, un droit à l'avenir.». Enjeux Pédagogiques, n° 33.
205. Dauth W, Findeisen S, Südekum J and Wößner N (2021) The adjustment of labor markets to robots. *Journal of the European Economic Association*. Epub ahead of print 12 May 2021. DOI: 10.1093/jeea/jvab012.
206. Davies, L. 2000. Why kick the 'L' out of 'Learning'? The development of students' employability skills through part-time working. Education & Training. 42(8): 436-444.
207. Daviet, B. (2016), Revisiting the Principle of Education as Public Good, UNESCO, *Education Research and Foresight Working Papers*, ED-2016/WP/1, July.
208. Dănăcică, D.E. (2023). The Effect of Academic Specialization on Unemployment Spells and (Re)Employment Hazard of Highly Educated Individuals in Romania, *Romanian Journal of Economic Forecasting* – XXVI (1) 2023, pp. 91-106.

209. Dănăcică, D.E. 2017. "Higher Educated People And (Re)Employment Probability In Romania," Annals of University of Craiova - Economic Sciences Series, University of Craiova, Faculty of Economics and Business Administration, vol. 1(45), pages 82-94.
210. De la Fuente, A. (2003): Human Capital in a Global and Knowledge-Based Economy: Part II: Assessment at the EU Country Level. European Commission, DG Employment and Social Affairs.
211. De la Fuente, A.; Ciccone, A. (2002): "Human capital in a global and knowledge-based economy". *UFAE and IAE Working Paper*, 562.03.
212. De La Fuente, A.; Domenech R. (2000), "Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference does Data Quality Make?" CSIC, Campus de la Universidad Autonoma de Barcelona.
213. de Ridder-Symoes, H. (1992), A History of the University in Europe: Volume 1, Universities in the Middle Ages, Cambridge University Press.
214. De Vos, A., De Hauw, S. and Van der Heijden, B. (2011), "Competency development and career success: the mediating role of employability", Journal of Vocational Behaviour, Vol. 79 No. 2, pp. 438-447.
215. de Weert, E. (2007), "Graduate employment in Europe: the employers' perspective", Careers of University Graduates, Springer Netherlands, pp. 225-246.
216. de Witte, K. and François, M. (2023). 'Covid-19 learning deficits in Europe: analysis and practical recommendations', *EENEE Analytical report.* doi: 10.2766/881143.
217. Deaconu, Ș.M., Hâj, C.M. (2022), *Studiu privind angajabilitatea absolvenților de învățământ superior din România (2021)*, UEFISCDI Publishing House, București.
218. Delloite (2019), Expected skills needs for the future of work Understanding the expectations of the European Workforce, *Deloitte Insights*.
219. Deloitte Access Economics. (2017). Soft Skills for Business Success, https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/au/Documents/Economics/deloitte-aueconomics-deakin-soft-skills-business-success-170517.pdf
220. Demirgüç-Kunt, A. and Torre, I. (2022), "Measuring human capital in middle income countries", *Journal of Comparative Economics*, vol. 50, no. 4, p. 1036–1067.
221. Deneulin, S. and Townsend, N. 2007. Public Goods, Global Public Goods and the Common Good. *International Journal of Social Economics*, 34:1-2, pp. 19-36.
222. Denison, E. F. 1967. *Why Growth Rates Differ*. Washington, DC: The Brookings Institution
223. Denison, E.F. 1962. "Education, Economic Growth, and Gaps in Information," Journal of Political Economy 70(5) part 2: 124-28.
224. Denison, E.F. 1974, Accounting for United States Economic Growth, 1929-1969, Brooking Institute Press.
225. Denison, Edward F. 1985. Trends in American Economic Growth, 1929-1982. Washington, D.C.: The Brookings Institution.

226. Denny, K., Harmon C., and Lydon, R. (2002): "Cross-country evidence on the returns to education: Patterns and Explanations". *CEPR Discussion Paper,*3199.
227. Department for Business Innovation and Skills (2015), Fulfilling our potential: teaching excellence, social mobility and student choice, https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/breaking_news_files/green_paper.pdf.
228. Desai, M. 2003. Public Goods: A Historical Perspective. I. Kaul, P. Conceicao, K. Le Goulven and R. U. Mendoza (eds), *Providing global public goods: Managing globalization*. New York, The United Nations Development Programme, pp. 63-77.
229. Devarajan, S., Swaroop, V., & Zou, H.F. (1996). The composition of public expenditure and economic growth. *Journal of Monetary Economics, 37*(2), 313-344. https://doi.org/10.1016/S0304-3932(96)90039-2.
230. DeWaters Jan and Powers Susan (2013). Establishing Measurement Criteria for an Energy Literacy Questionnaire. The Journal of Environmental Education, 44(1):38-55.
231. Di Pietro, G. 2020, Evidence on study abroad programmes: Data and indicators, EUR 30107 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-76-16430-2, doi:10.2760/040340, JRC119964.
232. Di Pietro, G. and P. Urwin (2006). "Education and Skills Mismatch in the Italian Graduate Labour Market", *Applied Economics*, 38 (1): 79-93.
233. Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński Z., & Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and international datasets*. Publications Office of the European Union.
234. Diebolt, C.; Ralph, H. (2018). The long-run impact of human capital on innovation and economic development in the regions of Europe. *Applied Economics*. 51. 542-563. 10.1080/00036846.2018.1495820.
235. Dimian, G.C. 2014. Labour Market and Educational Mismatches in Romania, 7th International Conference on Applied Statistics, Procedia Economics and Finance 10 (2014) 294 – 303, Elsevier.
236. Dolce, Valentina, Federica Emanuel, Maurizio Cisi, and Chiara Ghislieri. 2020. The soft skills of accounting graduates: Perceptions versus expectations. Accounting Education 29: 57–76.
237. Douglass, J.A., King, C.J., Feller, I., 2009. Globalization's Muse: Universities and Higher Education Systems in a Changing World. University of California
238. Dragomirescu-Găină, C. (2015), An empirical inquiry into the determinants of public education spending in Europe, *IZA Journal of European Labor Studies* (2015) 4:25, DOI 10.1186/s40174-015-0049-7.
239. Draxler, A. 2014. International Investment in Education for Development: Public Good or Economic Tool? *Education, Learning, Training: Critical Issues for Development.* International Development Policy series, No. 5. Geneva, Graduate Institute Publications; Boston, Brill-Nijhoff, pp. 37-56.

240. Duflo, E. (2001). Schooling and labor market consequences of school construction in Indonesia: Evidence from an unusual policy experiment. *American Economic Review* 91(4): 795−813.
241. Durlauf, S. N. and Johnson, P. A. 1995. Multiple Regimes and Cross-Country Growth Behaviour. *Journal of Applied Economics* 10 (4): 365-384.
242. Easterlin, Richard. 1962. The American Baby Boom in Historical Perspective. NBER Occasional Paper no. 79.
243. Easterlin, Richard. 1968. Population, Labor Force, and Long Swings in Economic Growth: The American Experience. NBER. New York: Columbia University Press.
244. Easterly, W. 2005. "National Policies and Economic Growth: A Reappraisal." In *Handbook of Economic Growth*, Vols. 1A and 1B, edited by P. Aghion and S. N. Durlauf. Amsterdam: Elsevier B.V.
245. Easterly, W. R., Wetzel, D. L. (1989). Policy Determinants of Growth: Survey of theory and evidence. *Policy, Planning and Research Working Papers Series* No. 343, Washington D. C., World Bank: 1-41.
246. Égert, B.; Botev, J.; Turner, D. (2019). "Policy drivers of human capital in the OECD's quantification of structural reforms", OECD Economics Department Working Papers, No. 1576, OECD Publishing, Paris.
247. Égert, B.; Botev, J.; Turner, D. (2020). The contribution of human capital and its policies to per capita income in Europe and the OECD, *European Economic Review*, Vol. 129, October, https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2020.103560.
248. Égert, B.; Gal, P. (2017). *The Quantification of Structural Reforms in OECD Countries: A New Framework*, OECD Economics Department Working Papers, No. 1354, OECD Publishing, Paris.
249. Ehrlich, I. 2007. The Mystery of Human Capital as Engine of Growth, or Why the US Became the Economic Superpower in the 20th Century, *NBER Working Papers* 12868, National Bureau of Economic Research Inc.
250. Ehrlich, I., & Murphy, K. M. (2007). Why Does Human Capital Need a Journal? *Journal of Human Capital*, *1*(1), 1–7. https://doi.org/10.1086/527272
251. Ehrlich, I., Yin, Y (2004). Explaining Diversities in Age-Specific Life Expectancies and Values of Life Saving: A Numerical Analysis, *NBER Working Papers* 10759, National Bureau of Economic Research Inc., September.
252. Ehrlich, I.; Yun, P. (2020), *Human Capital as Engine of Growth the Role of Knowledge Transfers in Promoting Balanced Growth within and across Countries*, IZA Discussion Paper No. 13122, April.
253. El Yamani, K., Quafas, A., Charef, F., Jerry, M. (2020), Economic Growth Theories: A Literature Review, *Revue Internationale des Sciences de Gestion*, Volume 3, Numéro 4, pp: 279 – 289.
254. Eurofound, 2018. *Automation, digitalisation and platforms: Implications for work and employment,* Luxembourg: Publications.

255. European Commission (2010a), Efficiency and effectiveness of public expenditure on tertiary education in the EU Joint Report by the Economic Policy Committee (Quality of Public Finances) and the Directorate-General for Economic and Financial Affairs, Occasional Papers 70
256. European Commission (2010b), *Europe 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth*, Brussels.
257. European Commission (2012), *Rethinking education: investing in skills for better socio- economic outcomes*
258. European Commission (2016a). ICT for work: Digital skills in the workplace.
259. European Commission (2016b). Developing computational thinking in compulsory education - Implications for policy and practice. JRC Science for Policy Report.
260. European Commission (2016c). *A new skills agenda for Europe: working together to strengthen human capital, employability and competitiveness: communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Brussels, 10.6.2016*, COM(2016) 381 final.
261. European Commission (2017a), Strengthening European Identity through Education and Culture - The European Commission's contribution to the Leaders' meeting in Gothenburg, 17 November. https://ec.europa.eu/commission/sites/betapolitical/files/communication-strengtheningeuropean-identity-education-culture_en.pdf
262. European Commission (2017b), Skills for the Labour Market, European Semester Thematic Factsheet.
263. European Commission (2017c). *Education and Training Monitor 2017,* Luxembourg: Publications Office of the European Union.
264. European Commission (2018a). Building a Stronger Europe: The Role of Youth, Education and Culture Policies. Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Com(2018) 268. Brussels: EC.
265. European Commission (2018b). *European Ideas for Better Learning: The Governance of School Education Systems.* Brussels: European Commission.
266. European Commission (2018c). *Boosting Teacher Quality: Pathways to Effective Policies*. Luxembourg: Publication office of the European Union.
267. European Commission (2020a), *Digital Education Action Plan 2021-2027. Resetting education and training for the digital age. COM(2020) 624 final.* https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0624
268. European Commission (2020b), *Commission Staff Working Document* Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age, SWD(2020) 209 final, COM(2020) 624 final, 30.09.

269. European Commission (2020c). *European skills agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience. COM(2020) 274 final.* https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0274
270. European Commission (2020d). *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on achieving the European Education Area by 2025. COM(2020) 625 final.* https://eur-lex. europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625
271. European Commission (2020e). *Factsheet – European skills agenda: Skills for jobs.* https://ec.europa.eu/social/BlobServle t?docId=22827&langId=en
272. European Commission (2020f). *Proposal for a Council recommendation on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience*. https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/ publication/8e89305c-bc37-11ea-811c-01aa75ed71a1/language-en .
273. European Commission (2022a), Education and Training Monitor. Comparative Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, October.
274. European Commission (2022b), Erasmus+: 44 European Universities to cooperate across borders and disciplines, Press release, 27 July 2022, Brussels, https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_22_4702.
275. European Commission (2022c), Communication from The Commission to The European Parliament, The Council, The European Economic and Social Committee and The Committee of The Regions on a European strategy for universities, COM(2022) 16 final, Strasbourg, 18.1.2022.
276. European Commission (2022d). Employment and Social Developments in Europe. Young Europeans: employment and social challenges ahead, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
277. European Commission / EACEA / Eurydice (2020a). Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe – 2020. Overview of major reforms since 2015. Luxembourg, Publication Office of the European Union.
278. European Commission, Joint Research Centre (2018), Demographic and Human Capital Scenarios for the 21st Century: 2018 assessment for 201 countries, Lutz et al. (eds.), Publications Office of the European Union, Luxembourg, doi:10.2760/41776.
279. European Commission/EACEA/Eurydice (2016). Structural Indicators on Graduate Employability in Europe – 2016. Eurydice Report, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
280. European Commission/EACEA/Eurydice (2018). The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

281. European Commission/EACEA/Eurydice (2020b). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report.* Luxembourg: Publications Office of the European Union.
282. European Committee of the Regions (2021). The Role of Local and Regional Authorities in Achieving a European Education Area by 2025, Commission for Social Policy, Education, Employment, Research and Culture.
283. European Council (2010). *Council conclusions on education for sustainable development*. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3 A52010XG1204%2801%29&qid=1613415023549
284. European Education Policy Network (EEPN). 2018. Desk Research Report on Good Practices on Policy Advice and Implementation
285. European Higher Education Area (2009), "Communique of the conference of European ministers responsible for higher education", Ministerial Conference Leuven/Louvain-La-Neuve, 28-29, April, available at: http://www.ehea.info/page-ministerial-conference-Leuven-Louvain-la-Neuve-2009.
286. European Trade Union Confederation (ETUC). (2018). EU Priorities on Education and Training Post 2020 – Towards a European Right to Training for All, Adopted at the Executive Committee Meeting of 7-8 March, 2018.
287. European Trade Union Institute (ETUI) (2019). *Benchmarking working Europe 2019.* https://www.etui.org/sites/default/files/BENCHMARK-ING%202019%20Web%20version%20-%20Copy.pdf.
288. European Union (2022a). Erasmus+ Annual report 2021.
289. European Union (2022b). Education and Training Monitor 2022 Comparative report.
290. European Union. (2021). Erasmus+ 2021-2027 Enriching lives, opening minds through the EU programme for education, training, youth and sport.
291. Eurostat (2014), *Unemployment statistics*, Brussels: EC. http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Unemployment_statistics
292. Evans, C., Gbadamosi, G., & Richardson, M. (2014). Flexibility, compromise and opportunity: Students' perceptions of balancing part-time work with a full-time business degree. *The International Journal of Management Education*, *12*(2), 80-90. doi:10.1016/j.ijme.2014.02.001
293. Eyüboğlu, S.; Uysal, S. (2022). Examining the Relationship Between Preprimary Education and Economic Growth in Developing Countries. AKAD, vol. 14, no. 27, pp. 468-84. https://doi.org/10.20990/kilisiibfakademik.1151440.
294. Fagerberg, J., B. Verspagen, and M. Caniels. 1997. "Technology, Growth and Unemployment across European Regions." Regional Studies 31: 457–466.
295. Faggian, A., Modrego, F. and McCann, P. (2019), "Human capital and regional development" in R. Capello and P. Nijkamp (eds) *Handbook of Regional Growth and Development Theories*, p. 149–171.

296. Faggian, A.; McCann, P. (2009). *Human capital and regional development. Handbook of Regional Growth and Development Theories. 133-151.*
297. Fasih, T.; Kingdon, G.; Patrinos, H.; Sakellariou, C.; Soderbom, M. (2012). Heterogeneous Returns to Education in the Labor Market. Policy Research working paper no. 6170. World Bank, Washington, DC. http://hdl.handle.net/10986/12006
298. Fatoki, O. (2014). Final Year Undergraduate Students' Perception of their Non-technical Skills. Mediterrean Journal of Social Sciences. 5(7): 43-47.
299. Feenstra, R. C., R. Inklaar, and M. P. Timmer. (2015). The Next Generation of the Penn World Table. *American Economic Review* 105 (10): 3150–82.
300. Fernández-Macías E and Hurley J (2017) Routine-biased technical change and job polarization in Europe. *Socio-Economic Review* 15(3): 563–585.
301. Ferreira, S. and K. Hamilton (2010), "Comprehensive Wealth, Intangible Capital, and Development", Policy Research Working Paper 5452, The World Bank.
302. Filmer, D., Rogers, H., Angrist, N., Sabarwal, S. (2018), Learning-Adjusted Years of Schooling (LAYS) Defining a New Macro Measure of Education, Policy Research WP 8591, Background Paper to the 2019 World Development Report, World Bank Group
303. Finch, D. J., Hamilton, L. K., Baldwin, R. and Zehner, M. (2013). An exploratory study of factors affecting undergraduate employability. *Education+Training*, *55*(7), 681-704.
304. Fink, G., & Peet, E. (2014). Program on the global demography of aging at Harvard University. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.698.4689&rep=rep1&type=pdf
305. Fix, Blair (2018): The trouble with human capital theory, Working Papers on Capital as Power, No. 2018/07, Forum on Capital As Power - Toward a New Cosmology of Capitalism, s.l., http://www.capitalaspower.com/?p=2528.
306. Flückiger, M. and Ludwig, M. (2018), "Geography, human capital and urbanization: A regional analysis", *Economics Letters,* vol. 168, p. 10-14.
307. Fournier, J.M. and Å. Johansson (2016), "The Effect of the Size and the Mix of Public Spending on Growth and Inequality", OECD Economics Department Working Papers, No. 1344, OECD Publishing, Paris.
308. Frank, R. H., & Bernanke, B. S. (2007). Principles of Microeconomics (3rd ed.). New York: McGrawHill/Irwin.
309. Frankel, M. 1962. "The Production Function in Allocation and Growth. A Synthesis." *American Economic Review* 52: 995–1022.
310. Fraumeni, B.M., Christian, M.S., Samuels, J.D. 2020. The Accumulation of Human and Market Capital in The United States: The Long View, 1948–2013, National Bureau of Economic Research, *NBER Working Paper Series, Working Paper* 27170, May.
311. Friedman, Milton, and Simon Kuznets. 1945. Income from Independent Professional Practice. New York: NBER.
312. Galor, O. (2012), Inequality, Human Capital Formation and the Process of Development, IZA Discussion Paper Series No. 6328, January.

313. Galor, O. 2005. “From Stagnation to Growth: Unified Growth Theory.” In *Handbook of Economic Growth,* Vols. 1A and 1B, edited by P. Aghion and S. N. Durlauf. Amsterdam: Elsevier B.V.
314. Galor, O. and Moav, O. (2004). From Physical to Human Capital Accumulation: Inequality and the Process of Development, Review of Economic Studies 71(4): 1001.1026.
315. Galor, O., and D. N. Weil. 2000. “Population, Technology and Growth: From the Malthusian Regime to the Demographic Transition.” American Economic Review 90(4): 806–828.
316. Galor, O., and O. Moav. 2002. “Natural Selection and the Origin of Economic Growth.” Quarterly Journal of Economics 117: 1133–1191.
317. Gawrycka, Malgorzata, Justyna Kujawska, and Michal T. Tomczak. 2020. Competencies of graduates as future labour market participants—Preliminary study. Economic Research—Ekonomska Istrazivanja 33: 1095–107.
318. Gennaioli, N., La Porta, R., Lopez-de-Silanes, F., Shleifer, A. (2011), Human Capital and Regional Development, NBER *Working Paper Series* No. 17158, June.
319. Ghislandi S, Sanderson WC, Scherbov S. (2019). A Simple Measure of Human Development: The Human Life Indicator. Popul Dev Rev. Mar;45(1):219-233. doi: 10.1111/padr.12205.
320. Gibert A.F. (2020). Eduquer à l’urgence climatique. Dossier de veille de l’IFÉ, n° 133. Lyon: ENS de Lyon.
321. Giegiel, A., Wildowicz, A. (2007). Human Capital and International Competitiveness of OECD Countries. In: D. Kopycińska (ed.), *Quality of Labor Resources*. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.
322. Gimenez, G.; Lopez-Pueyo, C.; Sanaú-Villarroya, J. (2015). Human capital measurement in OECD countries and its relation to GDP growth and innovation. *Revista de Economia Mundial*. 77-108. 10.33776/rem.v0i39.3991.
323. Glaeser, E., LaPorta, R., López-de-Silanes, F., Shleifer, A. (2004). Do institutions cause growth? *Journal of Economic Growth*, 9, 271-303.
324. Gleeson J., Black R., Keddie A. & Charles C. (2022). *Graduate capitals and employability: Insights from an Australian university co-curricular scholarship program*. Pedagogy, Culture & Society.
325. Glewwe, P.; Hanan G. (2004). Economic growth and the demand for education: is there a wealth effect? *Journal of Development Economics*, vol. 74, Issue 1, pp. 33-51. https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2003.12.003
326. Goldin, C., Katz, L.F. (2008). The Race between Education and Technology. Cambridge MA: Belknap for Harvard University Press
327. Goldin, Claudia and Lawrence F. Katz (2007), Long-Run Changes in the Wage Structure: Narrowing, Widening, Polarizing, Brookings Papers on Economic Activity, 2:2007, pp. 135-165.

328. Goldin, Claudia and Lawrence F. Katz (2020), *The Incubator of Human Capital: The NBER and the Rise of the Human Capital Paradigm*, NBER Working Paper No. 26909
329. Gomułka, S. (1970). Extensions of Golden Rule of Research of Phelps. *Review of Economic Studies* 37 (1): 73–93.
330. Goos, M. (2018). The impact of technological progress on labour markets: policy challenges. *Oxford Review of Economic Policy*, Vol. 34, No 3, pp. 362-375.
331. Gornitzka, Å. (2005). *Coordinating policies for a "Europe of knowledge": Emerging practices of the "Open Method of Coordination" in education and research*. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/downl oad?doi=10.1.1.505.5639&rep=rep1&type=pdf
332. Goujon, A., KC, S., Speringer, M., Barakat, B., Potančoková, M., Eder, J., Striessnig, E., Bauer, R., Lutz, W. (2016), A harmonized dataset on global educational attainment between 1970 and 2060 – An analytical window into recent trends and future prospects in human capital development. Journal of Demographic Economics 82 (3): pp. 315–363. doi:10.1017/dem.2016.10
333. Grant, C. (2017), The contribution of education to economic growth, Institute of Development Studies, *K4D Helpdesk Report*, United Kingdom.
334. *Green Deal skills forecast scenario.* Luxembourg: Publications Office of the European Union. http://data.europa.eu/doi/10.2801/112540
335. Green, F.; Henseke, G. (2021). Europe's evolving graduate labour markets: Supply, demand, underemployment and pay. *Journal for Labour Market Research* 55: 1–13.
336. Gregg, P., Jonsson, J., Macmillan, L. and Mood, C., (2013) 'Understanding income mobility: the role of education for intergenerational income persistence in the US, UK and Sweden' DoQSS DP 13-12, UCL Institute of Education.
337. Grek, S., & Landri, P. (2021). Editorial: Education in Europe and the Covid-19 pandemic. *European Educational Research Journal, 20*(4), 393–402. https://doi.org/10.1177/14749041211024781
338. Grigorescu, A.; Pelinescu, E.; Ion, A.E.; Dutcas, M.F. 2021. Human Capital in Digital Economy: An Empirical Analysis of Central and Eastern European Countries from the European Union. *Sustainability*, 13, 2020. https://doi.org/10.3390/su13042020
339. Griliches, Zvi. 1960. Measuring Inputs in Agriculture: A Critical Survey, *Journal of Farm Economics*, XLII (1960): 1411-1463.
340. Griliches, Zvi. 1995. "The Discovery of the Residual: An Historical Note." NBER Working Paper no. 5348 (November).
341. Grossman, G. M. and Helpman, E. 1991. Quality Ladders in the Theory of Growth. *The Review of Economic Studies* 58 (1): 43-61.
342. Grubaugh, S. G. (2015), "Economic growth and growth in Human Development", Applied Econometrics and International Development, Vol. 15, No. 2, pp. 5-16.

343. Guillemette, Y. et al. (2017), "A revised approach to productivity convergence in long-term scenarios", OECD Economics Department Working Papers, No. 1385, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/0b8947e3-en.
344. Gunderson, M., Oreopoulos, P. (2010). Returns to Education in Developed Countries, pp. 37-43, in Brewer, D.J., McEwan, P.J. (Eds.) Economics of Education, academic Press, Elsevier.
345. Häkkinen, I. (2006). Working while enrolled in a university: does it pay? *Labour Economics*, *13*(2), 167-189. doi:10.1016/j.labeco.2004.10.003
346. Hall, R. (2010). The work–study relationship: Experiences of full-time university students undertaking part-time employment. *Journal of Education and Work*, 23(5), 439–449.
347. Hall, R.; Jones, C. (1999). Why Do Some Countries Produce So Much More Output Per Worker Than Others? *The Quarterly Journal of Economics*, 114(1), pp. 83-116
348. Haller, A.P. (2012), Concepts of Economic Growth and Development. Challenges of Crisis and of Knowledge, *Economy Transdisciplinarity Cognition*, 15(1), pp. 66-71.
349. Hamilton, K., Liu, G. 2013. Human Capital, Tangible Wealth, and the Intangible Capital Residual, The World Bank Development Research Group Environment and Energy Team, Policy Research Working Paper 6391, March.
350. Hampf, Franziska & Woessmann, Ludger. (2017). Vocational vs. General Education and Employment over the Life Cycle: New Evidence from PIAAC. CESifo Economic Studies. 63. 255-269. 10.1093/cesifo/ifx012.
351. Handel, M.J. (2012). *Trends in job skill demands in OECD countries.* Paris: OECD Publishing. OECD social, employment and migration working papers; No 143. https://doi.org/10.1787/5k8zk8pcq6td-en
352. Handel, M.J. (2016). What do people do at work? A profile of US jobs from the survey of workplace skills, technology, and management practices (STAMP). *Journal for Labour Market Research*, Vol. 49, pp. 177-197.
353. Handel, M.J. (2017). Measuring job content: skills, technology, and management practices. In: Buchanan, J. et al. (eds). *Oxford handbook of skills and training*. Oxford: Oxford University Press, pp. 92-123.
354. Hanushek, E. (2019), Addressing Cross-National Generalizability in Educational Impact Evaluation, *NBER Working Paper Series* No. 25460, January.
355. Hanushek, E., and D. Kimko. 2000. "Schooling, Labor- Force Quality, and the Growth of Nations." *American Economic Review* 90(5): 1184-1208
356. Hanushek, E.; Schwerdt, A.G.; Woessmann, L.; Zhang L. (2017), General Education Vocational Education and Labour Market Outcomes Over Life Cycle, *Journal of Human Resources*, Vol. 52.
357. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2007a), The Role of School Improvement in Economic Development, *NBER Working Paper Series* No. 12832, January.

358. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2007b). The Role of Education Quality in Economic Growth. World Bank Policy Research Working Paper 4122. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/7154/wps4122.pdf
359. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2008). The role of cognitive skill in economic development. *Journal of Economic Literature, 46*(3), 607-68, https://doi.org/10.1257/jel.46.3.607.
360. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2010a), How Much Do Educational Outcomes Matter in OECD Countries? *NBER Working Paper Series* No. 16515, November.
361. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2010b) The High Cost of Low Educational Performance: the long-run economic impact of improving PISA outcomes. OECD
362. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2011). The Economics of International Differences in Educational Achievement, In *Handbook of the Economics of Education*, Vol. 3, ed. Eric A. Hanushek, S. Machin, and L. Woessmann, Elsevier Publishing.
363. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2012a). "The economic benefit of educational reform in the European Union." *CESifo Economic Studies* 58, no. 1: 73-109.
364. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2012b). Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation. *Journal of Economic Growth*, vol.17(4), pp. 267-321.
365. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2015) *The Knowledge Capital of Nations: Education and the Economics of Growth*. Cambridge, MA: MIT Press.
366. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2020a). Education, knowledge capital, and economic growth, pp. 171-182, în Bradley and Green (eds.), *The Economics of Education, A Comprehensive Overview*, Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815391-8.00014-8.
367. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2020b) A quantitative look at the economic impact of the European Union's educational goals, *Education Economics*, 28:3, 225-244
368. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2020c). The economic impacts of learning losses. OECD Education Working Papers, 225. Pp. 24. https://doi.org/10.1787/debad1c1-en
369. Hanushek, E.; Woessmann, L. (2021). Education and Economic Growth. *Economics and Finance*. În Peterson, Penelope; Baker, Eva; McGaw, Barry. International Encyclopedia of Education (3rd ed.). Oxford Research Encyclopedias. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190625979.013.651
370. Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. *Quality in Higher Education*, *7*(2), 97-109.
371. Hauschildt, K., Gwosć, C., Netz, N., & Mishra, S. (2015). Social and economic conditions of student life in Europe. Synopsis of indicators. EUROSTUDENT V 2012–2015. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG.
372. Hauschildt, K., Gwosć, C., Schirmer, H., Wartenbergh-Cras, F. (2021). Social and Economic Conditionsof Student Life in Europe, EUROSTUDENT VII Synopsis of Indicators 2018–2021. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG.

373. Hausman, N. (2017), University Innovation and Local Economic Growth, Discussion Paper No. 17.05, The Hebrew University, The Maurice Falk Institute for Economic Research in Israel, October.
374. Hâj, C.M., Țucă, P.L. (2022). Access to Higher Education: Losing Precious Human Resources Before the Start Line, pp. 35-52, in Curaj, A., Salmi, J., Hâj, C.M. (Eds.), *Higher Education in Romania. Overcoming Challenges and Embracing Opportunities*, UEFISCDI, Springer.
375. Heckman, J.J., Lochner, L.J., Todd, P.E. 2003. Fifty Years of Mincer Earnings Regressions, National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, Working Paper 9732, May.
376. Heckman, J.J., Lochner, L.J., Todd, P.E. 2005. Earnings Functions, Rates of Return and Treatment Effects: the Mincer Equation and Beyond, National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, Working Paper 11544, August.
377. Heckman, J.J., Lochner, L.J., Todd, P.E. 2008. Earnings Functions and Rates of Return, National Bureau of Economic Research, NBER Working Paper Series, 13780
378. Helyer, R. and Lee, D. (2012), 'The twenty-first century multiple generation workforce: Overlaps and differences but also challenges and benefits', *Education + Training*, Vol.54, No.7, pp.566-578
379. Heriard, P., Prutsch, M.J. & Thoenes, S., 2021, Research for CULT Committee – Making the European Education Area a reality: state of affairs, challenges and prospects, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels.
380. Hinchliffe, G.W. and Jolly, A. (2011), "Graduate identity and employability", British Educational Research Journal, Vol. 37 No. 4, pp. 563-584.
381. Hippe, R. 2020. Human Capital in European Regions since the French Revolution: Lessons for Economic and Education Policies, *Revue d'économie politique* 2020/1 (Vol. 130), pages 27 à 50.
382. Hofmarcher, T. (2019), The Effect of Education on Poverty: A European Perspective, Department of Economics School of Economics and Management, Lund University, Sweden, *Working Paper* 2019:9, June.
383. Hogan, R., Chamorro-Premuzic, T. and Kaiser, R. (2013), "Employability and career success: bridging the gap between theory and reality", Industrial and Organizational Psychology, Vol. 6, No. 1, pp. 3-16.
384. Hogarth, T. (2021). *COVID-19 and the demand for labour and skills in Europe. Early evidence and implications for migration policy*. *Policy Issues.* Migration Policy Institute. https://www.migrationpolicy.org/research/covid-19-labor-skills-europe-migration-policy
385. Holland D., Liadze I., Rienzo C., Wilkinson D. (2013), The relationship between graduates and economic growth across countries, BIS Research Paper 110, pp.1-72

386. Holmes, L. (2013), "Competing perspectives on graduate employability: possession, position or process?", Studies in Higher Education, Vol. 38 No. 4, pp. 538-554.
387. Hossain, Md Moazzem, Manzurul Alam, Mohammed Alamgir, and Amirus Salat. 2020. Factor affecting business graduates' employability—Empirical evidence using partial least squares (PLS). Education + Training 62: 292–310.
388. Humburg, M., van der Velden, R., Verhagen, A. (2013). The Employability of Higher Education Graduates: The Employers' Perspective. Final Report, EC.
389. Hurrell, S, A. (2016). Rethinking the Soft Skills Deficit Blame Game: Employers, Skills Withdrawal and the Reporting of Soft Skills Gaps. Human Relations, 69(3), 605-628. http://dx.doi.org/10.1177/0018726715591636
390. IIASA (2008) Economic Growth in Developing Countries: Education Proves Key, Policy Brief http://www.iiasa.ac.at/web/home/resources/publications/IIASAPolicyBriefs/pb03-web.pdf
391. IMD (2020), World Talent Ranking 2020, World Competitiveness Center, Institute for Management Development, Lausanne, Switzerland, November.
392. IMF (International Monetary Fund). 2009. World Economic Outlook Database. IMF, Washington, DC, April.
393. INSEAD (2020): *The Global Talent Competitiveness Index 2020: Global Talent in the Age of Artificial Intelligence*, Fontainebleau, France.
394. INSEAD (2022): *The Global Talent Competitiveness Index 2022: The Tectonics of Talent: Is the World Drifting Towards Increased Talent Inequalities?* Fontainebleau, France.
395. International Labor Organization (ILO). 2022. Global Employment Trends for Youth 2022. Investing in transforming futures for young people, Geneva, Switzerland.
396. Ion, I., (2003). Education In Romania - How Much Is It Worth?. *Romanian Journal of Economic Forecasting*, 1, 149-163.
397. Iordan, M., ..., Carp (Brumar) J., ... (2023). *Mediul de afaceri și capitalul uman din România. Provocări determinate de contextul economic pandemic și post-pandemic.* Editura ProUniversitaria, București
398. Irwin, A., Nordmann, E., & Simms, K. (2019). Stakeholder perception of student employability: Does the duration, type and location of work experience matter? *Higher Education*, *78*(5), 761–781. https://doi.org/10.1007/s10734-019-00369-5
399. Ishikawa, M., Ryan, D. (2002). Schooling, basic skills and economic outcomes. Economics of Education Review, 21(3), pp. 231-243.
400. Islam, N. (1995). Growth Empirics: A panel data approach. *The Quarterly Journal of Economics* 110 (4): 1127–1170.
401. ITU (2019). The Economic contribution of broadband, digitization and ICT regulation: Econometric modelling for the Americas. ITU *Publications*. https://digitalregulation.org/wp-content/uploads/D-PREF-EF.BDT_AM-2019-PDF-E.pdf

402. Jackson D. (2013). Business graduate employability – where are we going wrong? Edith Cowan University, ECU Publications.
403. Jackson D.; Bridgstock R. (2018). *Evidencing student success in the contemporary world of work: renewing our thinking. Higher Education Research & Development*, Volume 37, pp. 984-998.
404. Jackson, D. (2012). Business undergraduates' perceptions of their capabilities in employability skills: Implication for industry and higher education. Industry and Higher Education 26: 345–56.
405. Jackson, D.; Edgar, S. (2019). Encouraging students to draw on work experiences when articulating achievements and capabilities to enhance employability. *Australian Journal of Career Development* 28: 39–50.
406. Jain, R. and Jain, S. (2013). Conceptualization, measure development and empirical assessment of career oriented attitudes and employability of technology graduates. *Vision*, *17*(2), 143-157.
407. Jestl, S., Stehrer, R. (2021). EU Employment Dynamics: The Pandemic Years and Beyond, The Vienna Institute for Economic Studies, WIIW Research Report 457
408. Jones, B.F. (2008), The Knowledge Trap: Human Capital and Development Reconsidered, NBER *Working Paper* 14138, June.
409. Jones, C.I. (2016), The Facts of Economic Growth, in *Handbook of Macroeconomics*, Volume 2A, Elsevier B.V., http://dx.doi.org/10.1016/bs.hesmac.2016.03.002
410. Jorgenson, D.W., Fraumeni, B. M. (1992). Investment in Education and U.S. Economic Growth. *The Scandinavian Journal of Economics*, *94*, S51–S70. https://doi.org/10.2307/3440246
411. Jorgenson, D.W., Griliches, Z. 1967. The Explanation of Productivity Change, *Review of Economic Studies*, 34(3), 249-283.
412. Jorgenson, D.W.; Fraumeni, B.M. (1989). The Accumulation of Human and Nonhuman Capital, 1948 -84, pp. 226-287, in Lipsey and Tice (eds). *The Measurement of Saving, Investment, and Wealth*, University of Chicago, http://www.nber.org/chapters/c8121.
413. Jozicic, J.; Marinko, S. (2016). A Review of Theoretical and Empirical Research on Human Capital Quality. *Review of Innovation and Competitiveness*. Vol.2. 67-96.
414. Jula, D.; Jula, N.-M. (2019). *Econometria seriilor de timp*. Editura Mustang, București
415. Jula, D.; Jula, N.-M. (2019). *Econometrie*. Ediția a 6ª, Editura Mustang, București
416. Jula, D.; Jula, N.-M. (2024). *Economie*. Ediția a 8ª Editura Mustang, București
417. Jula, N.-M., Jula, D. (2023). Impact of Main Skills Targeted by CVT Courses on Economic Activities of Enterprises. *Romanian Statistical Review*, no. 1, pp. 49-69.
418. Jun, K.; Fan, J. 2011. Factors Affecting Job Opportunities for University Graduates in China: Evidence from University Graduates in Beijing. Research in World Economy, 2(1), pp. 24-37.
419. Kaffenberger, M. (2021). Modelling the long-run learning impact of the COVID-19 learning shock *International Journal of Educational Development*, *81*, 102326

420. Kaffenberger, M., Pritchet, L. (2017), More School or More Learning? Research on Improving Systems of Education Programme, RISE Working Paper 17/012, May
421. Kampelmann, S., Rycx F. (2012). The Impact of Educational Mismatch on Firm Productivity: Evidence from Linked Panel Data, *Economics of Education Review*, 31 (6): 918-931.
422. Kantor, S.; Whalley A. (2009). *Do Universities Generate Agglomeration Spillovers? Evidence from Endowment Value Shocks*, Working Paper w15299, National Bureau of Economic Research.
423. Katz, L., Autor, D. (1999) 'Changes in the wage structure and earnings inequality.' In Ashenfelter and Card (eds.) *Handbook of Labour Economics*, vol. 3A, Amsterdam.
424. Kehm B. M. and Teichler, U. (1995). Higher education and employment. *European Journal of Education. 30*(4), 407-422.
425. Kiersztyn A. (2013) "Stuck in a Mismatch? The Persistence of Overeducation during Twenty Years of the Post-Communist Transition in Poland", *Economics of Education Review* 32, pp. 78–91.
426. Kilic C.S., Kose, M.A., Ohnsorge, F., Ruch, F.U. (2023). Potential Growth: A Global Database. *Policy Research Working Paper* 10354, World Bank, Washington, DC.
427. Kilik Celik, S., M. Kose, A., Ohnsorge, F. (2020), Subdued Potential Growth, Sources and Remedies, *Policy Research Working Paper* 9177, World Bank Group
428. Kinkel, S.; Baumgartner, M. and Cherubini, E. (2022). *Prerequisites for the adoption of AI technologies in manufacturing: evidence from a worldwide sample of manufacturing companies*. Technovation, Vol. 110, 102375.
429. Kiran, B. (2014). Testing the impact of educational expenditures on economic growth: new evidence from Latin American countries. *Quality & Quantity: International Journal of Methodology*, *48*(3), 1181-90. https://doi.org/10.1007/s11135-013-9828-2.
430. Klatt, G., Milana, M. 2020. Governing education policy: the European Union and Australia, Australian and New Zealand Journal of European Studies, https://cesaa.org.au/anzjes/ Vol. 12 (1), 25-39.
431. Klenert, David, Enrique Fernández-Macías, José-Ignacio Antón, 2023. Do robots really destroy jobs? Evidence from Europe, Economic and Industrial Democracy 2023, Vol. 44(1) 280–316.
432. Koen, C.2006. Higher education and work: Setting a new research agenda. Human Sciences Research Council (HSRC), 2006.
433. Konig, L.S. and Ribaric, H.M. (2019), "Is there a mismatch between employers' and university teachers' perceptions on graduate employability in Croatia?", Journal of Management Issues, Vol. 24, No. 1, pp. 87-102.
434. Korpi, T. (2021). *Skill mismatch in Europe: educational attainment, educational expansion and skill utilization*. Technequality deliverable D3.4. https://technequality-project.eu/files/d34fdchangingeducationsystemsv3017-12-2021pdf

435. Kouliavtsev, M. (2013). The impact of employment and extracurricular involvement on undergraduates' performance in a business statistics course. *Journal of Economics and Economic Education Research*, 14(3), 53–66.
436. Kraay, A. 2018. "Methodology for a World Bank Human Capital Index." World Bank Policy Research Working Paper No. 8593, World Bank,Washington, DC.
437. Krueger, A.B. and M. Lindhal (2001), "Education and Growth: Why and for Whom?", *Journal of Economic Literature*, Vol. 39, No. 4, American Economic Association, Nashville Tennessee, pp. 1101-1136.
438. Krueger, D., Kumar, K. (2004). Skill-Specific Rather than General Education: A Reason for US-Europe Growth Differences? *Journal of Ec. Growth,* 9(2): 167-07.
439. Kupets, O. (2016). Education in Transition and Job Mismatch: Evidence from the Skills Survey in Non-EU Transition Economies, *The Journal of Comparative Economic Studies, Vol.11, 2016, pp. 117–150.*
440. Kwon, D.-B. (2009). Human Capital and Its Measurement, The 3rd OECD World Forum on "Statistics, Knowledge and Policy" Charting Progress, Building Visions, Improving Life Busan, Korea - 27-30 October.
441. La Porta, R.; Ahleifer A. (2008). The Unofficial Economy and Economic Development." *Brookings Papers on Economic Activity*, 2008: 275-352.
442. Lange, G.; Wodon, Q.; Kevin, C.. (2018). *The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future*. doi:10.1596/978-1-4648-1046-6.
443. Lauder, H.; Mayhew, K. (2020). Higher education and the labour market: An introduction. Oxford Review of Education 46: 1–9.
444. Layard, R.; Psacharopoulos, G. (1974). The Screening Hypothesis and the Returns to Education. *Journal of Political Economy*, *82*(5), 985–998
445. Legea nr. 198/5.07.2023, Legea învățământului preuniversitar.
446. Legea nr. 199/5.07.2023, Legea învățământului superior.
447. Legea nr.1/5.01. 2011, Legea Educației Naționale.
448. Levels, M.R.; van der Velden, Allen J. (2014). Educational Mismatches and Skills: New Empirical Tests of Old Hypotheses, *Oxford Economic Papers*, 66 (4): 959-982.
449. Levine, R.; Renelt, D. (1992). A sensitivity analysis of crosscountry growth regressions. *The American Economic Review*, 82(4), 942e963.
450. Levine, R.; Zervos, S.J. (1993). What we have learned about policy and growth from cross-country regressions. *The American Economic Review*, 83(2), 426e430.
451. Lewin, K.M. (2015). Educational Access, Equity, and Development: Planning to Make Rights Realities. *Fundamentals of Education Planning*, No. 98. Paris, UNESCO-IIEP.
452. Liang, W.; Lu, M. (2019), Growth led by human capital in big cities: Exploring complementarities and spatial agglomeration of the workforce with various skills, *China Economic Review*, vol. 57, p. 101113.
453. Light, A. (2001). In-school work experience and the returns to schooling. *Journal of Labor Economics*, 19(1), 65–93.

454. Lim, J.; Lee, Y. (2019). Exit Duration and Unemployment Determinants for Korean Graduates. *Jornal of Labour Market Research,* 53(5), pp.1-13. https://doi.org/10.1186/s12651-019-0255-2
455. Lim, S. et al. (2018). Measuring human capital: a systematic analysis of 195 countries and territories, 1990–2016, *Lancet*; 392: 1217–34
456. Lin, T.C. (2004). The role of higher education in economic development. *J. Asian Econ*. 15(2):355-371. https://doi.org/10.1016/j. asieco.2004.02.006.
457. Lindsay, C. (2002). Long-term unemployment and the employability gap: priorities for renewing Britain's new deal. Journal of European Industrial Training. 26(9): 411-419.
458. Liu, G., Fraumeni, B.M. (2020). A Brief Introduction to Human Capital Measures, National Bureau of Economic Research, *NBER Working Paper Series*, WP 27561
459. Liu, G.; Fraumeni B.M. (2016). Human capital measurement: country experiences and international initiatives' in Jorgenson, D.; Fukao, K.; Timmer M. (eds.), *The World Economy - Growth or Stagnation?*. Cambridge University Press.
460. Lo Presti A.; Capone V.; Akkermans J. (2021). *Career Competencies and Career Success: On the Roles of Employability Activities and Academic Satisfaction During the School-to-Work Transition.* Journal of Career Development, 49(1), pp. 107-125.
461. Locatelli, R. (2018), Education as a public and common good: Reframing the governance of education in a changing context, UNESCO, *Education Research and Foresight Working Papers*, ED-2018/WP/1, February.
462. Lock, E.; Kelly, K. (2020). Ignorance is risk: An exploratory investigation of Australian higher education students' perceptions of their education–employment pathways. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability* 11: 22–36.
463. Lockett, M.; Feng, X. (2019). Chinese graduates: The employability disconnect. EFMD Global Focus 13: 22–27.
464. Logan, J., Hughes, T., Logan, B. (2016). Overworked? An observation of the relationship between student employment and academic performance. Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice, 18(3), 250–262.
465. Lohberger K.; Braun, E. (2022). Comparing learning opportunities of generic skills in higher education to the requirements of the labour market. *Front. Educ.* doi: 10.3389/feduc.2022.886307
466. London Economics. 2005. The Returns to Various Types of Investment in Education and Training Final Report to EC DG EAC, August.
467. López-Acevedo, G. (2004). Mexico: Evolution of earnings inequality and rates of returns to education (1988-2002). *Estudioseconómicos*, *19*(2), 211–284.
468. Lorenzoni, L.; Murtin, F.; Springare, L.S.; Auraaen A.; Daniel F. (2018). *Which policies increase value for money in health care?*, OECD Health Working Paper No. 104, OECD Publishing, Paris.

469. Lowe, J.; Gayle, V. (2016). From lifelong learning to youth employment: Back to the future for higher education in Scotland's colleges. *Journal of Further and Higher Education*, 40(3), 351–371.
470. Lucas, R.E. (1988). On the Mechanics of Economic Development. *Journal of Monetary Economics* 22: 3-42.
471. Lutz, W., A. Goujon, and W. Sanderson (2007): "Reconstruction of population by age, sex, and level of education attainment of 120 countries for 1970-2000," in Vienna Yearbook of Population Research, pp. 193–235. IAASA, Vienna.
472. MacMahon, W.W., 1998. Education and Growth in East Asia. *Economics of Education Review*, 17(2), pp.159-172.
473. Madani, R.A. (2019), Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy, Higher Education Studies; Vol. 9, No. 1; pp. 100-109.
474. Madsen, J. B. (2008). Semi-endogenous versus Schumpeterian growth models: Testing the knowledge production function using international data. Journal of Economic Growth, 13(1), 1- 26.
475. Madsen, J. B. (2010). "The Anatomy of Growth in the OECD since 1870". Journal of Monetary Economics, 57(6):753–767.
476. Madsen, J. B. (2012). Health, Human Capital Formation and Knowledge Production: Two Centuries of International Evidence, NBER Working Paper No. 18461, October.
477. Madsen, J. B. (2016). Human Accomplishment and Growth in Britain since 1270: The Role of Great Scientists and Education, Monash Business School, Department of Economics, Discussion Paper 01/16.
478. Madsen, J.B.; Zaman, M. (2023). Wars, *Education and Economic Development*, Australian National University, Crawford School of Public Policy, Centre for Applied Macroeconomic Analysis, CAMA Working Paper 22/2023, May.
479. Mahy, B.; Rycx, F.; Vermeylen G. (2015). Educational Mismatch and Firm Productivity: Do Skills, Technology and Uncertainty Matter?, *Die Economist*, 163 (2): 233-262.
480. Mainga, W.; Marlo B.; Murphy-Braynen, R.M.; Syed, A.Q. (2022). Graduate Employability of Business Students. *Administrative Sciences* 12: 72. https://doi.org/10.3390/admsci12030072
481. Malet, R. (2020), Research for CULT Committee – Towards a European education - Critical perspectives on challenges ahead, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels
482. Mankiw, N.G.; Romer, D.; Weil, D.N. (1992). A Contribution to the Empirics of Economic Growth. *Quarterly Journal of Economics* 107 (2): 407–437.
483. Manuel, N. and Plesca, M. (2021). *Skill mismatch one year into the COVID19 pandemic*. https://alumni.uoguelph.ca/sites/default/files/Plesca_Skill_Mismatch_One_Year_Into_the_COVID19_Pandemic.pdf

484. Marginson, S. (2011). Higher Education and Public Good. *Higher Education Quarterly*, Vol. 65, No. 4, pp. 411-433.
485. Marginson, S. (2016a). High participation systems of higher education. *J. Higher Educ*. 87 (2), 243–271.
486. Marginson, S. (2016b). The worldwide trend to high participation higher education: dynamics of social stratification in inclusive systems. *High. Educ*. 72, 413–434.
487. Mason, G., Williams, G. and Cranmer, S. (2009), Employability skills initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labour market outcomes?, *Education Economics*, Vol. 17, No. 1, pp. 1-30.
488. Mazuki, J., Maimun, S. and Siong, C.C. (2011), 'Expectations gaps, job satisfaction, and organizational commitment of fresh graduates: Roles of graduates, higher learning institutions and employers', *Education + Training*, 53(6), pp. 515–530
489. McDougall, J., Zezulkova, M., van Driel, B., Sternadel, D. (2018). Teaching media literacy in Europe: evidence of effective school practices in primary and secondary education, NESET II report. Luxembourg: Publications Office of the EU.
490. McGowan, A.M.; Andrews, D. (2015), *Labour market mismatch and labour productivity: evidence from PIAAC data*. OECD Economics Department Working Papers, No 1209.
491. McGuinness, S. and L. Ortiz (2016). "Skill Gaps in the Workplace: Measurement, Determinants and Impacts", *Industrial Relations Journal*, 47 (3): 253-278.
492. McGuinness, S.; Pouliakas, K. and Redmond, P. (2021). Skills-displacing technological change and its impact on jobs: challenging technological alarmism? *Economics of Innovation and New Technology,* https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10438599.2021.1919517
493. McGuinness, S.; Pouliakas, K.; Redmond, P. (2017). *How Useful Is the Concept of Skills Mismatch?*, IZA Discussion Papers, No. 10786, Institute of Labor Economics (IZA), Bonn
494. McGuinness, S.; Pouliakas, K.; Redmond, P. (2018). Skill mismatch: concepts, measurement and policy approaches. *Journal of Economic Surveys*, Vol. 32, No 4, pp. 985-1015.
495. McGuinness, S.; Sloane, P. J. (2011). Labour market mismatch among UK graduates: An analysis using REFLEX data. Econ. Educ. Rev. 30, 130–145. doi: 10.1016/j.econedurev.2010.07.006
496. McKinsey & Company (2017). McKinsey Global Institute: Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation.
497. McKinsey Global Institute (2017a). *A Future That Works: Automation, Employment, And Productivity,* http://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Global%20Themes/Digital%20Disruption/Harnessing%20automation%20for%20a%20future%20that%20works/MGI-A-future-that-works-Fullreport.ashx .

498. McKinsey Global Institute (2017b). *Digitization, AI and the future of work: Imperatives for Europe,* Briefing Note prepared for the European Union Tallinn Digital Summit, September 2017: McKinsey & Company.
499. McKinsey Global Institute (2020). The future of work in Europe. Automation, workforce transitions, and the shifting geography of employment, *Discussion Paper*
500. McMurray, S.; Dutton, M.; McQuaid, R.; Richard, A (2016). Employer demand from business graduates. *Education + Training* 58: 112–32
501. Mercer, J.; Clay, J.; Etheridge, L. (2016). Experiencing term-time employment as a non-traditional aged university student: A Welsh study. *Research in Post-Compulsory Education*, 21(3), 181–195.
502. Merotto, D., M. Weber, and A. Reyes. 2018. Pathways to Better Jobs in IDA Countries: Findings from Jobs Diagnostics. *Jobs Series* No. 14, World Bank, Washington, DC.
503. Meyer, H. and Benavot, A. 2013. PISA and the globalisation of education governance: some puzzles and problems. H. Meyer and A. Benavot (eds.). *PISA, Power and Policy. The emergence of global education governance*. London, Symposium Books (Oxford Studies in Comparative Education), pp. 9-26.
504. Mihut, G. (2015). What Germany and Romania have in common: The impact of university prestige on graduate employability. *Working Papers in Higher Education Studies, 1*(1), 47-67.
505. Mincer, J. (1958). Investment in human capital and personal income distribution. *Journal of political economy*, vol. 66, no.4, pp. 281-302. https://doi.org/10.4337/9781782541554.00008
506. Mincer, J. (1974). *Schooling, Experience, and Earnings.* Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research, New York.
507. Mincer, J. (1978). Family Migration Decisions. *Journal of Political Economy,* 8(5), 749-773.
508. Ministerul Educației. 2022. *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România* 2020 – 2021.
509. Minocha, Sonal, Dean Hristov, and Samantha Leaby-Harland. 2018. Developing future-ready global workforce: A case study from a leading UK university. *The International Journal of Management Education* 16: 245–55.
510. Mishel L and Bivens J (2017) *The zombie robot argument lurches on*. Economic Policy Institute Report. Available at: http://epi.org/126750
511. Mitra, A. 2019, Returns to education in India: Capturing the Heterogeneity, *Asia Pac Policy Stud*. 2019;6: 151–169.
512. Mokyr, J. (2002). *The Gifts of Athena: Historical Origins of the Knowledge Economy*. Princeton University Press.
513. Monteiro, S., Almeida, L.S. (2021). Employability of higher education graduates: reflections and pedagogical implications, Revista Lusófona de Educação, 51, 47-58,

514. Montenegro, C. (2001). *Wage distribution in Chile: Does gender matter? A quantile regression approach*. World Bank
515. Montenegro, C.E., Hirn, M. (2009). A New Disaggregated Set of Labor Market Indicators Using Standardized Household Surveys from around the World, World Bank, Washington, D.C.
516. Montenegro, C.E.; Patrinos, H.A. (2014). Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the World. Policy Research WP 7020. http://documents.worldbank.org/curated/en/ 830831468147839247/pdf/WPS7020.pdf
517. Montenegro, C.E.; Patrinos, H.A. (2021), A data set of comparable estimates of the private rate of return to schooling in the world, 1970–2014, *International Journal of Manpower*. https://doi.org/10.1108/IJM-03-2021-0184
518. Montt, G. (2015). The Causes and Consequences of Field-of-Study Mismatch. OECD Working Paper.
519. Moore, T.; Morton, J. (2017). The myth of job readiness? Written communication, employability, and the 'skills gap' in higher education. *Studies in Higher Education*, *43*(3), 591–609. https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1067602.
520. Morrison, A. (2012), *Absolute and relative employability: lecturers' views on undergraduates' employability*, Paper Presented at the British Educational Research Association Annual Conference, University of Manchester, 4-6 September.
521. Mourshed, M.; Patel, J.; Suder, K. (2014). *Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work*, McKinsey and Company. http://www.mckinsey.com/Insights/ Social_Sector/Converting_education_to_employment_in_Europe
522. Muñoz, R. A. (2015). European education policy: A historical and critical approach to understanding the impact of neoliberalism in Europe. *Journal for Critical Education Policy Studies 13*(1), 19–42.
523. Munteanu A.; Maior P. (2015), The Impact of Human Capital and Creative Industries on Regional Growth in Romania, *International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences*, Vol. 4, No. 3
524. Murphy, K.M.; Shleifer, A.; Vishny, R.W. (1990). *The Allocation of Talent: Implications for Growth*. NBER WP no. w3530, https://ssrn.com/abstract=226816
525. Mussaiyib, A.M.; Pradhan, K.C. (2024). An empirical analysis of causal nexus between higher education and economic growth in BRICS countries. *Transnational Corporations Review*, 16(3), p. 200057. https://doi.org/10.1016/j.tncr.2024.200057
526. National Union of Students (2011), *Working towards your future. Making the most of your time in higher education: CBI*. https://www.nus.org.uk/ Global/CBI_NUS_ Employability%20report_May%202011.pdf
527. Neagu O. (2012), *Measuring the Effects of Human Capital on Growth in the Case of Romania*, https://ideas.repec.org/a/ddj/fseeai/y2012i1p83-92.html
528. Neamţu, D.M. (2023). Theories and Models on the Relationship Between Education and Economic Development, pp. 49-71 în Neamţu, D.M. (edt.) *Education and*

Economic Development. Palgrave Macmillan, https://doi.org/10.1007/978-3-031-20382-4_3

529. Nelson, Ch.R.; Phelps, E.S. (1966). Investment in Humans, Technological Diffusion and Economic Growth. *American Economic Review* 56: 66–75.
530. Nelson, Ch.R.; Winter, S.G. (1982). *An Evolutionary Theory of Technological Change.* Cambridge, MA: Belknap Press.
531. Nieto, S. & Ramos, R. (2017). Overeducation, skills and wage penalty: evidence for Spain using PIAAC data. Social Indicators Research, 134(1), 219-236.
532. Nilsson, S. (2017). Employability, employment and the establishment of higher education graduates in the labour market, pp. 65-85 in Tomlinson M.; Holmes L. (Eds.), *Graduate employability in context: Theory, research and debate*. Springer. https://doi.org/10.1057/978-1-137-57168-7
533. Nordhaus, W.D. (1969). An Economic Theory of Technical Change. *American Economic Review: Papers and Proceedings* 59: 18–28.
534. Nordin, M.; Persson I.; Rooth D. (2010). Education–Occupation Mismatch: Is there an Income Penalty? *Economics of Education Review,* 29 (6): 1047-1059.
535. Oancea B., Pospisil, R., Drăgoescu, R.M. (2017). The Return to Higher Education: Evidence from Romania, https://www.researchgate.net/publication/321095563_The_return_to_higher_education_evidence_from_Romania
536. OECD (1998), *Human Capital Investment: An International Comparison*, OECD Publishing, Paris.
537. OECD (2005, 2006). *Education at a Glance*. Paris: OECD.
538. OECD (2007a), *No More Failures: Ten Steps to Equity in Education*, OECD Publishing, Paris.
539. OECD (2007b) *Higher education and regions: globally competitive, regionally engaged*. Paris, OECD.
540. OECD (2013) *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*. Paris: OECD Publishing.
541. OECD (2016a), *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*, PISA, OECD.
542. OECD (2016b). *Skills for a digital world*: *2016 ministerial meeting on the digital economy background report*. Paris: OECD Publishing. Digital economy paper; No 250. http://dx.doi.org/10.1787/5jlwz83z3wnw-en
543. OECD (2017a), *Education at a Glance: OECD Indicators*, OECD publishing, Paris.
544. OECD (2017b), *The Funding of School Education*, OECD publishing, Paris.
545. OECD (2018a), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, OECD Publishing
546. OECD (2018b), *Effective Teacher Policies*, OECD Publishing, Paris.
547. OECD (2019a), *Future of Education and Skills 2030: Reflections on Transformative Competencies 2030*, Directorate for Education and Skills, Education Policy Committee, EDU/EDPC(2017)16/ANN5 Revised, 15 April.

548. OECD (2019b), *OECD Future of Education and Skills 2030*, OECD Learning Compass 2030 A Series of Concept Notes.
549. OECD (2019c), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5f07c754-en.
550. OECD (2019d), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en.
551. OECD (2019e). *TALIS 2018 Rezultate (Volumul I): Profesorii și liderii școlilor ca formabili pe parcursul întregii vieți*. Paris: Publicațiile OECD.
552. OECD (2019f). *Trends shaping education*, Paris: OECD Publishing.
553. OECD (2020). *TALIS 2018 Rezultate (Volumul II). Profesorii și liderii școlilor ca profesioniști valoroși*. Paris: Publicațiile OECD.
554. OECD (2022), *Skills for Jobs 2022, Key Insights*. Paris: OECD Publishing.
555. OECD 2012, *Better Skills, Better Jobs: A Strategic Approach to Skills Policies*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en.
556. Oketch, M.; McCowan, T.; Schendel, R. (2014). *The Impact of Tertiary Education on Development: Literature Review*. https://www.researchgate.net/publication/326060235_The_Impact_of_Tertiary_Education_on_Development_A_Literature_Review.
557. Oliver, B. (2015), Redefining graduate employability and work-integrated learning: proposals for effective higher education in disrupted economies, *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, Vol. 6 No. 1, p. 56.
558. Osiobe, E.U. (2019), A Literature Review of Human Capital and Economic Growth, Macrothink Institute, *Business and Economic Research*, Vol. 9, No. 4, pp. 179-196.
559. Osmani, M.; Vishanth, W.; Nitham, H.; Tillal, E. (2019): Graduates employability skills: A review of literature against market demand, Journal of Education for Business, DOI: 10.1080/08832323.2018.1545629
560. Owen, S., Sawhill, I. (2013), Should Everyone Go To College? Center on Children and Families at Brookings, CCF Brief 50, May.
561. Owens, T.L., 2017. Higher education in the sustainable development goals framework. *Eur. J. Educ*. 52 (4), 414–420. https://doi.org/10.1111/ejed.12237.
562. Oye, M.; Pritchett, L.; Sandefur, J. (2016), *Girls' Schooling is Good, Girls' Schooling with Learning is Better*, Center for Global Development, International Commission on Financing Global Education Opportunity, The Learning Generation: Investing in education for a changing world.
563. Pachauri, D.; Yadav, A. (2014). Importance of Soft Skills in Teacher Education Programme. *International Journal of Educational Research and Technology*, 5(1), pp. 22-25. http://educatorsresource.in/wp-content/uploads/2015/10/Importance-of-Soft-Skills-in-Teacher-Education-Programme.pdf
564. Palmisano F.; Peragine V.; Biagi F. (2019). Inequality of opportunity in tertiary education in Europe, EUR 30031, Publications Office of the European Union, Luxembourg, doi:10.2760/765855, JRC118543.

565. Panitsides, E.A.; Anastasiadou, S. (2015). Lifelong learning policy agenda in the EU: A bi-level analysis. *Open Review of Educational Research*, 2(1), 128–142.
566. Parente, S. L.; Prescott, E.C. (2005). A Unified Theory of the Evolution of International Income Levels. In Aghion, P.; Durlauf, S.N. (eds) *Handbook of Economic Growth,* Vols. 1A and 1B, Amsterdam: Elsevier B.V.
567. Patacsil, F, F., & Tablatin, C, L, S. (2017). Exploring The Importance of Soft and Hard Skills As Perceived by IT Internship Students and Industry Gap Analysis. Journal of Technology and Science Education, 7(3), 347-368. http://dx.doi.org/10.3926/jotse.271
568. Patrinos, H. A., Vegas, E., & Carter-Rau, R. (2022). *An Analysis of COVID-19 Student Learning Loss*. World Bank, Policy Research Working Paper 10033, May, https://doi.org/10.1596/1813-9450-10033
569. Patrinos, H.A. (2016). Why education matters for economic development. *Education for Global Development*. World Bank. https://blogs.worldbank.org/en/ education/why-education-matters-economic-development
570. Patrinos, H.A. (2020), The Learning Challenge in the 21st Century, Policy Research Working Paper 9214, World Bank Group, Education Global Practice, April
571. Patrinos, H.A., Angrist, N. (2018), Global Dataset on Education Quality A Review and Update (2000–2017), Background Paper to the 2019 World Development Report Policy Research Working Paper 8592, World Bank Group, September.
572. Patrinos, H.A., Psacharopoulos, G. Tansel, A. (2019). Returns to Investment in Education: The Case of Turkey, ERC Working Papers in Economics 19/03, March.
573. Payne, J.; Keep, E. (2011). One step forward, two steps back? Skills policy in England under the coalition government. SKOPE Research Paper no.102. SKOPE.
574. Păuna, C. (2009). *Wage discrimination in Romania - Evolution and explanations*. Working Papers of Macroeconomic Modelling Seminar, 19, 081902, http://www.ipe.ro/RePEc/WorkingPapers/cs19_2.pdf.
575. Pedroni, P. (2002). Critical value for cointegration test in heterogeneous panels with multiple regressors, *Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 61*(S1), https://doi.org/10.1111/1468-0084.0610s1653.
576. Pelinescu, E. (2015). The impact of human capital on economic growth. *Procedia Economics and Finance, 22*, 184-190.https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00258-0.
577. Pelinescu, E. (2016a). Human Capital and Competitiveness in UE, *Internal Auditing & Risk Management*, Year XI, No. 3(43), pp. 49-61.
578. Pelinescu, E. (2016b). The Human Capital and Development. The Romanian Case Study, 2nd International Conference on Recent Advances in Economic and Social Research May 12-13.
579. Pelinescu, E. (2017). The Impact Of Human Capital On Innovation And Economic Growth In Romania,"*Internal Auditing and Risk Management*, Athenaeum University of Bucharest, vol. 46(2), pages 44-50, June.

580. Pelinescu, E., Crăciun, E. (2014). The human capital in the knowledge society. Theoretical and empirical approach, *Manager*, Vol. 20, pp. 7-19, University of Bucharest, Faculty of Business and Administration.
581. Pelinescu, E., Iordan, M., Chilian, M.N. 2021. Digitization and Population Welfare in the New EU Member States, *Romanian Journal of Economic Forecasting*, XXIV (4), pp. 59-75.
582. Pelinescu, E., Păuna, C., Sâman, C., Diaconescu, T. (2019). Human Capital, Innovation and Economic Growth in the EU Countries, *Romanian Journal of Economic Forecasting*, XXII (4), pp. 160-173.
583. Pelinescu, E.; Simionescu, M. (2019). Higher Education Policies and Employability of University Graduates in the EU-28. *Journal of Intercultural Management*. 11. 105-133. 10.2478/joim-2019-0020.
584. Petrakis, P.E. and Stamatakis, D., 2002. Growth and educational levels: a comparative analysis. *Economics of Education Review*, 21, pp.513–521.
585. Petre, A.A. 2022. Spatial distribution of human capital in Romania, *Human Geographies – Journal of Studies and Research in Human Geography, Vol. 16, No. 2, November 2022 | pp. 229-241,* www.humangeographies.org.ro.
586. Pizzinelli, C. and Shibata, R. (2022). *Has COVID-19 induced labor market mismatch? Evidence from the US and UK.* IMF working paper, 22/5.
587. Polachek, S.W. et al. (eds) (2017). *Skill mismatch in labor markets*. Research in Labor Economics, No 45. Emerald Publishing.
588. Pop Silaghi M., Medeşfălean, R. (2014). Some insights about determinants of economic growth in Romania. An empirical exercise, *Theoretical and Applied Economics* Volume XXI, No. 6(595), pp. 23-36
589. Portela, M.; Alessie, R.; Teulings, C. (2004). Measurement Error in Education and Growth Regression. Tinbergen Institute Discussion Paper, TI 2004-040/3.
590. Portela, M.; Alessie, R.; Teulings, C. (2010). Measurement Error in Education and Growth Regressions, *Scandinavian Journal of Economics*, 112(3), 618–639.
591. Pouliakas, K. (2018). The risk of automation in EU labour markets: a skills-requirement approach. In: Hogarth, T. (ed.). *Economy, employment and skills: European, regional and global perspectives in an age of uncertainty.* Rome: Fondazione Giacomo Brodolini. https://www.fondazionebrodolini.it/sites/default/files/pubblicazioni/file/q61_x_web_cor_0.pdf
592. Pouliakas, K. (2021). *Artificial intelligence and job automation: an EU analysis using online job vacancy data*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop working paper; No 6. http://data.europa.eu/doi/10.2801/305373
593. Pouliakas, K. and G. Russo (2015). "Heterogeneity of Skill Needs and Job Complexity: Evidence from the OECD PIAAC Survey", IZA Discussion Paper 9392.

594. Power, L., Millington, K.A., Bengtsson, S. (2015) *Building Capacity in Higher Education Topic Guide*, http://www.heart-resources.org/wp-content/uploads/2015/09/Capacity-Building-in-Higher-Education-Topic-Guide.pdf?x30250
595. Pritchett, L. (2001). Where has all the education gone? *The World Bank Economic Review*, 15(3), 367-391.
596. Pritchett, L. (2006). Does Learning to Add Up Add Up? The returns to schooling in aggregate data. In *Handbook on the Economics of Education*, edited by Eric A. Hanushek and Finis Welch. Amsterdam: Elsevier.
597. Proteasa, V., Verteș-Olteanu, A. (2022). How to Cope with GDPR for Graduate Tracking: A Discussion at the Intersection of Law and Policy and Two Solutions, pp. 193-210, in Curaj, Salmi, A., J., Hâj, C.M. (Eds.), *Higher Education in Romania. Overcoming Challenges and Embracing Opportunities*, UEFISCDI, Springer.
598. Psacharopoulos, G. (1981). Returns to Education: an updated international comparison. *Comparative Education* 17(3): 321-341.
599. Psacharopoulos, G. (1994). Returns to Investment in Education: A Global Update, *World Bank Working papers no. 1067*, pp:1-60.
600. Psacharopoulos, G. (2006), The Value of Investment in Education: Theory, Evidence, and Policy, Journal of Education Finance, Vol. 32, No. 2, O'Leary Issue (Fall 2006), pp. 113-136, http://www.jstor.org/stable/40704288?origin=JSTOR-pdf
601. Psacharopoulos, G. 1979. On the weak versus the strong version of the screening hypothesis, *Economics Letters*, 1979, vol. 4, issue 2, 181-185.
602. Psacharopoulos, G., Patrinos, H.A. (2004). Returns to investment in education: A further update. *Education Economics, 12*(2), 111-34. https://doi.org/10.1080/0964529042000239140.
603. Psacharopoulos, G.; Collis, V.; Patrinos, H.A.; Vegas, E. (2021). The COVID-19 Cost of School Closures in Earnings and Income across the World. *Comparative Education Review* 65(2): 271-287.
604. Psacharopoulos, G.; Patrinos, H.A.; (2018). Returns to Investment in Education. A Decennial Review of the Global Literature. World Bank, Policy Research Working Paper 8402, https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29672/WPS8402.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
605. Quiggin, J. (1999). Human capital theory and education policy in Australia. *Australian Economic Review, 32*(2), 130-44.https://doi.org/10.1111/1467-8462.00100.
606. Quintini, G. (2011). Over-qualified or under-skilled. Working Paper 121, OECD Social, Employment and Migration Working Papers.
607. Radelet, S., Sachs, J. and Whang-Lee, J. 2001. The Determinants and Prospects of Economic Growth in Asia. *International Economic Journal* 15 (3): 1-29.
608. Ramos, R., J. Surinach and M. Artís (2012). "Regional Economic Growth and Human Capital: The Role of Over-Education", *Regional Studies*, 46 (10): 1389-1400.

609. Ranis, G. 2004. Human Development and Economic Growth, Economic Growth Center Yale University, *Center Discussion Paper* No. 887, May.
610. Rebelo, S. (1991). Long-Run Policy Analysis and Long-Run Growth. *Journal of Political Economy*, 99, 500–521.
611. Riihelaninen, J. M. (2013). *Government Education Expenditure in the European Union during the Economic Crisis (2008-2011).*Europe: European Union.
612. Robert, P. (2014). Job Mismatch in Early Career of Graduates under Post-Communism, *International Journal of Manpower,* 35 (4): 500-513.
613. Robson, J. (2023), Graduate employability and Employment, pp. 177-196, in: Marginson et al. (eds.), *Assessing the Contributions of Higher Education Knowledge for a Disordered World*, Edward Elgar Publishing.
614. Robst, J. (2007). Education and Job Match: The Relatedness of College Major and Work, *Economics of Education Review*, 26 (4): 397-407.
615. Robst, J. (2008). Overeducation and college major: expanding the definition of mismatch between schooling and jobs. The Manchester School, 76(4):349–368.
616. Rodríguez-Pose, A.; Crescenzi, R. (2008). Research and Development, Spillovers, Innovation Systems, and the Genesis of Regional Growth in Europe. *Regional Studies* 42 (1): 51–67.
617. Rodrik, D. (2013), The Past, Present, and Future of Economic Growth, Global Citizen Foundation, *Working Paper* 1, June.
618. Romer, P.M. (1986). Increasing Returns and Long-Run Growth. *Journal of Political Economy* 94 (5): 1002-1037.
619. Romer, P.M. (1987). Growth Based on Increasing Returns Due to Specialization. *American Economic Review*, 77, 56–62.
620. Romer, P.M. (1989). Human Capital and Growth: Theory and Evidence, *NBER Working Paper* 3173
621. Romer, P.M. (1990). Endogenous Technological Change. *Journal of Political Economy*, 98, 71–102
622. Romer, P.M. (1992). Two Strategies for Economic Development: Using Ideas and Producing Ideas. In *Proceedings of the World Bank Annual Conference on Development Economics*. Washington, DC. pp. 63-91.
623. Romer, P.M. (1994). The origins of endogenous growth. *The Journal of Economic Perspective, 8*(1), 3-22.https://doi.org/10.1257/jep.8.1.3.
624. Rosenbaum, J. (2002). Beyond Empty Promises: Policies to Improve Transitions into College and Jobs. Office of Vocational and Adult Education, US Department of Education, Washington, DC.
625. Rothwell, A.; Herbert, I.; Rothwell, F. (2008). Self-perceived employability: Construction and initial validation of a scale for university students. *Journal of Vocational Behaviour* 73: 1–12.

626. Rowe, F. (2013), "The Geography and Determinants of Regional Human Capital in Eight Latin American and Caribbean Countries", in J.R. Cuadrado-Roura and P. Aroca (eds) *Regional Problems and Policies in Latin America*, p. 379–405.
627. Rowe, L. (2019). Educating for the modern world: A report review. *Journal of Work-Applied Management* 11: 5–16.
628. Sachs, J.D.; Warner, A.M. (1997). Fundamental Sources of Long-Run Growth. *The American Economic Review* 87(2): 184-188.
629. Sackett, P.R. and Lievens, F. (2008), 'Personnel Selection', *Annual Review of Psychology*, 59 (1), pp. 419–450.
630. Salajan, F. D. (2019). Building a policy space via mainstreaming ICT in European education: The European digital education area (re)visited. *European Journal of Education, 54*(4), 591–604. https://doi.org/10.1111/ejed.12362
631. Salas-Velasco, M. (2007). The Transition from Higher Education to Employment in Europe: The Analysis of the Time to Obtain the First Job. *Higher Education*, 54, pp. 333–60
632. Sanchez-Gelabert, A., Figueroa, M., & Elias, M. (2017). Working whilst studying in higher education: The impact of the economic crisis on academic and labour market success. *European Journal of Education*, 52, 232–245.
633. Sanchez-Sanchez, N.; McGuiness, S. (2015). Decomposing the Impacts of Overeducation and Overskilling on Earnings and Job Satisfaction: An Analysis using REFLEX Data, *Education Economics*, 23 (4): 419-432.
634. Sanders, J. and de Grip, A. (2004), "Training, task flexibility and the employability of low-skilled workers", International Journal of Manpower, Vol. 25 No. 1, pp. 73-89.
635. SCANS (1991). What Work Requires of Schools 2000. (1991, June) A SCANS Report for America. The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, a publication of the US Department of Labor
636. Schleicher, A (2018), *World Class: How to build a 21st-century school system*, Strong Performers and Successful Reformers in Education, OECD Publishing, Paris.
637. Schofer, E.; Meyer, J.W. (2005). 'The Worldwide Expansion of Higher Education in the Twentieth Century', American Sociological Review, 70(6) 898-920
638. Scholz, F.C.; Raykov, M (2018), Studying and Working—Hurdle or Springboard? Widening Access to Higher Education for Working Students in Malta, în Curaj, A.; Deca, L.; Pricopie, R. (eds), *European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies*, Springer Open.
639. Schomburg, H. (2003). *Handbook for Graduate Tracer Studies*. Kassel: the University of Kassel, Centre for Research on Higher.
640. Schultz, T.W. (1961a). *Education and Economic Growth. In Social Forces Influencing American Education*. Chicago: National Society for the Study of Education, 346-88
641. Schultz, T.W. (1961b). "Investment in human capital." *American Economic Review* 51(1): 1−17.

642. Schultz, T.W. (1963). *The economic value of education.* New York: Columbia University Press.
643. Scott, F.J.; Connell, P.; Thomson, L.A.; Willison, D. (2019). Empowering students by enhancing their employability skills. *Journal of Further and Higher Education* 43: 692–707.
644. Sedlan K.L.; Mezulic Juric, P.; Koprivnjack, T. (2016). Graduate Employability: A Gap between Perspectives – the Case of Croatia, *Advances in Economics and Business* 4(10): 525-538, http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/aeb.2016.041002
645. Sequeira, T.N. 2008. On the effects of human capital and R&D policies in an endogenous growth model. *Econ. Model*. 25, 968–982.
646. Sheffrin, M. S. (2003). *Economics: Principles in Action*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
647. Sheidaei Zahra & Mohammadnabi Shahiki Tash, 2014. "The Cumulative Effect of Human Capital on Economic Growth: Using Panel Data Method," *Romanian Economic Journal*, Department of International Business and Economics from the Academy of Economic Studies Bucharest, vol. 17(52), pages 95-115, June.
648. Sheshinski, E., (1967). Balanced Growth and Stability in the Johansen Vintage Model, *The Review of Economic Studies*, Volume 34, Issue 2, April, Pages 239–248, https://doi.org/10.2307/2296812
649. Sianesi, B.; van Reenen, J. (2003). The Returns to Education: Macroeconomics. *Journal of Economic Surveys* 17(2): 157-200.
650. Sikri, R. (2024). *Education and Economic Growth*. Vedantu. https://www.vedantu.com/commerce/education-and-economic-growth
651. Simionescu M.; Lazányi, K.; Sopková, G.; Dobeš, K.; Balcerzak, A.P. (2017), Determinants of Economic Growth in V4 Countries and Romania, *Journal of Competitiveness*, Vol. 9, Issue 1, pp. 103-116, March.
652. Simionescu, M., Pelinescu, E., Khouri, S., & Bilan, S. (2021). The Main Drivers of Competitiveness in the EU-28 Countries. *Journal of Competitiveness,* 13(1), 129–145. https://doi.org/10.7441/joc.2021.01.08
653. Simionescu, M.; Naroș, M.S.; Vornicescu (Niculescu), M.D. (2022). *Șomajul în rândul tinerilor cu studii superioare. Evoluții și particularități la nivelul Uniunii Europ*ene, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română.
654. Simon, C.J.; Clark, N. (2002). Human capital and the rise of American cities, 1900-1990, *Regional Science and Urban Economics*, Elsevier, vol. 32(1), pages 59-96.
655. Sin, C. and Amaral, A. (2017), "Academics' and employers' perceptions about responsibilities for employability and their initiatives towards its development", Higher Education, Vol. 73 No. 1, pp. 97-111.
656. Sin, C. and Neave, G. (2016), "Employability deconstructed: perceptions of Bologna stakeholders", Studies in Higher Education, Vol. 41 No. 8, pp. 1447-1462.

657. Small, L., Shacklock, K. and Marchant, T. (2018), "Employability: a contemporary review for higher education stakeholders", Journal of Vocational Education and Training, Vol. 70 No. 1, pp. 148-166.
658. Smidova, Z (2019), *Educational outcomes: A literature review of policy drivers from a macroeconomic perspective*, OECD Economics Department Working Papers No. 1577.
659. Smidova, Z (2019), Educational outcomes: A literature review of policy drivers from a macroeconomic perspective, *OECD Economics Department Working Papers* No. 1577
660. Solesin, L. (2020), The Global Governance of Education 2030: Challenges in a Changing Landscape, UNESCO, *Education Research and Foresight Working Papers*, ED-2020/WP/1
661. Solow, R.M. (1956). A Contribution to the Theory of Economic Growth. *Oxford Review of Economic Policy* 23 (1): 3-14.
662. Sombat, K. (2021). The importance of education in economic development. *Journal of Economics and Economic Education Research*, vol. 22(S2), pp. 1-2. https://www.abacademies.org/articles/the-importance-of-education-in-economic-development-12370.htmlmies.org
663. Son, H.H. (2010), Human Capital Development, ADB Economics Working Paper Series, No. 225, Asian Development Bank, October.
664. Stăiculescu, C., Lăcătuș, M.L., Livinti, R. (2021). Employers expectations and requirements. Case study: Employers of Schools of Economics and Business Graduates in Romania. The 15th International Conference on Business Excellence, 185-195.
665. Sterlacchini, A. (2008). "R&D, Higher Education and Regional Growth: Uneven Linkages among European Regions." Research Policy 37 (6–7): 1096–1107.
666. Stokey, N. L. (1995). R&D and Economic Growth. *The Review of Economic Studies* 62 (3): 469-489.
667. Strulik, Holger (2021): Testing Unified Growth Theory: Technological Progress and the Child Quantity-Quality Trade-off, *Beiträge zur Jahrestagung des Vereins für Socialpolitik: Climate Economics*, ZBW - Leibniz Information Centre for Economics, Kiel, Hamburg
668. Suarta, I.M.; Suwintana, I.; Sudhana, F.P.; Haryianti, D.K. (2017). Employability skills required by the 21st-century workplace: a literature review of labour market demand, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, vol. 102, pp. 337-42, 1st International Conference on Technology and Vocational Teachers, Atlantis Press.
669. Succi, C., & Canovi, M. (2019). Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. *Studies in Higher Education*, 1-14.
670. Sumedrea, S., Tecău, A.S. (2016). Internship – tool for improving the employability of Economic Science graduates, *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, Series V: Economic Sciences, Vol. 9 (58) No. 1 – 2016, 247-256.

671. Sunde, U.; Vischer, T. (2011), Human Capital and Growth: Specification Matters, IZA – Institute of Labor Economics, IZA Discussion Paper No. 5991, Bonn, Germany, September.
672. Supińska, J. (2013). Does human factor matter for economic growth? Determinants of economic growth process in CEE countries in light of spatial theory. Bank i Kredyt, 44(5), 505-532.
673. Suta, C.; Barbieri, L.; May-Gillings, M. (2018). Future Employment and Automation, pp. 17-43, in Hogarth, T. (ed.). *Economy, employment and skills: European, regional and global perspectives in an age of uncertainty.* Rome. https://www. fondazionebrodolini.it/sites/default/files/pubblicazioni/file/ q61_x_web_cor_0.pdf .
674. Swan, T. W. 1956. "Economic Growth and Capital Accumulation." *Economic Record* 32:334–61.
675. Symeonidis, V. (2021). *Europeanisation in teacher education. A comparative case study of teacher education policies and practices*. Routledge.
676. Symeonidis, V., Francesconi, D., Agostini, E. (2021). The EU's Education Policy Response to the Covid-19 Pandemic: A Discourse and Content Analysis, CEPS *Journal* | Vol.11 | Special Issue | Year 2021, 89-115.
677. Teichler, U. (1989). Research on higher education and work in Europe. *European Journal of Education 24*(3), 223-247.
678. Teichler, U. (2000). Graduate employment and work in selected European countries. *European Journal of Education, 35*(2), 141-156.
679. Temple, J. (1999): A Positive Effect of Human Capital on Growth, *Economics Letters*, 65(1), 131–134.
680. Tescașiu, B.; Piuaru, B.A; Grigoroiu, M.C.; Țurcaș, I. (2022). Graduates and Employability – A Quantitative Research at the Tertiary Level, *Journal Of Smart Economic Growth,* Volume 7, Number 3, Year 2022, 63-75.
681. Tilak, J. B. G. 2009. Higher Education: A Public Good or a Commodity for Trade? Commitment to Higher Education or Commitment of Higher Education to Trade. *Prospects*, Vol. 38, pp. 449-466. Geneva, IBE- UNESCO.
682. Tomlinson M. (2017a). *Forms of Graduate Capital and Their Relationship to Graduate Employability*. Education + Training, Volume 59 (4), p. 338–352.
683. Tomlinson M. (2017b). *Graduate Employability: Introducing a Complex, Contexed and Multi-faceted Policy and Research Field*, pp. 1-40 In: Tomlinson M.; Holmes, L. (eds.) *Graduate Employability in Context: Theory, Research, and Debate*. Macmillan.
684. Tomlinson M.; Nghia T.L.H. (2020). *An Overview of the Current Policy and Conceptual Landscape of Graduate Employability*, pp. 1-18 in Nghia, T.; Pham, T.; Tomlinson, M.; Medica, C.; Thompson C. (eds.). *Developing and Utilizing Employability Capitals: Graduates' Strategies across Labour Markets*, Routledge.
685. Topel, R. 1999. Labor Markets and Economic Growth. In Ashenfelter and Card (eds.), *Handbook of Labor Economics*. Amsterdam: North-Holland

686. Torrejón, P.; Hurley, S.; Fernández-Macías, J.; Staffa, E. (2023). *Employment shifts in Europe from 1997 to 2021: from job upgrading to polarisation*, JRC Working Papers on Labour, Education and Technology 2023/05, EC, Seville, JRC132678.
687. Trostel P., Walker, I., Woolley, P. (2002). Estimates of the Economic Return to Schooling for 28 Countries. *Labour Economics*, 9(1), 1-16.
688. Tymon, A. (2013), "The student perspective on employability", Studies in Higher Education, Vol. 38, No. 6, pp. 841-856.
689. UNDP (United Nations Development Programme) (1990). *Human Development Report,* Oxford University Press Inc
690. UNDP (United Nations Development Programme) (1996). *Human Development Report*, Oxford University Press Inc.
691. UNDP (United Nations Development Programme). (2020), *The 2020 Human Development Report. The next frontier – Human development and the Anthropocene*, UN, USA, ISBN 978-92-1-005516-1.
692. UNDP (United Nations Development Programme). 2022. Human Development Report 2021-22: Uncertain Times, Unsettled Lives: Shaping our Future in a Transforming World. New York.
693. UNECE (2016). Guide on Measuring Human Capital, United Nations Economic Commission For Europe, Task Force on Measuring Human Capital.
694. UNESCO (1998), World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action and Framework for Priority Action for Change and Development in Higher Education adopted by the World Conference on Higher Education - Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action, 9 October, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141952.
695. UNESCO (2010a). The Central Role of Education in the Millennium Development Goals, MDG Summit High-Level Round Table, UN, New York Secondary education. http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/images/education_for_all_international_coordination_new/PDF/analyticalnote.pdf
696. UNESCO (2015a) Global Monitoring Report. http://en.unesco.org/gem-report/report/2015/education-all-2000-2015-achievements-and-challenges#sthash.PCt2SRTA.dpbs
697. UNESCO (2015b). Education 2030 Framework for Action. Paris, UNESCO.
698. UNESCO (2016). The 2030 Agenda for Sustainable Development, Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), SDG-Education 2030 Steering Committee, Paris, https://sdg4education2030.org/the-goal.
699. UNESCO (2017). Six Ways to Ensure Higher Education Leaves No One Behind. *Policy Paper*, No. 30. Paris, UNESCO.
700. UNESCO (2020), *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.
701. UNESCO (2020b). *Policy Paper 41. COVID-19 is a serious threat to aid to education recovery.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373844/PDF/373844eng.pdf.

702. UNESCO (2022), *Global Education Monitoring Report 2021/2022.* United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris.
703. UNESCO, 2000. The Dakar Framework for Action: Education for All: Meeting Our Collective Commitments (Including Six Regional Frameworks for Action). Retrieved from UNESDOC Digital Library: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147.
704. UNESCO, CCNGO (2015). T*owards the Right to Inclusive Quality Public Education and Lifelong Learning Beyond 2015*. NGO Declaration, World Education Forum, Incheon, Republic of Korea, May 2015. ED/WEF2015/NGO/3
705. UNESCO, IESALC (2020), *Towards universal access to higher education: international trends*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean, Paris.
706. UNESCO. (1997). *50 Years for Education. https://unesdoc.unesco.org/*
707. UNESCO. 2009. *Communiqué. 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development*. Paris, UNESCO.
708. UNICEF. 2021. Country Office Annual Report 2021 Romania.
709. United Nations. (2020). *Policy brief: Education during Covid-19 and beyond*. https://unsdg.un.org/ resources/policy-brief-education-during-covid-19-and-beyond
710. Uniunea Europeană. 2022. Monitorul educației și formării 2022. România, Comisia Europeană, Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură.
711. Uzawa, H. 1964. "Optimal Growth in Two-Sector Model of Capital Accumulation." *Review of Economic Studies* 31: 1–24.
712. Uzawa, H. 1965. "Optimal Technical Change in an Aggregative Model of Economic Growth." *International Economic Review* 6: 18–31.
713. Valero, A. (2021), Education and economic growth, Centre for Economic Performance, LSE, Discussion Paper No.1764, April.
714. Valero, A., Van Reenen, J. (2018), The Economic Impact of Universities: Evidence from Across the Globe, CEP Discussion Paper No 1444, Revised September.
715. Van Broekhuizen, H. (2016). Graduate Unemployment and Higher Education Institutions in South Africa. Bureau for Economic Research and Stellenbosch Economic Working Paper 08/16. Stellenbosch: Stellenbosch University.
716. van Heijden, B.; Boon, J.; Klink, M.; Meijs, E. (2009). Employability enhancement through formal and informal learning: an empirical study among Dutch non-academic university staff. *International journal of training and development*. 13(1): 19-37.
717. van Harten, J.; Cuyper, N.; Knies, E. (2022). Taking the temperature of employability research. *European Journal of Work and Organizational Psychology* 31: 145–59.
718. van Loo, J.; de Grip, A; de Steur, M. (2001). Skills Obsolescence: Causes and Cures, *International Journal of Manpower,* 22 (1/2): 121-138.

719. Vandeplas, A.; Thum-Thysen, A. (2019). *Skills mismatch and productivity in the EU*. Luxembourg: Publications Office. https://data.europa.eu/doi/10.2765/954687
720. Vanhercke, D.; de Cuyper, N.; Peeters, E.; de Witte, H. (2014). Defining perceived employability: A psychological approach. *Personnel Review* 43: 592–605.
721. Vargas, R., Sanchez-Queija, M.I, Rothwell, A., Parra, A. (2018). Self-perceived employability in Spain. *Education + Training* 60: 226–37.
722. Varly, P., Iosifescu C, Andrei T., Herţeliu C. (2014), Cost of non-investment in education, UNICEF, http://www.unicef.org/romania /Cost.Noninvest.web.pdf
723. Venckutė, M., Berg Mulvik, I., Lucas, B. (2020), Creativity – a transversal skill for lifelong learning. An overview of existing concepts and practices. Publications Office of the European Union, Luxembourg, doi:10.2760/493073, JRC122016.
724. Verhaest, D., S. Sellami and R. Van der Velden (2015). Differences in Horizontal and Vertical Mismatches across Countries and Fields of Study, *International Labour Review*
725. Vu, K.M., Hanafizadeh, P., Bohlin, E. (2020). ICT as a driver of economic growth: A survey of the literature and directions for future research. *Telecommunication Policy*, 44(2), 101922.
726. Vuksanovic, N.; Santa, R.; Moisander, T.; Taskila, V.M.; Leen, E. (2014), *Student advancement of graduates employability: employability with students' eyes*, European Students' Union, available at: https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/Sage-EWSB-online-FINAL.pdf .
727. Wallis, R. (2021). Career readiness: Developing graduate employability capitals in aspiring media workers. *Journal of Education and Work* 34: 533–43.
728. Weil, David (2004) *Economic Growth*, Addison-Wesley, Boston, MA.
729. Weiss, A. (1995). Human capital vs. signalling explanations of wage. *Journal of Economic Perspectives, 9*(4), 133-154.https://doi.org/10.1257/jep.9.4.133
730. Wessels B. (2007). Discontent and European identity: Three types of Euroscepticism, *Acta Politica*, no 2-3, vol. 42, p. 287-306.
731. Wharton, C.Y.; Horrocks, A.J. (2015), *Students' perceptions of employability within their degree programme*. The 2nd International Conference on Enhancement and Innovation in Higher Education, 9-11 June, Glasgow.
732. Williams, S., Karypidou, A., Steele, C. and Dodd, L. (2019), "A personal construct approach to employability: comparing stakeholders' implicit theories", Education Training, Vol. 61 No. 4,, pp. 390-412.
733. Wilton, N. (2011), 'Do employability skills really matter in the UK graduate labour market? The case of business and management graduates', *Work, employment and society*, 25(1), pp. 85–100.
734. Woessmann, L. (2014), The Economic Case for Education, EENEE Analytical Report No. 20, Prepared for the European Commission, European Expert Network on Economics of Education (EENEE), December.

735. Wolff, E.N., W.J. Baumol and A.N. Saini (2014), "A Comparative Analysis of Education Costs and Outcomes: The United States vs. Other OECD Countries", *Economics of Education Review*, Vol. 39, Elsevier Ltd, pp. 1-21.
736. World Bank (1990). Adjustment Lending Policies for Sustainable Growth. *Policy and Research Series*, Washington D. C., World Bank.
737. World Bank (2018a). *World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*. Washington, DC: World Bank.
738. World Bank (2018b). *From Uneven Growth to Inclusive Development: Romania's Path to Shared Prosperity.* Systematic Country Diagnostics. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1317-7
739. World Bank (2019a). *Insights from Disaggregating the Human Capital Index*, World Bank Group.
740. World Bank (2019b). *World Development Report 2019: The Changing Nature of Work.* Washington, DC: World Bank Group.
741. World Bank (2020a). *Markets and People: Romania Country Economic Memorandum*. Washington, DC: World Bank.
742. World Bank (2021), The Human Capital Index 2020 Update: Human Capital in the Time of COVID-19. Washington, DC: World Bank. doi:10.1596/978-1-4648-1552-2.
743. World Economic Forum (2016a). New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. Geneva. http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf.
744. World Economic Forum (2016b). *The future of jobs: employment, skills and the workforce strategy for the fourth industrial revolution*. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf
745. World Economic Forum (2017), *The Global Human Capital Report 2017, Preparing people for the future of work*, Insight Report, ISBN 978-1-944835-10-1.
746. World Economic Forum (2020), *Schools of the Future Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution*, Geneva, Switzerland, January.
747. Wösmann, L. (2003), "Specifying Human Capital", *Journal of Economic Surveys*, Vol. 17, No. 3, Blackwell Publishing Ltd., Oxford, pp. 239-270.
748. Yeh-Yun Lin, C. and Edvinsson, L., 2010. National Intellectual capital: A Comparison of 40 Countries. New York: Springer.
749. Yorke, M. & Knight, P.T. (2006). Embedding employability into the curriculum. York, United Kingdom: The Higher Education Academy.
750. Yorke, M. (2004), Employability in the undergraduate curriculum: some student perspectives, *European Journal of Education*, Vol. 39 No. 4, pp. 409-427.

ROMANIAN ACADEMY
School of Advanced Studies of the Romanian Academy
Doctoral School of Economic Sciences
"Costin C. Kirițescu" National Institute of Economic Research

SUMMARY OF THE DOCTORAL THESIS

EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT

DOCTORAL SUPERVISOR:
Professor Ph.D. Dorin JULA

PH.D STUDENT:
Jesica CARP (BRUMAR)

Bucharest, 2024

CONTENT

INTRODUCTION.....8

Chapter 1. CONCEPTUAL APPROACHES AND DISCUSSIONS ON EDUCATION AND ECONOMIC GROWTH.....22

1.1 Education, schooling, learning, skills/competencies…… ……..…22

1.2. Human capital 31

1.3. Education systems.....37

1.4. Economic growth versus economic development.....44

1.5. Theories concerning education and human capital and their relationship to economic growth 49

1.5.1. Economic growth reflected in economic research 49

1.5.2. Main economic theories related to education and human capital and its relationship to economic growth.....53

1.5.3. More recent approaches to the relationship between education and human capital and economic growth.....59

Chapter 2. EDUCATION IN CONTEMPORARY EUROPEAN SOCIETY. STRATEGIC VISIONS, POLICIES AND EDUCATION SYSTEMS 77

2.1. Introduction.....77

2.2. Current European education strategies, policies and initiatives 79

2.2.1. Recent highlights of EU education strategies and policies.....79

2.2.2. Current and prospective challenges related to the development and implementation of European strategies and policies in the field of education.....94

2.3. Characteristics and issues of education systems in the European Union Member States.101

2.3.1. Evolutions of the pupil and student populations in the EU27 Member States.. ..102

2.3.2. Evolutions of population of education systems graduates in the EU27 countries able to begin their professional activity.....106

2.3.3. Characteristics of human resources in the education systems of the EU27 Member States 108

2.3.4. Trends in public spending on education in the EU countries 116

Chapter 3. THE IMPACT OF EDUCATION SYSTEMS RESULTS AND PERFORMANCE ON ECONOMY AND SOCIETY. CASE OF THE EUROPEAN UNION MEMBER STATES 130

3.1. Introduction.....130

3.2. Quantitative results of education systems with directly observable impact on economy and society.....131

3.3. Quantitative results of education systems with indirectly observable impact on economy and society.....142

3.4. Performance of EU countries regarding the quality of education systems (revealed through the results of international knowledge assessment tests – PISA).....150
3.5. Assessments of human capital in the EU27 Member States.....157
3.5.1. Ways of evaluating human capital at national and international level 157
3.5.2 Analysis of the EU countries' and Romania' rankings regarding the main indicators used at international level to achieve the international rankings related to human capital 162
3.6. Discussions and conclusions.....202
Chapter 4. INTERDEPENDENCES BETWEEN THE EDUCATION SYSTEM AND ECONOMY 208
4.1. Introduction.....208
4.2. Theoretical and conceptual aspects related to employability. Graduate employability in the EU27 Member States.....211
4.3. Employability of graduates of the education systems of the EU27 Member States...217
4.3.1. General issues 217
4.3.2. Empirical evidence on the employability of graduates in the EU27 Member States.220
4.4. Issues regarding the involvement of students in the labor market during their studies.231
4.5. Issues related to the skills of workforce and graduates of the education systems of the EU27 Member States.....242
4.5.1. General issues 243
4.5.2. The current situation and perspectives regarding skills in the EU27 Member States258
4.5.3. The current state of skills in the EU27 Member States: general skills, digital skills.267
Chapter 5. ESTIMATES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATION AND ECONOMIC GROWTH.....281
5.1. The relationship between individual and public expenditure on education and the quantitative and qualitative outcomes of education processes and systems.....281
5.2. Econometric modeling of the relationship between education and economic growth.294
CONCLUSIONS 302
REFERENCES.....330
ANNEXES……..379

EDUCATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT

SUMMARY

The overall goal of our paper is to present the theories and concepts related to the very complex issue of the place and role of education in the context of economic development, highlighting both the latest theoretical developments, but also the evolution of socio-economic policies related to the respective fields, while also analyzing by means of various methods (statistical indicators, survey results, econometric modeling) the interconnections between education and development and/or economic growth, with a predominant focus on the situation of the European Union Member States and, in particular, of Romania.

The scientific approach of the work begins with the succinct presentation of socio-economic and political arguments in favor of education as an absolutely essential component of individual human life and human society as a whole, but also in detail. Starting from education as a fundamental human right, established as such only in the contemporary period, but not fully expressed, legally implemented and practically experienced in all countries and throughout human society, we will make the transition to the essentiality of education for the processes of growth and economic development and towards the crucial role of education systems for people, economy and society.

With these premises in mind, we studied in detail the link between education and economic development. Our paper is structured into five chapters and a chapter for conclusions.

In the first chapter, we reviewed the main concepts related to education and economic growth/development found in the economic literature (with an emphasis on recent conceptual and theoretical developments), which were then used in our subsequent theoretical elaborations and analyses. The presentation is structured around four main groups of concepts: i) education and related concepts - schooling, learning, skills/competences; ii) human capital and related concepts; iii) education systems; iv) economic development versus economic growth.

First of all, in the context of contemporary human society, education is a *fundamental human right*, recognized as such since the 1948 *Universal Declaration of Human Rights* (UDHR) and subsequently enshrined in the *UNESCO Constitution, universal access to education* being recognized by the world's governments as essential for the advancement of development and social transformation. At the global level, the set of *Millennium Development Goals* (MDGs) formulated in 2000 by the United Nations Organization included two goals directly related to *education systems: MDG 2,* which requested *the achievement of universal primary education* by 2015, whereby every child on planet Earth should be able to complete a full primary education, and *MDG 3*, which called

for *the promotion of gender equality and the empowerment of women*, specifically with the elimination of gender disparities at the primary and secondary education levels by 2005, at all levels of education, by 2015. Subsequently, the *Sustainable Development Goals* (SDGs) have included *access to education* as a high-level priority of the global development agenda through *SDG 4* as an education goal that aims to "ensure quality, inclusive and equitable education and promote lifelong learning opportunities for all". Thus, by 2030, equal access to affordable quality technical, vocational and tertiary education, including higher education, should be ensured for all women and men, including for tertiary education.

At European level, as early as 2000 EU Member States agreed to implement a work program called *Education and Training 2010* (ET 2010), which was followed by the *European Youth Strategy* implemented since 2002, redesigned in 2009 and 2018, and the *renewed Agenda on Adult Learning agreed* in 2011.*The significance of education for the EU Member States* is currently reaffirmed and reinforced in the first principle of the *European Pillar of Social Rights*, adopted by EU leaders at the European Leaders' meeting in Gothenburg in November 2017, which states "Everyone has the right to quality and inclusive education, training and lifelong learning to maintain and acquire competences to enable them to participate fully in society and to manage successful transitions in the labor market." (European Commission, 2016).

Rooted in economic theory is the conceptualization of education as a *public good*, i.e. *a good to be provided by the state*, but *the role of the state at different levels of education* is different, with the state playing a significant role in the development of compulsory public education systems, but being less involved in providing tertiary education opportunities. *The transformation of the governance models*, the increasing involvement of *civil society organizations*, and a growing trend towards *privatization and commodification of education* have led to the realization of a new development medel by revisiting the theoretical foundations underlying the humanistic approach to education and using the concept of education as a common good highlights the purposes of education as a *collective social endeavour* and allows for a more adequate understanding of the changes affecting the field of education, taking into account the structures of governance and delivery of educational services involving not only the state but also a wide variety of non-state actors (private educational providers, NGOs, religious organizations, international organizations,etc.)

In terms of *economic growth*, there are quite clear differences between this process, which is generally considered by specialists to be limited to the growth of GDP,GNP and GNI, and therefore of national wealth, including productive capacity, expressed in both absolute and relative terms, per capita, encompassing structural changes in the economy, and *economic development,* seen as a process that generates economic and social, quantitative and, in particular, qualitative changes, which makes the national economy grow its real national product cumulatively and sustainably. Economic development represents a higher qualitative level of macroeconomic development and

specialists often refer to growth theories when analyzing developed countries and to development theories when addressing economic problems specific to developing or less developed countries. For the process of economic growth to have positive effects, however, it must also be accompanied by *human development*, i.e. an increase in the quality of life per capita from one period to the next progress in human moral and spiritual values. However, it is possible for a country to achieve economic growth but not adequate economic development, the causes of which range frome high military spending at the expense of social spending, to irrational macroeconomic policies and investment in huge inefficient projects that living standards and quality of life and waste precious natural, human physical and financial resources. The options available for improving people's lives are influenced by the quantitative aspects of such growth; in other words, economic growth must be seea as a means, albe albeit an important one, and not end goal of development.

From a purely economic perspective, education is a key determinat of economic growth, employment, individual income levels and prosperity of contemporary societies. The purely economic value of education can be assessed either through the *input method* (inputs – the *resources devoted to education by families, individuals (pupils/students) and states/gouverments* are valued, with spending on education being considered as investment in human capital) or the output method (outcomes – what is 'produces' through education is valued: ultimately*, a higher standard of living of the more educated relative to less educated*), and comparing inputs with outcomes highlights the *efficiency of the use of resources in the education process*. As we have shown, however, the overall benefits of education go beyond the purely monetary, both at the level of individuals and, more importantly, at level of the economy and society. Moreover, for the economic growth and human development, educational attainment becomes increasingly important; the higher the level of education, the greater its private (at the level of individuals) and social (at the level of national economies) benefits and the greater its positive spillovers; higher levels of education lead to higher labor productivity, thus supporting *faster economic growth at the national level*. Education is also credited as *a fundamental tool to prevent and lift people out of poverty*, but the relationship between *inequality, educational opportunities and social outcomes* is much more complex, although relatively higher levels of education trend to be associated with better social mobility, especially in more developed countries.

As *a process*, education is about building *skills* and securing employment, providing people with the necessary livelihoods and the opportunity to patricipate in the development of a sustainable economy. According to the World Economic Forum, education "can be defined as the *stock of skills, competencies and other characteristics that lead to increased productivity*" (WEF,2016), and is thus one of the *key components of a country's human capital formation*.

Research on the benefits of education, especially recent research, has increasingly begun to address the distinction between *schooling (the quantitative side of the education process)* and

learning (the qualitative side). As the focus on learning has increased, some studies have explored the effects of the skills that focus on learning has increased, some studies have explored the effects of the skills that pupils/students acquire,and the results confirm that *skills matter* and that what matters is less about the years of schooling/education than about the knowledge that pupils/students acquire in the process of education. However, education systems routinely report data on *enrolment rates*- but not on *learning*, which may conceal the *poor quality of education* until the graduates of education systems face serious problems on the labor market, but not on the labor demand side. Various studies have found that *different dimensions of educational quality* appear to *have independent possitive effects on economic growth*. This is true for the both the *basic* (education for all) and *higher* (share of top performers) *dimensions* of educational performance, as well as for *mathematics* and *sience* dimensions of performance, especially in the current context of *accelerating technological progress*.

The main 'product' of education is considered to be human capital, which is thus seen as increasingly important for productivity growth and essential for innovation, economic growth and social welfare. This is however a *broader concept than educational attainment/level of education*, but due to the particular emphasis on its educational component in very many studies and emirical analyses in theoretical discussions and empirical analyses *the therm 'human capital' is used interchangeably with education* (Valero, 2021). The concerns of scholars in the field date back serveral centuries and the origin of the concept of human capital can be traced back in time to the work of Adam Smith in the 18th century, but it was not until the mid-19th century that Theodore Schultz and Gary Backer introduced the concept of *human capital* to demonstrate how individuals' investments in themselves were similar to firms' investment in physical capital ,human capital can thus be seen *as a means of production*- where investment produces additional returns. There are considered to be two *main components of* human capital , with a strong complementary: *early skills* (whether acquired or innate) and *skills acquired through formal education* or *on-the-job training*, but definitions of human capital are numerous and based on different theoretical views and perspectives. *Human capital* is considered "an *intangible asset*, best thought of as a *stock of embodied and disembodied knowledge, which includes education, information, health, entrepreneurship, and productive and innovative skills, that is formed through investments in schooling, training, and health, as well as trough research and development projects and informal knowledge transfers*"(Ehrlich and Murphy, 2007).Likewise, a more comprehensive way of defining human capital, reflecting its multilateral nature, is that proposed by the OECD:"the knowlwdge, skills, competencies and attributes embolied in individuals that *facilitate the creation of persoanl, social and economic well-being*"(OECD,2007). Furthermore, in the context of increasing global interdependencies between individuals, institutions and nations, *The Global Human Capital Report* (GHCR) of 2017 defined human capital as the *knowlwdge and skills that people possess thai enable*

them to create value in the global economic system. Alongside such ways of defining human capital are a number of broader perspectives on it, such as those on *national intellectual capital* and *human development*.

Mesuring human capital is proving to be a complex issue, as with other broad concepts (competitiveness, sustainability, innovation), with different quantification methodologies and simpler or more synthetic and complex indicators being developed.*The human capital assessment indicator systems* presentes show that the EU 27 Member States, both with developed economies (mainly the Nordic countries, the Netherlands, Germany) and with medium-developed economies (Estonia, Slovenia, the Czech Republic) are always at the top of international and world rankings, but the differences between them are significant at the level of the *components* (pillars, aggregated indices, individual indicators) of each indicator, even though these countries have good and very good performances for many of thrse components. For EU27 Member States with average or even relatively worse persormance at the global level (including Romania), The differences in rankings according to the components of the indicators are larger and relatively better performance in the components is only accounted for in more or less singular cases. The indicators chosen for analyzing *Romania's international position in terms of human capital*, which are used both to quantify its level directly and to aggregate some important determinants, show that in recent years Romania has at *best stagnated at levels generally lower that the world averages or the averages of the groups of countries in wich our country can be included according to its level of development*. Compared with the performance of the order EU Member States, Romania *has not yet managed to overtake the positions of lagging behind, despite some punctual advances*.There are also *large gaps between the creation-development of human capital* (where the result for the average level of education are generally in line with European averages, but those for tertiary education, health and generally in line with European averages, but those for tertiary education, health and government effort are generally unfavorable) and *its use in the economy and society* (where the retention capacity of indigenous human capital in the country is assessed as very low, both because of the socio-economic and political system and the insufficient development and fragmentation of the bussiness enviroment, and the level of skills development in line with the possible societal and economic developments in the near future in also low).

In the second chapter, I studied the connections between education and economic growth based on the example of the EU27 Member States (including Romania), regarding recent benchmarks in the area of contemporary EU strategies and policies in the field of education. At the same time, we presented the main current characteristics of the education systems in the EU27 Member States, focusing on two issues that we consider as crucial from the perspective of the relationship between education and economic growth, both positioned on the supply side: human resources (human capital in the field of education) and financial resources – with a focus on public

spending on education. We also presented a review of the main recent challenges that the education systems have faced and are facing, as well as the implementation of education policies in the EU Member States (the Covid-19 pandemic, digitization of socio-economic processes, accommodation of climate change).

Thus, at the level of the European Union, interest in the field of education initially arose as a result of *pressures in the field of employment policy* and was thus, at least in the early periods of the construction of the European community, mainly determined by the economic situation and requirements. On the other hand, *EU education policy has traditionally been a sovereign responsibility of each EU Member State* and there has been no transfer of power to the European level in the field of education, but the development over the decades of effective coordination of European education policy has nevertheless been made possible by the fact that the European Union (EU) has developed a number of *complex education policies* coordinated through so-called "soft policy instruments" (Symeonidis et al., 2021). Even though each EU country has had *its own national targets for the education headline indicators* in different periods of time related to the overarching European strategies, real progress in achieving the goals of these European strategies has required and still requires the realization of a *convergence process*, and perpetuating the existence of *convergence clubs in the field* of education is not desirable.

The ET 2010 thus provided a first detailed roadmap for Member States in terms of the objectives, methods and tools to be used to make progress in the field of education, and the effects of these processes have included support for the implementation of common European objectives at the level of individual Member States and have led to a strengthening of the European integration process. Its further development - *Education and Training 2020 (ET 2020)* - represents an 'integrated' framework as it covers all levels and contextual frameworks relating to education and has served as a policy umbrella for several parallel processes, including the *Bologna process* (in the field of higher education), the *Copenhagen process* (conversion of vocational and training systems) and the development of a *European Qualifications Framework*. Subsequently, the *European Commission* set out *three priorities* for the EU economy over the next ten years in its *Europe 2020 strategy* paper of 2010: *smart, sustainable and inclusive growth*. The measures proposed by this strategy included *national targets* for Member States on employment, climate change and energy, poverty reduction, *education,* research and innovation, and four of the seven so-called *'flagship initiatives'* explicitly addressed the *creation of human and intellectual capital* (Innovation Union, Youth on the Move, An Agenda for New Skills and Jobs, A Digital Agenda for Europe - see EC, 2010b).

With the strategies and initiatives implemented by the EU, EU Member States have had *mixed success in improving national education performance*, as neither the ambitious targets of ET 2010 nor those of ET2020 have been fully achieved, with *significant differences in education performance* still persisting *between different groups of EU countries*. In addition, according to

expert opinion, this gap has not shown a decreasing trend over time, which means that the education pillar of the Europe 2020 strategy has not fully succeeded in promoting convergence and reducing disparities in educational performance between EU countries (Cuestas et al, 2021), a situation also evidenced by *the high level of regional disparities in the indicators related to the education targets*. Romania has come quite close to achieving some of the national targets (set at levels generally below the EU28 average) set in the Europe 2020 Strategy (young tertiary-educated people, early school leavers, share of graduates in employment after leaving school), but in other cases the differences with respect to national targets have been large and even larger with respect to European targets (adult participation in lifelong learning, student mobility abroad, enrolment of children in early education, level of basic skills). At *regional level*, only in the case of *Bucharest-Ilfov Region* can be recorded the achievement of some of the Europe 2020 Strategy targets related to education (young people with tertiary education, early school leavers, share of graduates employed after completion of studies).

To reinvigorate the European project and address the persistent challenges in education, the European Commission, together with the Council of Europe, presented its first concrete vision of a *European Education Area* in November 2017, in which the *role played by education is recognized as decisive, from early childhood to adulthood, in laying a solid foundation for lifelong learning. Different quantitative targets were set for the realization of the European Education Area* for two different time horizons (2025 and 2030) and a number of *flagship initiatives* were launched to ensure the achievement of the EHEA and a more competitive, inclusive and cohesive Europe (the strengthening of the *Erasmus+ Program*, which will contribute to making the European Pillar of Social Rights a reality and to the implementation of the EU Youth Strategy 2019-2027; an ambitious strategic framework for *European policy cooperation in education and training* to follow ET 2020; the *European Universities initiative*, which is also a flagship initiative of the *European Strategy for Universities*; the development and generalization of *the European Student Card* for all students involved in the Erasmus+ programme; the Council of Europe recommendation on *high quality early education and care systems*; Council Recommendation on the *promotion of automatic mutual recognition of higher education and qualifications in upper secondary education and training and of the results of periods of learning abroad*; Council of Europe Recommendation on a *comprehensive approach to language teaching and learning; Action Plan for Digital Literacy*, Council of Europe Recommendation on *key competences for lifelong learning*, Recommendation on a *European Framework for Quality and Efficient Apprenticeships*).

The mid-term evaluation of the achievement of the EES 2025 targets shows *mixed results* at EU27 level: clear and positive upward convergence on several long-term indicators (early school leaving rate, share of young tertiary graduates; participation rate in early childhood education and care), while structural problems persist (high number of NEETs, under-achievement in basic skills).

Furthermore, for the first time, an indicator has been introduced for monitoring the progress of the EHEA which provides data on the *root causes of poor educational outcomes* and which shows that education systems in most Member States fail to separate *educational outcomes from the socio-economic environment*, suggesting a perpetuation from one generation to the next of this interdependence, which in turn generates, through a vicious circle, unemployment and exclusion, with Romania representing a significant negative example in this respect.

At Member State level, *education systems have specific characteristics* which are, on the one hand, the result of national historical developments and are subject to national laws governing the field of education (but also other tangential ones: labor market, youth, business environment, etc.), and, on the other hand, of the implementation through open coordination mechanisms of the European Union's strategies and action programs in the field of education. However, despite the national specificity of the Member States' education systems, they are structured around a number of well-defined and relatively common organizational levels in terms of the duration of educational processes: *pre-primary education, primary education, lower secondary education, upper secondary education, post-secondary non-tertiary education* and *tertiary education*. In the case of the European Union, the mix of EU, national and sub-national policies in the field of education has led and will continue to lead to a *fragmented landscape of the effects of education policies and actions and the results of their implementation*, where positive outcomes are and will be found alongside negative ones both at the EU level as a whole and at the level of individual Member States. Thus, it is assessed that despite the significant progress achieved in the last 30 years, the European Union still faces many *challenges in the field of education* (Heriard, Prutsch & Thoenes, 2021).

A variety of indicators and indicator systems can be used for the characterization, monitoring and quantitative analysis of education systems, out of which in this paper a limited number of relevant indicators for the analysis of education systems in the EU27 Member States and Romania have been chosen, starting from those that highlight *"inputs into education systems* (pupils and students)", "*outputs of education systems relevant in the short term for the labor market and the economy* (graduates of secondary, post-secondary and tertiary education)" and "*human* (teachers, educators and trainers) and *financial* (government expenditure) *resources* of education systems".

The analysis of *entries into the education systems* of the EU27 Member States shows that in the relatively recent period under analysis (2013-2021 - post-global economic crisis, but including the period of the Covid-19 pandemic), a relatively constant flow of potential future *entrants* into the EU27 labor markets is maintained for the time being, but with differences both between Member States and across different *levels of education*:

- ✓ The increasingly visible impact of the demographic transition in terms of declining fertility rates among children enrolled in early childhood education (ECEC) and primary education, including in countries with massive immigration (Germany,

France, Spain, Italy, Netherlands). Thus, the participation rate in ECEC of children in *Romania* between the age of 3 and the starting age for compulsory education is one of the lowest in the EU, as a result of the demographic trends mentioned above, but also of other factors relating to educational infrastructure. In the future, a shrinking entry base in national education systems will have short- and medium-term repercussions on them and, in the longer term, on national economies through a strong erosion of available human capital and a widening of not only educational but also economic gaps, especially in countries with high levels of emigration (particularly to more developed EU27 countries), such as *Romania*.

- ✓ Demographic developments, as well as specific developments specific to each national education system, have favored in some Member States a *relatively constant flow of pupils enrolled in lower secondary* education towards the completion of compulsory education and, further on, towards higher levels of education, a situation that correlates with the level of *non-enrolment rates of the population of school age corresponding to lower secondary education*, which in most European countries were below 5% during the period under analysis. The exceptions are Bulgaria and *Romania*, which during the period under analysis recorded constant annual increases in these rates, concomitant with relative stagnation (Bulgaria) or decline (*Romania*) in the number of pupils enrolled in lower secondary education, thus highlighting a potential national human capital of quite large magnitude that is incompletely developed and which, in practice, will often be underutilized compared to the level at which (theoretically) it could have been reached, and from an economic perspective implying a potential low return on investment in education, both at individual and especially at social level. What is most worrying, however, is the fact that such signs of inefficiency in education processes appear very early in the educational trajectory (even though it is not only causes related to the education system itself that are responsible for such problems, but also causes of a socio-economic nature), and that relevant analysis by specialists is needed, but, above all, the real and effective involvement of all political, educational, economic and social players in the implementation of measures to tackle, in the long term, ways of *reducing the phenomenon of non-enrolment in school at relatively young ages (practically 10-15 years)* and the negative consequences associated with it.
- ✓ In recent years, there has been an upward trend in the *number of students enrolled in upper secondary education*, both in the EU27 average and in some Member States, but at the same time relatively high levels of over 10% of the *population of school age* of upper secondary education (including Romania) have relatively high levels of

non-enrolment rates (over 10%). More and more young people are leaving education systems, even if at least some of them do so to take up a job, but stopping education (possibly only temporarily for some of them) may have negative repercussions not only on their future earnings but also on the level of state income. *In terms of entries into the post-secondary non-tertiary education system*, both relatively downward trends in the EU27 Member States and large differences in levels between them, but also a fairly significant upward trend on average for the EU27, and in most Member States where they exist, have been observed over the period under analysis, in the number of *students enrolled in short tertiary education*, reflecting a shift in the interest of students, but also of national (particularly in Member States with highly developed vocational/vocational education systems) and European policy makers, towards *increasing the educational attainment of vocational/vocational education*.

- ✓ The most visible positive developments have been recorded *for entries into national tertiary education systems* in almost all EU27 Member States, with some national differences for the three forms of education (bachelor, master and doctoral studies), which has contributed overall to the *achievement of the Europe 2020 target for the share of population with tertiary education*. After a brief period of decline in the number of students enrolled in tertiary education, *Romania* recorded an increase by the end of the period under review, especially in the case of doctoral studies, which had been on a sharp downward trend at the beginning of the period under review.

The short-term labor market and economically relevant outcomes of the national education systems of the EU27 Member States27 in terms of the number of upper secondary graduates are determined by the characteristics of the national education systems (length of studies, mode of completion by examinations, changes in the structure of the education systems, etc.), but in the last two years of the period 2013-2021 (the years of the Covid-19 pandemic) an upward trend was nevertheless observed. There are also very heterogeneous differences in the pace of change in the number of graduates across Member States and, in general, to the detriment of the *vocational/vocational* form of study. On the other hand, the *share of graduates from initial vocational/vocational education continuing their studies at tertiary level* has shown an increasing trend over the period 2015-2021, both as an EU27 average and in most Member States. With the exception of 2021, Romania recorded in the analyzed period shares between 45% and almost 50% of vocational/vocational education graduates continuing their studies at tertiary level and a strong upward trend. The annual dynamics of the *number of post-secondary non-tertiary education graduates* also reflect the particularities of the organization of post-*secondary non-tertiary* education in each Member State, but also the increasing trend in vocational/vocational education in EU27 countries towards higher vocational qualifications, in line with the changing requirements of labour

markets, which require tertiary (short-time) education. As mentioned above, tertiary education has seen a strong expansion in the period under review in most EU27 Member States, so that *the dynamics of the number of graduates* has also been upward, with national and by form of education differences, with the largest variations being recorded for *doctoral studies*, which is not unusual, however, due to national and institutional particularities in the organization, financing, delivery and completion of this type of tertiary education. The *ratio of the number of graduates to the number of pupils/students enrolled* used to estimate completion rates for each level of education analyzed revealed significant variations across the EU27 countries for the forms of education relevant for the labor market, the most significant being recorded for *doctoral studies* (with the note that students in this form of education are generally already integrated into the labor market), *bachelor studies*, but also for *non-tertiary post-secondary education*. However, lower completion rates for undergraduate and even post-secondary education are influenced by a multitude of factors that can lead to dropout or delayed completion of studies through a degree or certification, and not necessarily by the low efficiency of education systems. In the case of Romania, this ratio is generally close to the European average for all forms of education analyzed, with the exception of doctoral studies.

Quality human resources are one of the cornerstones of a successful education system, but many European education systems are currently suffering from *teacher shortages* (including Romania). Thus, the *pupil/student/teacher ratio* indicator differs by *level of education* and shows different trends and significant variations between Member States for each level: decreasing trends over the period 2013-2021 for *pre-primary education*, *primary and lower primary and lower secondary education, and upper secondary education*, both in terms of *general* and *vocational/vocational curricula*; large differences between Member States in pupil/student per teacher ratios, with the highest differences being recorded for *tertiary education*, followed by *upper secondary education*. Romania recorded higher values than the EU27 averages for this indicator, determined (as in the case of the other EU27 Member States) by the organizational particularities of the national education system, but also by the shortage of teaching staff. In many European countries, the *teaching profession is perceived as having a low value* and the status of being a teacher also has *a low social value*, but the share of teachers who said that *their first career choice was a teaching career* is not less than 50% in any EU27 Member State (see TALIS 2018 results. In the case of Romania, the share of lower secondary teachers who considered the teaching profession to be valued by society was over 40%, and the share of those who declared teaching as their first career choice was 75%). Another acute problem in European education systems is *the ageing of the teaching profession*; for example, almost 40% of teachers in lower secondary education were at least 50 years old (in 2018) and less than 20% were under 35 years old, the average age of teachers was over 45 in most European countries and this was not necessarily always correlated with more years of experience (Romania had an average age of lower secondary teachers of 43.0 years and 17.3 years

of professional experience in the same year). Currently, EU Member State governments are implementing plans to *make teaching careers more attractive*, which involve reshaping initial teacher training, improving working conditions, reforming career paths and modernizing continuing professional development (European Commission/EACEA/Eurydice, 2022). *Investing in quality education also means investing in teachers and trainers*, and this includes *an adequate level of teachers' salaries*, but both the level of salaries and teachers' satisfaction with the income they receive vary widely between Member States, with the EU27 average of less than 40% of teachers satisfied with the level of salaries they receive (Romania having a very low level of this indicator, only 23%). However, according to the TALIS results*, salary levels are still not the main determinant of teachers' career choice*, but the redesign of education wage policies to make teachers' salaries more attractive (but in conjunction with other policy measures related to career development and improved public funding of education systems) may play a more significant role in getting young people in the EU27 migrant countries to choose a teaching career.

The global importance of investment in education - a financial resource - is highlighted by its favorable consequences on several socio-economic dimensions, including better career prospects, faster transition from school to work and higher social mobility. *Public expenditure on education* (PEE) is a sizeable component of all countries' budgets, and the *unit cost of public education* continues to rise at different rates around the world, but *the composition of* education *spending* in many countries is sub-optimal, especially in countries with lower national income levels, where funding for teachers' salaries often absorbs more than 80% of education sector budgets. The cost of education has risen steadily and, in some countries, dramatically over the last decade, reaching as much as 25% of GDP per capita in developed countries. Moreover, one issue for education systems is how much to spend on education, when and for what, and evidence from around the world shows that *public spending on education does not correlate strongly with learning*. The connection between spending on education and learning differs enormously, even between countries with similar levels of economic development, but *the large time lag between the periods when the individual educational component of human capital is actually created and when it has its impact at the economic and social level* must be taken into account. Public spending on education involves long-term commitments (e.g. capital expenditures or staff salaries) and cannot be quickly adjusted to unexpected changes in economic conditions; and the number of pupils/students is the result of demographic and migratory behaviors of national populations. Also, higher levels of corruption or poorer quality of administration are less likely to utilize the resources of education systems effectively to increase learning. These simple correlations also suggest that many education systems are delivering learning outcomes well below what is possible given current levels of funding (World Bank, 2018a). Across the EU27 Member States, *a country's income level and its spending on education are correlated* (with the exception of tertiary education), with countries with lower per

capita income spending less per pupil than those with higher income (OECD, 2018a). Empirical evidence also shows that *EU countries that spend more on education also tend to have a more equal income distribution* (e.g. Denmark, Sweden, Finland and Belgium), while countries with relatively low public spending on education also have a rather unequal income distribution (e.g. Bulgaria, Romania and Spain).

One of the main indicators used to assess both the importance of the education system for the economy and the efficiency of spending public money in this area is the *share of education expenditure in GDP*, and in the EU27 Member States it ranged (in 2019) from 7.8% in Denmark to only 3.1% in Romania. By level of education, *expenditure on primary and lower secondary education* (2% EU27 average over the period 2012-2020) had the highest share in GDP, followed by expenditure on tertiary education (1.2% EU27 average), *expenditure on upper secondary education* (1.0% EU27 average) and expenditure on pre-primary education (0.5% EU27 average). Romania had some of the lowest shares for all the levels of education mentioned, at 1.2%, 0.81%, 0.76% and 0.38% respectively. However, the highest increases in the absolute level of spending on education have been recorded in the less developed Member States, including Romania (by almost 100% between 2012 and 2020). Also, while the trend up to 2019 was for public spending on education as a share of GDP to fall or stagnate in most European countries, 2020 brought with it increases in the share of public spending on education as a share of GDP, due to the impact of the Covid-19 pandemic, when additional financial resources were needed to enable national education systems to adapt to quarantine and online teaching.

On the other hand, *spending on education has recorded over the years stable but not very high relative shares (around 10%) in the total public/governmental expenditure of* the EU Member States, with approximately the same ranking of the shares by different levels of education. As in the case of the share of education expenditure in GDP, Romania has both a *low share of total education expenditure in total public expenditure* (7.6% in 2020) and low shares by education levels, all below the EU27 average: 0.9% for *pre-primary education expenditure*, 1.8% for *upper secondary education expenditure* and 1.9% for *tertiary education expenditure*. *Spending on education per pupil/student* is another significant indicator of countries' efforts to improve their human capital, but the absolute (by education level) and relative levels differ widely between EU27 Member States (the overall gap being 1 to 5 at 2018 level, but increasing by education level, from 1-5.5 for *pre-primary education spending* to 1-17 *for tertiary education spending*). However, with few exceptions (Ireland, Denmark, Slovenia, Cyprus, Latvia), the level of education expenditure per pupil/student has seen *significant and steady increases* in the EU27 Member States over the period 2012-2020, both overall and by *education level* (among the highest being Romania, with 113.4% overall and over 100% for all education levels analyzed) . Countries of different economic size and annual expenditure per pupil/student may, however, make relatively similar financial efforts to invest in education, and a

ratio of annual government expenditure on public education per full-time equivalent pupil/student in PPS to GDP per capita that is constant over time means that both investment per student and GDP per capita have increased or decreased at the same rate, indicating that *education spending is given the same priority over the years*, a situation that is also evident for EU27 Member States at certain periods. By *level of education*, at least in the period prior to the Covid-19 pandemic, in the most developed Member States the intensity of public spending on education was geared towards the initial level of education, in the context of an increased emphasis on child development and pre-school education, while in Member States catching up on socio-economic development, the intensity of investment in education was more oriented towards *higher levels of education*, in particular *tertiary education* (but also *secondary vocational/vocational*), in the context of their significant tertiary education gaps with more developed Member States.

In the third chapter, I presented an analysis of the current performance of the education systems in the European Union, from the perspective of the main results of the education processes at socio-economic level, simultaneously highlighting Romania's position among the Member States. Our approach focuses on a series of issues that we consider to be the most relevant for the study of the relationship between education and economic growth in the EU Member States: *direct quantitative* issues (education level of the populations of the EU Member States, the school dropout rates), *indirect quantitative* (NEET rates, activity rates, employment and unemployment rates depending on the level of education), *qualitative* (PISA test results of students in the European Community area), as well as from the perspective of the *essential product of the education processes and systems - human capital*, analyzed on the basis of the main assessment methods found worldwide.

A first fundamental aspect of the relationship between education and economic growth and about public education systems as the main providers of human capital for the needs of the economies and societies of the EU27 Member States and Romania in the European context concerns the *skills/competences* that these systems provide, especially in the context of the so-called *global challenges of* globalization, automation, ageing population, climate change adaptation, etc. a. One of the *main challenges facing European countries* is to have a *highly skilled workforce* to meet the growing needs of their economies for professionals, which have grown exponentially in recent years. Many education experts argue that the acquisition of general knowledge and learning skills at school can increase the capacity of individuals to acquire additional competences and strengthen the adaptability of employees to structural changes in the labor market. The role of education should not only be to provide pupils/students with a substantial body of *knowledge* (possibly as all-encompassing as possible), but also with *qualifications* and *competences* and, consequently, to develop *the notion of learning to learn*. Related to these, a major organizational decision that is

mostly taken at national level is the balance between *general education* and more *vocational/vocationally/professionally oriented education*, and the experience of advanced countries adds arguments in favour of both educational paths, depending on the national economic and social context. At EU level, the Communication "*Rethinking Education: investing in skills for better socio-economic outcomes*" (EC, 2012) reiterated that education and skills are a "core strategic asset for growth", with a focus on "providing the right skills for employment, increasing the efficiency and inclusiveness of education and training institutions and working in partnership with all relevant stakeholders".

Thus, in terms of the quality of education systems and their capacity to provide *basic skills*, which is assessed through international knowledge tests, the results of the PISA tests, most EU Member States (including Romania) have seen over the years positive trends of lower or stagnating intensity and some trends of relative decline (overall or in certain skills areas) can even be observed in some EU27 Member States, including in developed economies (Germany, Netherlands, Luxembourg, Finland, Greece, Belgium, Latvia, Slovakia, Croatia). *Relative underachievement of pupils in reading, mathematics and science tests* has been recorded: in 2020, the share of European pupils failing basic tasks was around 20% (22.5% for reading, 22.9% for mathematics and 22.3% for science). Over the past decade, the situation has actually worsened for science and reading, while remaining stable for mathematics, and according to some experts (Hanushek and Woessmann, 2020), the European Union as a whole has seriously fallen behind its own benchmarks of reducing the proportion of low-achieving pupils to below 15% by 2020. In fact, the results of the OECD's Program for International Student Assessment (PISA) in 2015 indicated a step backwards compared to previous PISA tests, with the share of 15-year-olds failing PISA 2 rising to 20-22 percent in the three main test domains: reading, mathematics and science. Thus, young people in this situation lack the basic skills needed to participate in modern societies (Hanushek and Woessmann, 2020). Likewise, the *ability to understand the content of a text in a classic written* (and/or digital) *format*, associated with the ability of future employees on the labor market to find a job appropriate to their training, to be able to follow a career development plan and to develop individually and socially, varies widely across EU Member States, with Romania recording high levels of immediate incomprehension of a text and poor reading performance (functional illiteracy, but also real illiteracy! On the other hand, *the size of the gap* between the proportion of pupils who say they study at least one foreign language at school and the proportion who say they speak at least one other language besides their mother tongue can provide information about the real level of language competence and the capacity of the education system to provide pupils with such skills. Unfortunately, in this case too, the biggest difference between Member States is still in Romania.

The fourth chapter complements the previous chapters and analyzes the relationship between education and economic growth and public education systems as the main providers of human capital for the needs of the economies and societies of the EU27 Member States and of Romania in a European context, as well as its "the amount " and "quality" in the respective countries. I have only briefly mentioned and analyzed the ways in which the connections between education and the economy/economic growth are made (the adequacy of the quantity, quality and availability of human capital to the real current and perspective needs of the economy and society) and the impact (mainly expressed in monetary terms) of education upon them, from the perspective of two aspects that we consider of primary importance. The first one refers to issues concerning *employability* of graduates of different levels of education systems which train the future employees for the labor market (analyzed at the national level, but also by residence area), considering the *employment rates*, the level of their *skills* and the *matching of skills* obtained during the process of education with the current and prospective labor market skill requirements, while the second aspect refers to the *personal gain* and the *gain to the entire economy or society* (potential or actual) resulting from the completion of different levels of education by their graduates.

Labor market employability (employability) and *employment* have been comprehensively and diversely defined in the academic literature, with many researchers, education professionals and policy makers alike considering *increasing the employability of graduates as a major goal of the education process*, especially at *tertiary level*. There are, however, quite different views as to who has the 'responsibility' for acquiring such skills: *primarily individuals*, in which case the education system is an operational means of supporting individuals in their efforts in this direction - a view also embraced by EU policy makers; *Shared responsibility*, shared between pupils/students, educational institutions and employers, with pupils/students having to take greater responsibility for their own employability - a perspective prevalent at the level of employers or *societal responsibility*, more recently prevalent in holistic, humanistic and socially-focused European Students' Union approaches to employability beyond mere employment or employability.

On the other hand, *the monitoring of graduates' employment outcomes* has become part of the quality assurance procedures of mainly university education in some European countries which have introduced institutional protocols to improve the achievement of performance standards in terms of graduate employability, and at European level the Council of Europe proposed in 2012 an *indicator based on the percentage of graduates aged 20-34 who are employed in the labor market three years after graduation*, with a target of 82% of them (at least) being employed by 2020. However, concerns have been raised about using only *statistical indicators on employment rate* as key indicators for employability, with reasons ranging from the push of (especially higher) education institutions increasingly towards professionalization/vocationalization at the expense of knowledge creation, to real differences in content and assessment methodology between *employment and*

employability. However, even if the formulation, development and use of relevant indicators related to graduate employability can represent quite significant challenges, measuring employability in the most appropriate way is important, in particular in order to *be able to motivate all stakeholders* (education systems, pupils/students, employers, policy makers, administrative and territorial bodies, NGOs, etc.) to consider why they should take action in this area and to take action to solve the problems and remove the bottlenecks that cause bottlenecks to the smooth and rapid transition from education systems to labour markets.

Under these conditions, the analysis of the *employment rates of graduates of all levels of education relevant for labor market insertion* (upper secondary, post-secondary non-tertiary and tertiary) after 1-3 years after graduation showed their increase in most EU27 Member States in the period 2011-2022 (the recovery period after the global crisis of 2007-2009, but including the period of the Covid-19 pandemic), except for the Covid-19 pandemic years in some countries (Czech Republic, Romania). Romania slightly outperformed the EU27 for *large cities*, but more than half the EU27 average for *small cities and suburbs*, while for *rural areas* the dynamics were negative over the period as a whole, even though in some years there were also increases in graduate employment rates. The breakdown of the analysis by *residential areas* (large cities, small cities and suburbs and rural areas) that we carried out in order to highlight *the depth of the mismatch between the supply and demand sides at territorial level*, shows that the developments over the period 2013-2022 were overall positive at the EU27 average for all three residential areas analyzed, but the *percentage differences* in employment rates of graduates in the 18-34 age group *across residence* medians are still strongly in favor of *large cities compared to small cities and suburbs* in many European countries (Greece, Spain, Lithuania, Hungary, Romania, Slovakia) or *compared to rural areas* (in Bulgaria, Greece, Estonia, Lithuania, Hungary, Romania, Greece, Estonia and Romania). Even if such results reflect the influence of many socio-economic factors, they may signal *a certain degree of vulnerability of the environments of residence* (different across countries, but more so for *rural areas and small towns and suburbs*) to the impact of unfavorable developments in graduate employability. By *educational attainment*, similar to *employment rates*, the highest levels and a quasi-general upward trend over the period 2013-2022 were observed *in the employment rates of graduates in the same age group with tertiary education* 1-3 years after leaving school, followed by the employment rates of young graduates with *upper secondary and post-secondary non-tertiary education* (with some syncope in the years of the Covid-19 pandemic, including Romania). However, the differences in the levels of *tertiary graduates* between the three areas of residence analyzed are much greater in favor of large cities (including Romania), again pointing to what could be a relative inability of the business environment (the demand side of the employability process), particularly in *small cities*, but also in *rural areas*, to employ (and retain) highly educated graduates in Romania and other EU27 Member States.

A less analyzed phenomenon, particularly in the case of Romania, is the direct intertwining and temporal overlap of the supply and demand sides of the labor market for tertiary graduates through the increased participation of students in the labor market since the period of their studies, either part-time or full-time. Research in the area of labor market employment concurrent with students' learning process has revealed varying results, both positive and negative, not only on the quantitative dimension of students' labor market involvement, but also on the likely impact on the post-graduation transition to the labor market and on subsequent career development (including from the perspective of a possible wage advantage, even if short term). Based on the results of the most recent European EUROSTUDENT VII survey, in which Romania also participated, we can show that the share of students working during their studies, either during the whole period or occasionally, exceeded 50% in 2019 in most of the EHEA countries participating in the survey (in Romania it was approx. 45%), with differences by age group, the lowest shares of students who are employed and working during their studies being recorded for students under 22 years of age (roughly corresponding to undergraduate studies), and progressively increasing for students in the age groups corresponding to master's studies, doctoral studies and mature students (over 30 years of age). Also, most students in most of the EHEA countries surveyed (61% on average) stated that they had at least some experience of employment in the labor market before entering higher education. In correlation with the older age of students in Master's programmes, a higher share of them (on average 71% in the EHEA countries participating in EUROSTUDENT VII) reported that they were employed in a paid job, compared to students in Bachelor's programmes (on average 57%). Romania also follows this trend, with the overall share of employed students being 41% for Bachelor's and 74% for Master's programmes. In terms of the number of hours worked by students who are employed during their studies, the highest shares were for students who are employed for the whole duration of their studies and work more than 20 hours per week (in the case of Romania the share of students in this category was very high at almost 95%).

Interesting results are also revealed by the analysis of EUROSTUDENT VII survey data on the closeness between what students say they do at work and their fields of study.

Since the direct link between educational institutions and the economy (employers) is made by the *labor market*, and educational institutions control the *supply side* (graduates) while employers are responsible for the *demand side*, a better matching between these two sides could make the transition from formal education to the world of work smoother and the process of recruitment to the labor market clearer for both employers and graduates. In the case of the European Union, numerous studies have shown that on the *supply side* there is a wide variety of educational systems, qualifications and academic disciplines, while on the *demand side* until relatively recently the graduate jobs that are available were more homogeneous, somewhat more limited in scope, but increasingly competitive. In recent years, however, *major socio-economic challenges related in*

particular to the digital and ecological transitions have greatly complicated and fragmented the demand for skills and, consequently, the supply of jobs. Post global economic and financial crisis studies on graduate recruitment and employability in some European Union (EU) countries have concluded that a *mismatch between supply and demand for graduates in European labor markets exists and persists, even with EU-wide labor mobility*. The integration of young people into the labor market and their economic independence in the coming decades will be critical for EU Member States in all areas of activity, as both long-term material accumulation and the opportunities it creates may be affected from an economic point of view, both at the individual and societal levels (Simionescu et al., 2022).

The fifth chapter is structured by two subchapters, the first of which refers to the relationship between individual and public expenditures on education and the quantitative and qualitative results of education processes and systems, and the second subchapter includes a brief presentation from the specialized literature of the link between economic growth and education and an econometric analysis with log-log regression models of the impact of education on economic growth based on data on the number of people enrolled in tertiary education and the gross domestic product / capita worldwide.

The results of the econometric modeling showed that, overall, the relationship between tertiary education and per capita gross domestic product growth is significant in the long run. Thus, a percentage increase by 1% in the number of students enrolled in tertiary education is associated with an increase of approximately 0.17% in the GDP per capita, which reveals that tertiary education is an important driver of economic and social development. By providing advanced knowledge and developing specialized skills, higher education institutions contribute to the formation of a trained workforce capable of adapting to the demands of a constantly changing global economy. Tertiary education not only supports the global economic growth, but also significantly boosts it, suggesting that a more educated workforce can bring innovation and increased efficiency to the economy. This relationship, stable on long term, underlines the importance of investment in education and the need to promote access to tertiary education, to stimulate global economic development.

However, the short-term impact of tertiary education on economic growth is dominantly negative, meaning that *the short-term effects are different from the long-term impact*. It is true that tertiary education plays an essential role in the economic and social development of a country, but its effects on the economy are not always immediately visible and can vary significantly on short and long term. On short term, the effect of tertiary education on the economy can be negative for several reasons: significant financial investment by governments and institutions to build new educational facilities, hire additional teaching staff and purchase educational materials; tax increases or the redirection of resources from other sectors to make such investments; labor market integration gap of students entering tertiary education, which may temporarily reduce economic productivity

and delay technological advancement and sectoral restructuring. On long term, the benefits of tertiary education become more evident and contribute significantly to economic growth: creating a well-trained and adaptable workforce, able to respond to the demands of the labor market and the rapid changes in the global economy; the generation in higher education institutions of new technologies and processes that stimulate sustainable economic growth; diminishing social and economic inequalities, improving social cohesion and civic participation; a healthier and more productive population.

In conclusion, the differences between the short-term and long-term effects of tertiary education on economic growth underscore the complexity of the relationship between education and economic development. While the initial costs and structural adjustments may generate negative short term effects, on long term, the benefits of tertiary education become evident by improving human capital, increasing productivity and stimulating innovation. As a global effect (long-term global steady-state combined with short-term), the impact of tertiary education on economic growth is clearly positive. These aspects underline the importance of a long-term perspective in the formulation of educational and economic policies to maximize the potential of tertiary education to support sustainable and inclusive economic growth. Tertiary education is not only a tool for improving individual knowledge, but also a fundamental pillar of economic and social prosperity.

While, in general, investment in tertiary education has a beneficial impact on economies, the effect may vary across countries and regions. The quality of education, access to educational resources, economic infrastructure, adaptability of the labor market are factors that can influence the amplitude of this effect, but also other contextual factors. In order to identify these peculiarities, we built a panel model, with data on the countries of the world by income groups, according to the World Bank classification: low income, middle income - lower group, middle income, middle income - upper group, high income; the overall model being significant. For the low-income countries, the specific individual fixed effect is negative, and as a trend it is comparable to the average of trends recorded for middle- and high-income countries. For the lower group of middle-income countries, the specific individual fixed effect is positive, but the trend coefficient is not statistically significant at the standard 5% threshold. For countries with medium, medium-high and high incomes, the coefficient of impact of tertiary education on economic growth is positive and, in terms of size, the respective parameters are close to the values calculated by the ARDL model, globally.

Analysis of the relationship between tertiary enrollment and economic growth as measured by GDP/capita does not, however, capture all the complex dimensions of the link between education and development. In particular, the qualitative differences of educational programs are not taken into account, nor the degree of matching (adaptability) between the acquired skills and labor market requirements, and the econometric model only partially identifies the delayed effects of investments

in education. The analysis also does not capture possible indirect effects of tertiary education, such as influences on health, social mobility and civic participation.

europass

Curriculum vitae Europass

Informaţii personale

Nume / Prenume	**Brumar Jesica**
Adresă(e)	Str.Anghel Moldoveanu,nr.59A,bl.Corp C3,et.2,ap13,Sector 4,Bucureşti
Telefon(oane)	0757300869
E-mail(uri)	brumarjesica@yahoo.com
Naţionalitate(-tăţi)	română
Data naşterii	19/08/1992
Sex	F

Experienţa profesională

Perioada	Mai 2020- Prezent
Funcţia sau postul ocupat	Expert principal
Numele şi adresa angajatorului	Ministerul Finanţelor
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Administraţie publică
Principale atribuţii şi responsabilităţi	Scrierea legislaţiei fiscale în domeniul impozitului pe venit şi al contribuţiilor sociale obligatorii.
Perioada	Decembrie 2019-Mai 2020
Funcţia sau postul ocupat	Inspector grad profesional asistent
Numele şi adresa angajatorului	Direcţia Generală Regională a Finanţelor Publice Bucureşti /Administraţia Sector 4 a Finanţelor Publice
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Administraţie publică/Activităţi de control financiar-fiscal
Principale atribuţii şi responsabilităţi	-Oferă asistenţă/ informaţii cu caracter general contribuabililor.
Perioada	August 2016-prezent

Pentru mai multe informaţii despre Europass accesaţi pagina: http://europass.cedefop.europa.eu
© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

Funcţia sau postul ocupat	Inspector grad profesional asistent
Numele şi adresa angajatorului	Direcţia Generală Regională a Finanţelor Publice Bucureşti /Administraţia Sector 1 a Finanţelor Publice
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Administraţie publică/Activităţi de control financiar-fiscal
Principale atribuţii şi responsabilităţi	-Ţine evidenţa analitică pe plătitori persoane fizice; -Verifică plăţile efectuate de contribuabili în contul obligaţiilor bugetare; - Eliberează la cererea contribuabililor conform legii certificatele de atestare fiscală; - Înregistrează în evidenţa analitică impozitele, taxele, contribuţiilor şi a altor venituri bugetare, rezultate din actele de control; - Transmite Serviciului (biroului, compartimentului) procedură insolvenţă şi lichidări, la solicitarea acestuia, informaţiile şi documentaţia necesară formulării cererii de deschidere a procedurii insolvenţei; - Primeşte şi înregistrează documentaţia privind restituirea/compensarea unor sume la bugetul general consolidat cu excepţia rambursărilor de TVA şi restituirilor de accize, conform prevederilor legale ; - Primeşte şi înregistrează documentaţia de stingere a unor creanţe bugetare prin modalităţile de compensare prevăzute de actele normative speciale instituite în acest sens; - Întocmeşte adresele pentru contribuabili şi transmite prin poştă în termenul prevăzut de lege, deciziile de restituire şi notele de restituire şi/sau compensare.
Perioada	Mai 2016-Iulie 2016
Funcţia sau postul ocupat	Ofiţer bancar tranzaţii clienţi
Numele şi adresa angajatorului	Banca Romaneasca
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Bancar
Principale atribuţii şi responsabilităţi	-Furnizeaza servicii şi procesează tranzacţii fără numerar către clientii băncii persoane fizice şi juridice; -Oferă servicii şi efectuează tranzacţiicu numerar (în RON şi valută) pentru clienţii băncii persoane fizice şi juridice;
Perioada	Decembrie 2012-Iunie 2014
Funcţia sau postul ocupat	Lucrator comercial
Numele şi adresa angajatorului	S.C.Georgia COM Text SRL

Pentru mai multe informaţii despre Europass accesaţi pagina: http://europass.cedefop.europa.eu
© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

Tipul activitaţii sau sectorul de activitate	Magazin îmbracaminte
Principale atribuţii şi responsabilităţi	-Asigură necesarul de marfă la raft; -Compară, sortează şi verifică marfa; -Adapteză etichetele şi afişele în funcţie de cerinţele curente; -Urmăreşte vânzările din ziua anterioară; -Întocmeşte documentele de deschidere/închidere a zilei lucru; -Oferă informaţii despre marfa expusă.
Perioada	10 Septembrie 2012 - 21 Septembrie 2012
Funcţia sau postul ocupat	Practică
Numele şi adresa angajatorului	S.C DATA FINANCE ACCOUNTING S.R.L
Tipul activitaţii sau sectorul de activitate	Firmă de contabilitate,resurse umane,expertiză contabilă,şi consultanţa fiscală.
Principale atribuţii şi responsabilităţi	- Operarea zilnică a facturilor emise, a încasărilor pe facturi şi în avans; - Operarea zilnică a facturilor de la furnizori pentru prestaţii diverse, precum şi a plăţilor către aceştia; - Verificarea zilnică a soldurilor din bancă, casă şi avansuri din trezorerie în lei; - Încadrarea corectă a documentelor contabilizate pe venituri şi cheltuieli; - Contabilizează facturile emise pentru clienţii interni; - Înregistrează încasările şi plăţile în lei conform extrasului de cont; - Opereaza încasările şi plăţile în numerar conform registrului de casă; - Operează avansurile din trezorerie conform deconturilor; - Înregistrează facturi de prestaţii furnizori interni; - Înregistreaza intrari de marfa in baza documentelor primite de la magazie (facturi interne, facturi externe, DVI şi NIR); - Intocmeşte săptămânal lista facturilor emise şi neîncasate şi lista avansurilor disponibile în lei; - Întocmeşte balanţe de verificare pentru clienţi; - Întocmeşte liste de avansuri din trezorerie; - Întocmeşte bilantul.
Perioada	Mai2012-Iulie 2012
Funcţia sau postul ocupat	Agent vanzari
Numele şi adresa angajatorului	S.C. HR MANAGEMENT SOLUTIONS S.R.L
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Agenţie de publicitate

Pentru mai multe informaţii despre Europass accesaţi pagina: http://europass.cedefop.europa.eu
© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

Principale atribuţii şi responsabilităţi	-Prezentarea,promovarea şi vanzarea produselor în conformitate cu standardele şi politicile comerciale ale companiei; -Urmărirea realizării planului de vânzări lunar, trimestrial,anual; -întocmeşte documentele comerciale; -Înregistrează la zi mişcările de stocuri în fişele de magazine şi le predă departamentului de contabilitate;

Educaţie şi formare

Perioada	2017-prezent
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Academia Romană Şcoala de Studii Avansate a Academiei Române(SCOSAAR) Departamentul Ştiinţe Economice ,Sociale şi Juridice Domeniul de doctorat-Economie
Perioada	2014-2016
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Universitatea Ecologică din Bucureşti,Facultatea de Ştiinţe Economice Program de masterat:Management financiar
Calificarea / diploma obţinută	Diplomă de absolvire a ciclului II-Studii universitare de masterat
Perioada	2011-2014
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Universitatea Ecologică din Bucureşti,Facultatea de Ştiinţe Economice
Calificarea / diploma obţinută	Diplomă de absolvire a ciclului I- Studii universitare de licenta
Perioada	2007-2011
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Grupul Şcolar „Nicolai Nanu" Broşteni
Calificarea / diploma obţinută	Diplomă de bacalaureat specializarea matematica-informatica Certificat de absolvire a liceului specializarea matematică-informatică
Cursuri,atestete,premii	Certificat de participare la concursul cu tema"Politica de calitate" organizat pe platforma e-learning a ANAF ,in perioada 26/04-03/05/2017.

Pentru mai multe informaţii despre Europass accesaţi pagina: http://europass.cedefop.europa.eu
© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

Video-conferinta organizata de Scoala de Finante Publice si Vama in domeniul codul fiscal/fiscaliate in perioada 16/09/2016, 19/09/2016, 28/09/2016.

Diploma de absolvire –master promotia 2016-sef promotie.

Atestat de competențe profesionale specializarea:Matematică-Informatică
Certificat de competență lingvistică -Limba Engleză
Certificat de competențe digitale
Certificat de calificare profesională- Coafor

Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e): Româna

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

	Comprehensiune				Vorbit				Scris	
Nivel european (*)	Abilitati de ascultare		Abilitati de citire		Interactiune		Exprimare			
Limba engleză	B 1	Utilizator independent	B 2	Utilizator independent	B 2	Utilizator independent	B 2	Utilizator independent	B 2	Utilizator independent

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și abilități sociale: Spirit de echipa,adaptabilitate,
O buna capacitate de comunicare obtinuta ca urmare a experientei in domeniul activitatii desfasurate.

Competențe și aptitudini organizatorice: Bun organizator obtinuta de-a lungul experientei profesionale,
Capacitatea de a lucra în echipă

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului: MS office Word,Excel,Power Point,Internet,E-mail,E-views.

Permis(e) de conducere: Categoria B

II.Descrierea activității științifice:

1. ***Carte***

Marioara IORDAN, Mihaela-Nona CHILIAN (editori), Dalina Maria ANDREI, Dana-Ioana ȚAPU,Daniel Gabriel ANGHEL, CARP (BRUMAR) Jesica, Stere STAMULE, Adela Simona VLĂSCEANU, 2023. Volumul *" Mediul de afaceri și capitalul uman din România. Provocări*

Pentru mai multe informații despre Europass accesați pagina: http://europass.cedefop.europa.eu
© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

determinate de contextul economic pandemic și post-pandemic ", Editura ProUniversitaria, București, 325 pag., ISBN: 978-606-26-1808-7

2. *Capitole de carte*

CARP (BRUMAR) Jesica, 2019, *"Current trends and issues of the Romanian labor market for graduates and employees with higher education"*, pp -44-67, în volumul editat de: Hyperion university of Bucharest Faculty of Economic Sciences, Trends in the current economic environment, 5-6th December, 2019, Coordinators:Corina Maria Ene, Carmen Uzlău, Mariana Bălan, Editura ProUniversitaria, București, ISBN: 978-606-26-1237-5.

3. *Lucrări prezentate la conferințe științifice internaționale*

a. Marioara IORDAN, Mihaela-Nona CHILIAN, CARP (BRUMAR) Jesica, 2023, *"Issues of human capital utilization by degree of urbanization in the EU 27 member states"*, The XIVth International Conference of the Romanian Regional Science Association Unilocking Regional Potentials Through Cohesion Policy - Opportunities And Challenges, 23-24 November, Bucharest, https://rrsa.ro/wp-content/uploads/2023/12/Conferinta-ARSR-Program-final.pdf

b. JULA Diana-Mihaela, CARP (BRUMAR) Jesica, 2023, *"Education and Economic Growth"*. EUB2023: The 11th International Multidisciplinary Academic Conference – Ecology of *XXI* Century. The Ecological Transition and its Challenges. Ecological University of Bucharest, secțiunea: Economics of Sustainable Development. Sustainable Development in the Digital Era. April 03rd - 07th, Bucharest, https://www.ueb.ro/stiinteeconomice/cercetare/EUB-2013-Programme_and_Book_of_Abstracts_FMF.pdf

c. CARP (BRUMAR) Jesica, 2021, *"Educational gaps at county level in Romania: a brief assessment of the latest results of the 8th and 12th grades graduates"*, The 13th International Conference of the ROMANIAN REGIONAL SCIENCE ASSOCIATION "Spatial Planning, Territorial Cohesion and Cooperation in South-East Europe" & The 20th anniversary of the Romanian RSA, Bucharest, Romania, https://rrsa.ro/wp-content/uploads/2022/04/8-Programme-13th-RRSA-Conference.pdf

d. CARP (BRUMAR) Jesica, 2021, *"Evolutions and challenges of the Romanian higher education system in the third millennium"*, Titluri conferința ISEG 2021, Univiversitatea "Transilvania Brașov"&Institutul de Prognoză Economică, 27 Mai, România.

e. CARP (Brumar) Jesica, 2020, *"Poziționarea României în clasamentele europene și mondiale referitoare la educație și capitalul uman"/"Positioning of Romania in the European and world rankings pertaining to education and human capital",The 2nd International Conference, April 2020 - The Economies Southern and Eastern European Countries in the World Globalization,Universitatea Hyperion București,România*, https://econ.hyperion.ro/component/content/article/10-conferinte/91-

the-2nd-international-conference-the-economies-southern-and-eastern-european-countries-in-the-world-globalization-april-2020

f. CARP (Brumar) Jesica,2020, *"Evoluții și provocări ale învățământului superior din România în perioada 1990-2020"*, *The 7th International Conference- Economic Scientific Research - Theoretical, Empirical and Practical Approaches ESPERA 2020*, 26th -27th November,Bucharest, Romania, manuscript number: ESPERA-D-20-00005, https://www.editorialmanager.com/espera/

http://3.66.255.121/wp-content/uploads/2022/05/Conference_Agenda_ESPERA_2020.pdf

g. CARP (BRUMAR) Jesica, 2020, *"Gaps in educational outcomes – The case of baccalaureat graduates in the Bucharest Municipality and Ilfov County"*, INTERNATIONAL CONFERENCE REGIONAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT – THROUGH COMPETITIVENESS, INNOVATION AND HUMAN CAPITAL - Seventh edition - 16 December 2020 On-line, https://ipe.ro/CONFERENCE-BUC&Satu%20Mare-Agenda%2014%20dec.%20rev..pdf

h. CARP (BRUMAR) Jesica, 2020, *"Developments in the wage gaps, by major occupational groups relevant for the higher education graduates"*, 8 th International Conference EUROPEAN PERSPECTIVES ON THE LABOR MARKET- INNOVATION, COMPETENCES, PERFORMANCES - IN THE CONTEXT OF THE COVID - 19 PANDEMIC, 19-20 November, Bucharest, Romania, https://ipe.ro/Program%20Conferinta%20Piata%20Muncii%20%20-2020-%20final.pdf

i. CARP (BRUMAR) Jesica,2019, *"Connections between Education and Economic Growth"*, 7 th International conference EUROPEAN PERSPECTIVES ON THE LABOR MARKET-INNOVATION, COMPETENCES, PERFORMANCES,2019, București, România, file:///C:/doctorat/articole/Connections%20between%20Education%20and%20Economic%20Growth/M&PS%202019%20-%20URA%20Program%20Conferinta%20%20-%20Final.pdf

4. *Alte publicații*

a) Participarea la o temă de cercetare din programul INCE

Titlu proiect/tema de cercetare: Modelarea legăturilor dintre educație și dezvoltarea economică.
Coordonatorul temei de cercetare: dr. Marioara IORDAN, C.S.I.
Instituția: Tema este înscrisă în planul de cercetare al Institutului de Prognoză economică, INCE.

b) **Referat științific**

Elaboratul științific, titlu: *Dinamica locurilor de muncă pentru absolvenții cu studii superioare*.

Titlu proiect/tema de cercetare din care face parte: *"Evoluții structurale și comportamenale ale agenților economici din România după aderarea la UE și perspectivele pentru perioada post-2020."*

Coordonatorul temei de cercetare: dr. Marioara IORDAN, C.S.I.

Coordonator ştiinţific: Prof.univ.dr.Dorin JULA

5.Alte menţiuni

a. Certificate of attendance on the EUB-2016 International Conference –Ecology of XXI Century- held from the 4st till the 5rd April, 2016, in Bucharest, Romania.
Paper:Econometric modelling of time series-GDP

b. Certificate of participation in the Workshop entitled The normative and institutional framework for research career developement, 31 March 2016, at the Romanian Academy, National Institute for Economic Research- Institute for Economic Forecasting, in Bucharest.

c. Certificate of participation 14-18 april 2015 -1st Joint summer school on Writing Research Projects and Academic Writing

d. Sesiunea naţionala de comunicări ştiinţifice a studenţilor-Economia Dezvoltarii Durabile organizată de Facultatea de Ştiinţe Economice a Universităţii Ecologice din Bucuresti,in data de 04/04/2013-Premiul II .

e. Sesiunea de comunicări ştiinţifice din cadrul Facultaţii de Ştiinţe Economice a studenţilor-Premiul I -2012

© Uniunea Europeană, 2002-2010 24082010

europass Curriculum Vitae

INFORMAȚII PERSONALE

JULA Dorin

Data și locul nașterii: 6 mai 1958, Chișcădaga, jud. Hunedoara

dorinjula@yahoo.fr

Sexul **Masculin** | Naționalitatea **română**

LOCUL DE MUNCĂ Învățământ superior, Universitatea Ecologică din București

Cercetare științifică, Institutul de Prognoză Economică, Academia Română

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

2003 – Prezent Profesor universitar

1998 – 2003 Conferențiar universitar

1994 – 1998 Lector universitar

Învățământ superior:

Universitatea Ecologică din București, Bd. Vasile Milea nr.1G, București. Cursuri:

- ✓ nivel licență: *Econometrie* (din 1998), *Economie* (microeconomie, macroeconomie, din 2002); *Economie regională* (1994-2003)
- ✓ masterat – *Econometrie financiară; Prognoză economică; Teoria piețelor* – din 2004

Acdemia de Studii Economice din București (colaborare). Cursuri:

- ✓ nivel licență: *Econometrie*, Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică (2018-2020), Facultatea de Management (din 2018), Facultatea de Finanțe și Bănci (din 2020);
- ✓ masterat: *Prognoză economică* (2013-2020); *Metode econometrice* (din 2021), Facultatea de Economie teoretică și aplicată
- ✓ școala doctorală *Econometrie* (din 2016), Școala Doctorală Economie – 1.

Universitatea *Politehnica* din București (colaborare – Facultatea de Antreprenoriat, Ingineria și Managementul afacerilor). Cursuri:

- ✓ nivel licență – *Statistică și econometrie* (2001-2019);
- ✓ masterat – *Econometrie (2012-2017); Metode econometrice* (din 2021)

Universitatea din București (colaborare – Facultatea de Administrație și Afaceri). Cursuri: nivel licență – *Econometrie* (din 2023).

Responsabilități administrative: Prorector (2012-2016), Decan (2002-2012), Prodecan (1998-2002) – Facultatea de Management Financiar, specializarea: *Finanțe și bănci*, Universitatea Ecologică din București

1984 – Prezent Cercetare științifică: Institutul de Prognoză Economică, București, Casa Academiei, Calea 13 Septembrie nr. 13 - Cercetător științific I (din 1998); Cercetător științific II (1990-1998); Cercetător științific (1986-1990); Economist (1984-1986)

Responsabilități administrative: Șef sector (1990–1992), Director științific (1992-1998).

1982 - 1984 Economist (stagiar)

Tipul sau sectorul de activitate: **Industrie**

Țesătoria de mătase Deva, județul Hunedoara / Serviciul organizarea producției, informatică

europass Curriculum Vitae

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

1990-1998 Doctorat în economie: Academia de Studii Economice din București, Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică economică

1978-1982 Economist / Licențiat în economie: Academia de Studii Economice din București, Facultatea de Planificare și Cibernetică economică

COMPETENȚE PERSONALE

Limba(i) maternă(e): română

Alte limbi străine cunoscute

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	
franceză	B2	C1	B1	B1	B1
engleză	A1	B1	A1	A1	B1

A1/A2: Utilizator elementar - B1/B2: Utilizator independent - C1/C2: Utilizator experimentat

Competențe organizaționale/manageriale: Abilități în comunicare și conducere, în coordonarea proiectelor, cunoștințe în elaborarea bugetelor și în coordonarea echipelor de cercetare, competențe în managementul universitar și în managementul cercetării

Competențe dobândite la locul de muncă: Abilitați în comunicare și pentru lucrul în echipă, tact și îndemânare pentru lucrul în medii multiculturale

Competențe informatice: Abilități în folosirea calculatorului (Microsoft Word, Excel, Power Point, Econometric Views, R, JMulTi ș.a.), dexteritate în editare și tehnoredactare.

Alte competențe: Permis de conducere: B (din 1998)

INFORMAȚII SUPLIMENTARE

Participări în organisme și asociații profesionale: Instituții științifice internaționale: Econometric Society (din 2011), European Regional Science Association (din 2005), Regional Science Association International (din 2004), Balkan Association for Labour and Environment Quality, Nis, Yugoslavia (din 1996), European Association of Labour Economists, Maastricht, The Netherlands (din 1995), International Society of Fuzzy Management and Economics, Barcelona (din 1993).

Instituții științifice naționale: Asociația Generală a Economiștilor din România (AGER), din 1990 (din 2013 – Director de departament), Asociația Română pentru Științe Regionale (din 2001), București (membru fondator și vicepreședinte).

Lista lucrărilor publicate, participarea la proiecte de cercetare științifică în competiții naționale și internaționale

(Datele sunt detaliate în Anexa "Lista lucrări")

(a) Teza de doctorat: ASE, București, Facultatea de Cibernetică, statistică și informatică economică, 1998

(b) Cărți și capitole în cărți în edituri recunoscute - 21; cursuri și manuale universitare publicate în edituri recunoscute - 13; alte materiale didactice publicate în edituri recunoscute - 6; capitole publicate în volume colective - 7 (3 în edituri din străinătate)

(c) Articole / studii publicate în reviste de specialitate de circulație internațională recunoscute: în reviste cotate ISI - 6; în reviste indexate in BDI - 15; alte articole – 31.

(d) Studii publicate în volumele unor manifestări științifice internaționale recunoscute din țară și din străinătate (cu ISSN sau ISBN): în străinătate - 154 lucrări; în țară - 20 lucrări

(e) Citări (fără autocitări) în reviste cotate ISI: 33 citări, în reviste cotate BDI: 67 citări

europass Curriculum Vitae

(f) Proiecte de cercetare – dezvoltare pe baza de contract/grant

f-1. Proiecte în competiții internaționale: 8 proiecte, din care: 2 coordonate

f-2. Proiecte în competiții naționale: 26 proiecte, din care: 9 proiecte coordonate

f-3. Contracte de cercetare / consultanță cu mediul de afaceri (6 contracte)

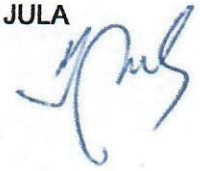
f-4. Alte proiecte de cercetare: 43 proiecte, din care: 21 proiecte coordonate

(g) Alte lucrări și contribuții științifice: articole / studii în reviste ale Academiei Române - 19 articole, alte articole și studii - 11 articole

Alte informații

Coordonator de doctorat (din 2009), domeniul: Economie, Academia Română (SCOSAAR - Școala de Studii Avansate a Academiei Române), Institutul Național de Cercetări Economice.

Prof.univ.dr. Dorin JULA



JULA P. Dorin

conducător doctorat / din 2009
profesor universitar / din 2003,
cercetător ştiinţific I / din 1998

europass Curriculum Vitae

LISTA DE LUCRĂRI

(a) Teza de doctorat: 5

(b) Cărţi şi capitole în cărţi 5
- b-1. Cărţi publicate în edituri recunoscute (21 cărţi): 5
- b-2. Cursuri şi manuale universitare publicate în edituri recunoscute (13 cărţi) 6
- b-3. Alte materiale didactice publicate în edituri recunoscute (6 volume) 7
- b-4. Capitole publicate în volume colective (7 capitole) 7

(c) Articole / studii publicate în reviste de specialitate de circulaţie internaţională recunoscute sau în reviste din ţară recunoscute de către CNCSIS: 8
- c-1. Articole / studii publicate în reviste cotate ISI (6 articole) 8
- c-2. Articole / studii publicate în reviste de specialitate de circulaţie internaţională recunoscute (indexate in baze de date internaţionale de referinţă pentru domeniu) (15 articole) 9

(d) Studii publicate în volumele unor manifestări ştiinţifice internaţionale recunoscute din ţară şi din străinătate (cu ISSN sau ISBN) 10
- d-1. ISI Proceedings (o lucrare) 10
- d-2. În străinătate (14 lucrări) 10
- d-3. În ţară (23 lucrări) 11
- d-4. Alte lucrari la conferinţe ştiinţifice (16 lucrări) 13

(e) Alte lucrări şi contribuţii ştiinţifice (31 lucrări). 14
- e-1. Articole şi studii (12 articole) 14
- e-2. Articole / studii publicate în reviste ale Academiei Române (19 articole) 14

(f) Citări (fără autocitări) 16
- f-1. Citări în reviste cotate ISI (fără autocitări) (33 citări) 16
- f-2. Citări în reviste şi lucrări din baze de date internaţionale (fără autocitări) (67 citări) 19

(g) Proiecte de cercetare – dezvoltare pe baza de contract/grant 25
- g-1. Proiecte în competiţii internaţionale (8 proiecte, din care: 2 proiecte coordonate) 25
- g-2. Proiecte în competiţii naţionale (26 proiecte, din care: 9 proiecte coordonate) 26
- g-3. Contracte de cercetare / consultanţă cu mediul de afaceri (6 contracte) 29
- g-4. Alte proiecte de cercetare (43 proiecte, din care: 21 proiecte coordonate) 29



europass Curriculum Vitae

(a) Teza de doctorat:

PREVIZIUNI PRIVIND DEZVOLTAREA REGIONALĂ ÎN CONDIŢIILE ECONOMIEI DE PIAŢĂ
Academia de Studii Economice din Bucureşti, Facultatea de Cibernetică, Statistică şi Informatică Economică, 1998. Conducător ştiinţific: prof.univ.dr. Valentin NICOLAE.

(b) Cărţi şi capitole în cărţi

b-1. Cărţi publicate în edituri recunoscute (21 cărţi):

1. Jula, Dorin (editor). 2024. *Economics of Sustainable Development. Economic Resilience to Global Climate Challenge*. Editura Mustang, București, 277p., ISBN 978-606-652-319-6
2. Păuna, Carmen-Beatrice; **Jula, Dorin**; Iordan, Marioara (eds.). 2023. *Reziliența regională. Perspective teoretic și practice în perioade de criză economică*. Editura Economică, București, 255p., ISBN: 978-606-093-043-3
3. **Jula, Dorin;** Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometria seriilor de timp*. Edition Mustang, Bucureşti, 279p., ISBN 978-606-662-216-5
4. **Jula, Dorin;** Jula, Nicolae-Marius. *Prognoza economică*,
   - 2022, ed. a IX^{a}, 340p., Editura Mustang, București, ISBN 978-606-652-277-9
   - 2021, ed. a VIII^{a}, 344p., Editura Mustang, București, ISBN 978-606-652-263-2
   - 2020, ed. a VII^{a}, 334p., Editura Mustang, București, ISBN 978-606-652-240-3
   - 2019, ed. a VI^{a}, 324p., Editura Mustang, București, ISBN 978-606-652-208-3
   - 2018, ed. a V^{a}, 319p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-652-133-8
   - 2017, ed. a IV^{a}, 290p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-652-112-3
   - 2016, ed. a III^{a}, 280p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-87-0
   - 2015, ed. a II^{a}, 256p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-78-8
   - 2012, ed. I., 267p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-78-8.
5. Albu, Lucian-Liviu; **Jula, Dorin** (eds.), 2014, *Post-Crisis Trends*, Edition Mustang, Bucharest, 223p., ISBN 978-606-652-060-7
6. Albu, Lucian-Liviu; **Jula, Dorin** (eds.), 2012, *Economic Forecast: The Return of Growth*, Edition Mustang, Bucharest, 216p., ISBN 978-606-652-029-4
7. **Jula, Dorin;** Albu, Lucian-Liviu (eds.), 2011, *Sustainable Development during the Economic Recession*, Edition Mustang, Bucharest, 256p., ISBN 978-606-8058-43-6
8. **Jula, Dorin;** Jula Nicolae-Marius. *Metode de prognoză*,
   - 2011, ed. a II-a, 246p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-16-0.
   - 2010, ed. I., 240p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-16-0.
9. **Jula, Dorin** (coordonator serie), 2009, 2010, *Analele Universităţii Ecologice din Bucureşti – Seria Ştiinţe economice*, Ecological University Press, ISSN 2065-9806.
10. **Jula, Dorin;** Albu, Lucian-Liviu (eds.), 2009, *Economics of Sustainable Development. Sustainable Development Through Education, Research and Innovation*, Editura Mustang, Bucureşti, 258p., ISBN 978-606-8058-11-5
11. **Jula, Dorin;** Jula, Nicolae-Marius. *Teoria pieţelor concurenţiale*:
    - 2009, ediţia a II-a, 346p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-98-3
    - 2008, ediţia I, 254p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-86-0,
12. **Jula, Dorin**; Albu, Lucian Liviu (eds.), 2008. *Economics of Sustainable Development Financing Regional Development*, Editura Mustang, Bucharest. 200p. ISBN 978-973-8315-95-2
13. **Jula, Dorin**; Albu, Lucian Liviu (eds.), 2007, *Economia dezvoltării durabile – analize şi prognoze economice*, Editura Mustang, Bucureşti, 380p., ISBN 978-973-8315-81-5

14. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin;** Constantinescu, Dan; Ailenei, Dorel; Jula, Nicole-Marius. 2007, *Integrarea europeană – scenarii de convergenţă macroeconomică*, Editura Mustang, Bucureşti, 192p., ISBN 978-973-8315-78-5
15. Ailenei, Dorel; Constantin, Daniela-Luminița; **Jula, Dorin** (coordonatori), 2004, *Avantaje competitive şi dezvoltare regională*, Editura Oscar Print, Bucureşti, 628p., ISBN 973-668-047-9
16. Ciupagea, Constantin (coord.), Marinaş, Laura; Ţurlea, Geomina; Unguru, Manuela; Gheorghiu, Radu; **Jula, Dorin.** 2004, *A Cost-Benefit Assessment of Romania's Accession to European Union,* European Institute of Romania, Bucureşti, 150p., ISBN 973-7736-14-1
17. Cămăşoiu, Camelia; **Jula, Dorin** (editori), 2003, *Dezvoltarea durabilă în contextul proceselor de integrare a României în Uniunea Europeană*, Editura Bren, Bucureşti, 300p., ISBN 973-648-203-0
18. Pascariu, Gabriel; Stănculescu, Gabriela; **Jula, Dorin;** Luţaş, Mihaela; Lhomel Edit., 2003, *EU Cohesion Policy and Romania's Rewgional Economic and Social Development*, European Institute of Romania, Bucureşti, 292p., ISBN 973-86222-0-4
19. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel; Gârbovean, Ananie. 1999. *Economia dezvoltării*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti, 292p., ISBN 973-8033-04-7.
20. Angelescu, Coralia; **Jula, Dorin.** 1997, *Timpul liber – condiţionări şi implicaţii economice*, Editura Economică, Bucureşti, 247p., ISBN 973-9198-83-X.
21. Angelescu, Coralia; **Jula, Dorin;** Cetină, Iuliana, 1989, *Dezvoltarea serviciilor pentru populaţie şi timpul liber*, Editura Politică, Bucureşti, 167p., ISBN 973-28-0022-4

b-2. Cursuri şi manuale universitare publicate în edituri recunoscute (13 cărţi)

1. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius. *Econometrie*,
   - 2024, ediția a VI-a, Editura Mustang, Bucureşti, 450p., ISBN 978-606-652-305-9
   - 2022, ediția a V-a, Editura Mustang, Bucureşti, 460p., ISBN 978-606-652-276-2
   - 2021, ediția a IV-a, Editura Mustang, Bucureşti, 442p., ISBN 978-606-652-262-5
   - 2020, ediția a III-a, Editura Mustang, Bucureşti, 400p., ISBN 978-606-652-239-7
   - 2019, ediția a II-a, Editura Mustang, Bucureşti, 390p., ISBN 978-606-652-207-6
   - 2018, ediția I, Editura Mustang, Bucureşti, 350p., ISBN 978-606-652-132-1
2. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius. *Economie*:
   - 2024, ediția a VIII-a, Editura Mustang, Bucureşti, 542p., ISBN 978-606-652-304-2
   - 2022, ediția a VII-a, Editura Mustang, Bucureşti, 602p., ISBN 978-606-652-275-5
   - 2021, ediția a VI-a, Editura Mustang, Bucureşti, 668p., ISBN 978-606-652-261-8
   - 2020, ediția a V-a, Editura Mustang, Bucureşti, 680p., ISBN 978-606-652-238-0
   - 2019, ediția a IV-a, Editura Mustang, Bucureşti, 624p., ISBN 978-606-652-206-9
   - 2018, ediția a III-a, Editura Mustang, Bucureşti, 600p., ISBN 978-606-652-134-5
   - 2017, ediția a II-a, Editura Mustang, Bucureşti, 530p., ISBN 978-606-652-110-9
   - 2016, ediția I, Editura Mustang, Bucureşti, 507p., ISBN 978-606-652-033-1
3. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin.** *Modelare economică. Modele econometrice si de optimizare:*
   - 2017, ediţia a V-a, Editura Mustang, Bucureşti, 390p., ISBN 978-606-652-111-6.
   - 2016, ediţia a IV-a, Editura Mustang, Bucureşti, 369p., ISBN 978-606-8058-77-1.
   - 2015, ediţia a III-a, Editura Mustang, Bucureşti, 354p., ISBN 978-606-652-043-0.
   - 2014, ediţia a II-a, Editura Mustang, Bucureşti, 318p., ISBN 978-606-8058-14-6.
   - 2010, ediţia I, Editura Mustang, Bucureşti, 300p., ISBN 978-606-8058-14-6
4. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin.** 2009, *Modelare economică. Econometrie financiară*, Editura Mustang, Bucureşti, 320p., ISBN 978-973-8315-94-5.
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. *Macroeconomie*:
   - 2015, ediţia a VII-a, 320p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-652-009-6
   - 2014, ediţia a VI-a, 296p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-88-6
   - 2009, ediţia a V-a, 300p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-92-6
   - 2008, ediţia a IV-a, 256p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-88-4



- 2007, ediţia a III-a, 310p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-79-4
- 2006, ediţia a II-a, 300p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-74-7
- 2005, ediţia I, 225p., Editura Bren, Bucureşti, ISBN 973-648-466-1

6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. *Microeconomie*:
   - 2014, ediţia a IX-a, 344p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-652-055-3
   - 2012, ediţia a VIII-a, 485p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-652-036-2
   - 2011, ediţia a VII-a, 404p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-76-4
   - 2008, ediţia a VI-a, 320p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-85-3
   - 2007, ediţia a V-a, 286p., Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-973-8315-75-4
   - 2006, ediţia a IV-a, 251p., Editura Bren, Bucureşti, ISBN 973-648-514-5
   - 2005, ediţia III-a, 288p., Editura Bren, Bucureşti, ISBN 973-648-397-5
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Bodnăraş, Emil. 2004, *Curs de economie politică – macroeconomie*, Editura Bren, Bucureşti, 228p., ISBN 973-648-313-4.
8. **Jula, Dorin.** 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, 296p., ISBN 973-85614-8-5
9. **Jula, Dorin.** *Curs de economie politică – Microeconomie*,
   - 2004, ediţia a II-a, 218 pag., Editura Bren, Bucureşti, ISBN 973-648-186-7
   - 2003, ediţia I, 194 pag., Editura Infomedia, Bucureşti, ISBN 973-7912-03-9 (ISBN vol. I: 973-7912-04-7)
10. **Jula, Dorin.** 2002, *Economie regională*, Editura Estfalia, Bucureşti, 174p., ISBN 973-85841-1-6.
11. **Jula, Dorin.** 2002, *Modelare şi prognoză macroeconomică*, Editura Estfalia, Bucureşti, 255p., ISBN 973-85841-0-8.
12. **Jula, Dorin.** 2001, *Modelare, econometrie şi prognoză*, Editura Fundaţiei Ateneul Român Bucureşti, 243p., ISBN 973-8061-49-0.
13. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 1999, *Economia sectorială*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 342p., ISBN 973-30-9325-4.

b-3. Alte materiale didactice publicate în edituri recunoscute (6 volume)

1. **Jula, Dorin.** (coord.), 2013, *Teste grilă pentru licenţă*, Editura Mustang, Bucureşti, 314p., ISBN 978-606-652-027-0
2. **Jula, Dorin.** (coord.), 2012, *Teste grilă pentru licenţă*, Editura Mustang, Bucureşti, 280p., ISBN 978-606-652-027-0
3. **Jula, Dorin.** (coord.), 2010, *Teste grilă pentru licenţă*, Editura Mustang, Bucureşti, 260p., ISBN 978-606-8058-25-2
4. **Jula, Dorin;** Cămăşoiu, Camelia (coord.), 2007, *Teste grilă pentru licenţă*, Editura Mustang, Bucureşti, 248p., ISBN 978-973-8315-80-8
5. **Jula, Dorin;** Cămăşoiu, Camelia (coord.), 2006, *Teste grilă pentru licenţă*, Editura Mustang, Bucureşti, 192p., ISBN 978-973-8315-68-6
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel. 2005, *Economie politică*, în vol. *Teste grilă pentru licenţă*, pag. 9-7, Editura Bren, Bucureşti, 284p., ISBN 973-648-473-4

b-4. Capitole publicate în volume colective (7 capitole)

1) în străinătate

1. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2016. "Unemployment and Emigration: Regional Analysis for Romania", Chapter 8, pp. 113-136, in Dobrescu, Emilian; Pauna, Bianca; Saman, Corina. (eds.), *Selected Issues in Macroeconomic and Regional Modeling: Romania as an Emerging Country in the EU*, 320p., Nova Science Publishers, USA, New York, ISBN: 978-1-63484-936-4

2. Pauna, Bianca; Saman, Corina; **Jula, Dorin**, 2013. "Chapter 1. Main Block", pp. 1-36 in Pauna, Bianca; Saman, Corina. *Building Blocks in Modeling a Market Economy: The Dobrescu Macromodel of Romania*, 201p., Nova Science Publishers, USA, New York, ISBN: 978-1-62808-551-8
3. Partenie, Constanța; **Jula, Dorin;** Constantin, Daniela-Luminița; Pârlog, Cornelia, 1998. "Institutions and Regional Labour Markets in Romania", pp. 275-295, in van der Laan, Lambert; Ruesga, Santos Miguel (eds.), *Institutions and Regional Labour Market*, 299p., Ashgate Publishing Ltd., United Kingdom, ISBN 1 85972 663 1

2) în ţară:

4. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2023. "The Impact of Covid-19 Pandemic on Tourism Activities. A Counterfactual Analysis", pp. 229-248, in Nuţu, George; Ailincăi, Sorin-Cristian; Ţârlea, Alexandra; Ştefan, Elena (eds.). *HERiPRENEURSHIP. Sustainable Tourism, Heritage Management and the Cultural and Creative Industries: Creating New Investment Opportunities at Places of Cultural Significance*, Mega Publishing House, Cluj-Napoca, 399p., ISBN: 978-606-020-654-5 (https://biblioteca-digitala.ro/?volum=22010-heripreneurship-sustainable-tourism-heritage-management-and-the-cultural-and-creative-industries-creating-new-investment-opportunities-at-places-of-fundatia-universitara-dunarea-marea-neagra-2023)
5. Albu, Lucian-Liviu; Iordan, Marioara; ..., Jula, Dorin; s.a., 2021. "Evaluări ale impactului macroeconomic al Covid-19", pp. 215-260 în vol. Simionescu, Bogdan (coord.). *Pandemia: constrângeri şi oportunităţi economice*, 576p. Editura Academiei Române, București. ISBN 978-973-27-3359-2
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel; Gârbovean, Ananie, 2003. "Competitivitatea şi dezechilibrele regionale", p.669-681, în vol. *Dezvoltarea economică a României* (coord. acad. Iancu A.), Editura Academiei Române, Bucureşti, 819p., ISBN 973-27-1041-1
7. Ionete, Constantin; Dinculescu, Victor (co-ordination), Zaman, Gheorghe, Molnar, Maria; Zamfir, Elena; Chircă, Constantin (chapter co-ordinators). Authors: Bălașa, Ana; Halus, Radu; **Jula, Dorin**, ... 1999. *National Human Development Report. Romania 1999*, United Nations Development Programme. Expert Publishing House, Bucharest, 152p., ISBN 973-9282-58-X. (http://hdr.undp.org/en/content/revision-achievements-country)

(c) Articole / studii publicate în reviste de specialitate de circulaţie internaţională recunoscute sau în reviste din ţară recunoscute de către CNCSIS:

c-1. Articole / studii publicate în reviste cotate ISI (6 articole)

1. Jula, Nicolae-Marius; Jula, Diana-Mihaela; Oancea, Bogdan, Papuc, Răzvan-Mihail; **Jula, Dorin**. 2023. "Changes in the Pattern of Weekdays Electricity Real Consumption during the COVID-19 Crisis". *Energies*, 16. 4169 (https://doi.org/10.3390/en16104169)
2. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2017. "Foreign Direct Investments and Employment. Structural Analysis", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 20, **2**: 29-44 (http://www.ipe.ro/rjef/rjef2_17/rjef2_2017p29-44.pdf).
3. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 16, **2**: 52-69 (https://ideas.repec.org/a/rjr/romjef/vy2013i2p52-69.html).
4. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2009. "Productivity and the Regional Employment in Services. Econometric Estimations for Romania", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 11, **3**: 129-137. (https://ideas.repec.org/a/rjr/romjef/v6y2009i3p129-137.html)
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2009. "Regional Economic Voting in Romania", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 11, **1**: 5-15 (https://ideas.repec.org/a/rjr/romjef/v6y2009i1p5-15.html)
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2007. "Inter-Industries Productivity Gap and the Services Employment Dynamics", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 8, **2**: 5-15 (https://ideas.repec.org/a/rjr/romjef/v4y2007i2p5-15.html)

europass Curriculum Vitae

c-2. Articole / studii publicate în reviste de specialitate de circulaţie internaţională recunoscute (indexate in baze de date internaţionale de referinţă pentru domeniu) (15 articole)

1. Jula, Nicolae-Marius; **Jula, Dorin**. 2023. "Impact of Main Skills Targeted by CVT Courses on Economic Activities of Enterprises". *Romanian Statistical Review*, no. 1, pp. 49-69.
2. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2019. "Long-run dynamics of Regional Competitiveness in Financial and Insurance Activities", *Journal of Financial and Monetary Economics*, nr. 7, pp. 177-187. The Journal is indexed in RePEc (Econpapers and Ideeas). http://www.icfm.ro/jfme.icfm.ro/JFME%202019.pdf. The paper was presented of 7th Annual International Scientific Conference, "Victor Slăvescu" Centre for Financial and Monetary Research *Financial and Monetary Economics FME 2019*., Romanian Academy, Bucharest - October 25th http://www.icfm.ro/Program%20EFM%202019%20revizuit.pdf
3. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2018. "Structural breaks in potential GDP for Romanian economy". *Computational Methods in Social Sciences (CMSS)*, vol. VI(1): 23-41. Indexată în: RePEc (Research Papers in Economics); ProQuest; Cabell's International; CEEOL – Central and Eastern European Online Library; DOAJ (Directory of Open Access Journals), EconPapers; Index Copernicus International; Ulrich's (Global Series Directory); Elektronische Zeitschriftenbibliothek; Directory of Research Journals Indexing; Zeitschriftendatenbank (ZDB); Google Academic/Scholar; Bielefeld Academic Search Engine; WorldCat. http://cmss.univnt.ro/wp-content/uploads/vol/split/vol_VI_issue_1/CMSS_vol_VI_issue_1_art.003.pdf
4. Vasilache, Mihaela-Eugenia; **Jula, Dorin**. 2018. "Cointegrating Analysis of the Leading Western Art Markets", *Hyperion Economic Journal*, vol. 6, Issue 1, pp. 33-43. Indexată în RePEc (EconPapers and IDEAS), DOAJ, CiteFactor, Google Academic. https://hej.hyperion.ro/issues-2018/vol-6-issue-1-2018/30-hej-volume-6-issue-1-2018/184-cointegrating-analysis-of-the-leading-western-art-markets.
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2017. "The Phillips Curve for the Romanian Economy, 1992-2017", *Computational Methods in Social Sciences (CMSS)*, vol. V(1): 36-48. Indexată în: RePEc (Research Papers in Economics); ProQuest; Cabell's International; CEEOL – Central and Eastern European Online Library; DOAJ (Directory of Open Access Journals), EconPapers; Index Copernicus International; Ulrich's (Global Series Directory); Elektronische Zeitschriftenbibliothek; Directory of Research Journals Indexing; Zeitschriftendatenbank (ZDB); Google Academic/Scholar; Bielefeld Academic Search Engine; WorldCat. (http://cmss.univnt.ro/wp-content/uploads/vol/split/vol_V_issue_1/CMSS_vol_V_issue_1_art.004.pdf)
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2017. "Mixed Sampling Panel Data Model for Regional Job Vacancies Forecasting," Eco-Economics Review, vol. 3(1), pages 3-20 Indexată în: RePEc (Research Papers in Economics), EconPapers. (https://ideas.repec.org/a/eub/ecoecr/v3y2017i1p3-20.html).
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2016. "Estimating Greenhouse Gas Emissions. A Kaya-type Dynamic Panel", *Ecology of XXI Century*, Bucharest, Romania, pp. 9-29. Indexată în: RePEc (https://ideas.repec.org/p/eub/wpaper/2016-01.html)
8. **Jula, Dorin**; Dumitrescu, Corina-Ionela; Ilie, Ioana-Ruxandra; Dobrescu Răzvan-Mihai, 2015. "Environmental Kuznets curve. Evidence from Romania", *Theoretical and Applied Economics*, volume XXII, no. 1(602), pp. 85-96. Indexată în EconLit, RePEc (IDEAS, EconPaper), DOAJ, EBSCO Publishing, ICAAP. (http://www.ectap.ro/theoretical-and-applied-economics-number-1-2015/r118/)
9. Ghizdeanu, Ion; **Jula, Dorin;** Iordan Marioara; Chilian Mihaela-Nona; Diaconescu Tiberiu, 2013. "Medium Term Projections of Demand for Labor With Higher Education and of Employed Population in Romania", *Knowledge Horizons - Economics*, vol. 5, issue 2, pp. 112-118. Indexată în EBSCO Host, ProQuest, RePec, Ulrich's Periodicals Directory, Open J-Gate, Index Copernicus (https://ideas.repec.org/a/khe/journl/v5y2013i2p112-118.html)
10. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2013, "Organic Farming and the Greenhouse Gas Emission", *Ecology of the XXI Century*. pp. 11-22. Indexată în: RePEc (Research Papers in Economics). (http://econpapers.repec.org/paper/eubwpaper/2013-01.htm)
11. Jula, Nicolae-Marius; **Jula, Dorin**, 2011, "Analysis of Municipal Election Outcomes in Romania", *ERSA papers*, Barcelona. (http://econpapers.repec.org/paper/wiwwiwrsa/ ersa11p1256.htm). Indexată în: RePEc, EconPapers
12. **Jula, Dorin**, 2008, "Economic impact of political cycles – the relevance of European experience for Romania", Working Papers of Institute for Economic Forecasting, ISSN 1843-6196. Indexată în RePEc-IDEAS, (https://core.ac.uk/display/7195595 and http://www.ipe.ro/RePEc/WorkingPapers/wpiecf081101.pdf)

13. Ciupagea, Constantin; **Jula, Dorin**, Marinas, Laura; Ţurlea, Geomina; Unguru, Manuela; Gheorghiu, Radu, 2004. "Evaluating Costs and Benefits of Romania's Integration into the European Union", *Romanian Journal of European Affairs*, **4**: 81-91. Indexată în: Eurointernet, The Knowledge Base Social Sciences in Eastern Europe, Gesis, Politics-Security Info, ICAAP - International Consortium for the Advancement of Academic Publications, SSIG - Social Science Information Gateway, SSRN - Social Science Research Network, vezi http://www.ier.ro/RJEA/En/index_en.html. (http://rjea.ier.ro/en/magazine/rjea-vol-4-no-4-december-2004)
14. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2000, "Principii ale politicilor de dezvoltare regională", în *Economie teoretică şi aplicată*, 172. Indexată în: RePEc (Research Papers in Economics): IDEAS, EconPapers şi DOAJ (Directory of Open Access Journals). (vezi http://www.ectap.ro/). În clasificarea CNCSIS: B+
15. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2000, "The Romanian Regions Competitiveness", *Romanian Review of Economic Forecasting*, **4**: 90-99. Indexată în RePEc-IDEAS (https://ideas.repec.org/p/wiw/wiwrsa/ersa00p266.html, and https://ideas.repec.org/a/rjr/romjef/vy2000i4p90-99.html)

(d) Studii publicate în volumele unor manifestări ştiinţifice internaţionale recunoscute din ţară şi din străinătate (cu ISSN sau ISBN)

d-1. ISI Proceedings (o lucrare)

1. Jula, Nicolae-Marius; Jula, Dorin. 2020. Dynamics of regional employment structures: compositional data analysis, pp.393-402, in Chivu, Luminita; Ioan-Franc, Valeriu; Georgescu, George; Andrei, Jean-Vasile. *Harnessing Tangible and Intangible Assets in the context of European Integration and Globalization: Challenges ahead* (Proceedings of ESPERA 2019). volume 1, 620p. Peter Lang, International Academic Publishers. ISBN 978-3-631-83-825-9 (https://de.book-info.com/isbn/3-631-83825-5.htm)

d-2. În străinătate (14 lucrări)

1. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin**, 2011, "The Dynamics of Regional Disparities in Romania during the Crisis", 51st European Congress of the Regional Science Association International *New Challenges for European Regions and Urban Areas in a Globalised World*, in Barcelona, Spain, August 30 - 3 September.
2. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2010, "The dynamics of regional disequilibria in Romania", 50th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *Sustainable Regional Growth and Development in the Creative Knowledge Economy*, Jönköping, Sweden
3. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin**, 2008, "Inter-Industries Productivity Gap and the Regional Employment in Romania", 48th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *Culture, Cohesion and Competitiveness: Regional Perspectives*, Liverpool, UK, http://www.liv.ac.uk/ersa2008/conf/rsa98.pl?conf=ersa2008&type=showabstr &nr=265
4. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2008, "Residual Effects in Regional Vote and Popularity Function", 48th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *Culture, Cohesion and Competitiveness: Regional Perspectives*, Liverpool, UK, http://www.liv.ac.uk/ersa2008/conf/rsa98.pl?conf=ersa2008&type=showabstr&nr=263. Obs. Conform cu http://scientific.thomson.com/products/proceedings/
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2007. "Political Budget Cycles in the Romanian Regions", 47th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *Local governance and sustainable development*, Paris, France, http://www.ersa.org/papers/819
6. Jula Nicolae-Marius; **Jula, Dorin.** 2007, "Vote Popularity Function in Romania. Regional Evidences", 47th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *Local governance and sustainable development*, Paris, France, http://www.ersa.org/ papers/820
7. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin.** 2007, "Inter-Industries Gap of Productivity and the Services Employment Dynamics. European and Romanian Evidences", The 31st Congress of the American Romanian Academy of Arts and Sciences, *Pro-Active Partnership in Creativity for the Next Generation*, The National Library Quebec Canada, 31 July - 5 August, ISBN 978-2-553-01412-3

8. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel, 2006, "Costuri şi beneficii ale integrării europene. Probleme ale cofinanţării proiectelor", Simpozionul ştiinţific internaţional *Probleme şi strategii de dezvoltare ale sistemului financiar*, Universitatea Cooperatist - Comercială din Moldova, 20 - 21 octombrie 2006, Chişinău, Moldova
9. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2001, "Regional economic factors of electoral behaviour", 41st ERSA (European Regional Science Association) Congress: *European Regional Development. Issues in the New Millennium and their Impact on Economic Policy*, Zagreb, Croatia, 29th August - 1st September ISSN: 0034-3404 (http://scientific.thomson.com/ts/media/misc/conference_titles_1998-2003.xls)
10. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2000. "The Romanian Regions Competitiveness" 40th ERSA (European Regional Science Association) Congress: *European-Monetary-Union and Regional Policy Congress*, Barcelona, ISSN: 1056-8190 (http://scientific.thomson. com/ts/media/misc/conference_titles_1998-2003.xls)
11. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2000, "Analiza economică a comportamentului politic", Simpozionul ştiinţific *Reformele economice în Republica Moldova şi în România*, 25-25 sept., Chişinău, Republica Moldova. Volumul *Reformele economice în Republica Moldova şi România*, Ministerul Educaţiei şi Ştiinţei al Republicii Moldova, Academia de Studii Economice, Complexul editorial-poligrafic ASEM, Chişinău. ISBN: 9975-75-031-1
12. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1998, "The dynamics of regional disequilibria in the transition economies. The Romanian case", 38th ERSA (European-Regional-Science-Association) Congress: *Regional Unemployment, Job Matching, and Migration*, Vienna, ISSN: 1056-8190 (http://scientific.thomson.com/ts/media/misc/conference_titles_1998-2003.xls)
13. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1998, "Dinamica dezechilibrelor în dezvoltarea regională - analiză prospectivă", Simpozionul ştiinţific *Reformele economice în Republica Moldova şi în România*, 24-25 sept.1998, Chişinău, Republica Moldova. Volumul *Reformele economice în Republica Moldova şi România*, Ministerul Educaţiei şi Ştiinţei al Republicii Moldova, Academia de Studii Economice, Complexul editorial-poligrafic ASEM, Chişinău, pg.67-71. ISBN: 9975-75-031-1
14. Partenie, Constanța; **Jula, Dorin**; Constantin, Luminița-Daniela; Pârlog, Cornelia, 1995, *Institutions and regional labour markets in Romania*, Seventh Annual EALE Conference, Lyon, France, September 7-10, Actes/Proceedings, vol.I., 24 pag.

d-3. În ţară (23 lucrări)

1. **Jula, Dorin**; Cumanov, Nicoleta, 2024. "SARIMAX Model for Inflation Forecasting" (EUB-2024 International Conference, Ecology of XXI Century. Ecological University of Bucharest, April 4th , 2024, Bucharest, Romania). Publicat în Jula, Dorin (editor), *Economics of Sustainable Development. Economic Resilience to Global Climate Challenge*. Editura Mustang, București, pp. 141-164, ISBN 978-606-652-319-6
2. **Jula, Dorin**; Elmedi, Nicoleta, 2024. Unemployment Forecast in Regional Structures. (EUB-2024 International Conference, Ecology of XXI Century. Ecological University of Bucharest, April 4th , 2024, Bucharest, Romania). Publicat în Jula, Dorin (editor), *Economics of Sustainable Development. Economic Resilience to Global Climate Challenge*. Editura Mustang, București, pp. 165-194, ISBN 978-606-652-319-6
3. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin**, 2015. "The Impact of Compensation Payments on Employment, in Regional Structures". The International Conference *Challenges of the Knowledge Society* – CKS 2015, *Nicolae Titulescu* University Publishing House, Bucharest, 22nd - 23rd May 2015 (9th Edition), pp. 675-681, ISSN 2359-9227, ISSN-L 2068-7796. Indexed by EBSCO-CEEAS, DOAJ, Index Copernicus Database and Ulrich's. http://cks.univnt.ro/download/138_cks_2015.pdf
4. Jula, Dorin; Albu, Mihaela-Eugenia, 2014. "Post-Crisis Trends for Art Market", în Albu L.-L., **Jula D.** (eds.), *Post-Crisis Trends*, Edition Mustang, Bucharest, pp.15-26. ISBN 978-606-652-060-7
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2014, "Counterfactual Analysis. An Overview", în Albu L.-L., **Jula D.** (eds.), *Post-Crisis Trends*, Edition Mustang, Bucharest, pp.7-14. ISBN 978-606-652-060-7
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2012, *Political Business Cycles in Romania During the Socialist Regime*, International Conference on Globalization of Higher Education in Economics and Business Administration (GEBA) 2012, Iaşi, 18-20 October (indexed ISI Proceedings)
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2012, "Wages and Productivity", în Albu, Lucian Liviu; Jula, Dorin (eds.). *Economic Forecast: The Return of Growth*, Edition Mustang, Bucharest, pp.16-28. ISBN 978-606-652-029-4.

8. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2011, "Macroeconomic Impact of Leisure", in vol. *Sustainable Development during the Economic Recession,* Bucharest, Edition Mustang, p.16-26, ISBN 978-606-8058-43-6
9. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2010, "Elaborarea analizelor previzionale în domeniul economic", *Analele Universităţii Ecologice din Bucureşti – seria Ştiinţe economice*, vol. 16, nr. 2, Ecological University Press, Bucureşti, pp.75-86. ISSN 2069-2366.
10. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2009, "Metode alternative de estimare a coeficienţilor econometrici în macromodelul economiei româneşti", p. 2-13 în *Analele Universităţii Ecologice din Bucureşti* – seria *Ştiinţe economice*, Ecological University Press, Bucureşti ISSN 2065-9806
11. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2009, "Econometric Models for Simultaneous Estimation of Trend and Seasonality", pp. 35-42 în Jula, Dorin; Albu, Lucian-Liviu; Scarlat, Petre-Valentin (eds.) *Economics of Sustainable Development. Sustainable Development Through Education, Research and Innovation*, Editura Mustang, Bucureşti, ISBN 978-606-8058-11-5
12. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, "Scenarios for Regional Development", pp. 37-42 în Jula, Dorin; Albu, Lucian-Liviu (eds.). 2008. *Economics of Sustainable Development Financing Regional Development*, Editura Mustang, Bucharest. 200p. ISBN 978-973-8315-95.2
13. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2007, "Scenarii macroeconomice de dezvoltare regională", în vol. Cămăşoiu, Camelia; Ghizdeanu, Ion (ed.). *Economia dezvoltării durabile. Finanţarea dezvoltării regionale*, Editura Mustang, Bucureşti, 430p., ISBN 978-973-8315-69-8
14. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2006, "The Employment dynamics in Romanian Industries", pp.30-38, în vol. Jula, Dorin; Albu, Lucian-Liviu *(eds.). Economia dezvoltării durabile – Analize şi previziuni,* Editura Mustang, Bucureşti, 380p., ISBN 978-973-8315-81-5
15. **Jula, Dorin**, 2005, "Ecartul intersectorial al productivităţii şi dinamica ocupării în servicii", pag. 128-131, în vol. Molnar, Maria; Grigoruţ, Cornel. *Dezvoltarea durabilă – provocări şi oportunităţi* (edt.), Editura Bren, Bucureşti, 429p, ISBN 973-648-449-1.
16. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2004, "Competitivitatea regională în România", pp.95-100, în vol. Ailenei, Dorel; Constantin, Daniela-Luminița; Jula, Dorin (eds.) *Avantaje competitive şi dezvoltare regională*, Editura Oscar Print, Bucureşti, 628p., ISBN 973-668-047-9
17. **Jula, Dorin**, 2003, "Analiza econometrică de tip rang-dimensiune pentru oraşele României", p.24-28, în vol. Cămăşoiu, Camelia; Jula, Dorin. *Economia dezvoltării durabile* (eds), Editura Bren, Bucureşti, 300p, ISBN 973-648-203-0.
18. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel; Gărbovean, Ananie, 2003, "Modele de dezvoltare regională", pag.191-198, în vol Cămăşoiu, Camelia; Jula, Dorin. *Economia dezvoltării durabile* (eds), Editura Bren, Bucureşti, 300p, ISBN 973-648-203-0..
19. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2001, "România şi Republica Moldova – reducerea şocurilor asimetrice în procesul integrării", al 10-lea Congres moldo-român, *România şi Republica Moldova, împreună în Uniunea Europeană*, Sibiu, 5-7 noiembrie. Lucrarea este publicată în volumul: *România şi Republica Moldova – un deceniu de colaborare în cercetarea ştiinţifică economică*, Academia Română, INCE, CIDE, pag.327-344, ISBN: 973-8177-31-6.
20. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2001, "Dezvoltarea economică regională şi comportamentul electoral", Simpozionul Asociaţiei Române pentru Ştiinţe Regionale (ARSR), Bucureşti, 25-26 aprilie 2001. Llucrarea este publicată în volumul: Constantin, Daniela-Luminița (ed.) *Dezvoltarea regională în România*, editura Oscar Print.
21. **Jula, Dorin**, 2001, "Analiza economică a comportamentului politic", Sesiunea Naţională de Comunicări Ştiinţifice a Universităţii "Constantin Brâncuşi", Tg. Jiu, 24-25 noiembrie. Lucrarea este publicată în volumul: *Economia tranziţiei*, Universitatea "Constantin Brâncuşi", Tg. Jiu, pp.54-59.
22. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1999, "Analize privind competitivitatea regională", Simpozionul ştiinţific *Funcţionalizarea economiei de piaţă în România şi în Republica Moldova – dileme şi strategii*, 20-21 sept. 1999, Târgovişte. Volumul *Funcţionarea economiei de piaţă în România şi Republica Moldova*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Universitatea Valahia Târgovişte, CIDE Bucureşti.

europass Curriculum Vitae

d-4. Alte lucrari la conferinţe ştiinţifice (16 lucrări)

1. Jula, Nicolae-Marius; **Jula, Dorin**. 2023. *Renewable Energy and GHG Emissions in European Union Countries*. The 11th International Conference "The Use of R in Official Statistics" (uRos2023). Romanian National Statistics Institute, December 12-14, 2023. https://r-project.ro/conference2023.html, https://r-project.ro/conference2023/Detailed_agenda_uRos2023_v2.pdf
2. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2023. *Opportunities and Pitfalls of AI Use in Higher Education*. EUB-2023. 11th International Multidisciplinary Academic Conference "Ecology of XXI Century. The Ecological Transition and its Challenges". Section: Sustainable Development in a Digital Era. Ecological University of Bucharest, 04 – 07 April, https://www.ueb.ro/stiinteeconomice/cercetare/EUB-2013-Programme_and_Book_of_Abstracts_FMF.pdf
3. **Jula, Dorin**; Avram, Sorin-Iliuță. 2023. *The Role of Urban Growth Poles in Regional Development*. EUB-2023. 11th International Multidisciplinary Academic Conference "Ecology of XXI Century. The Ecological Transition and its Challenges". Section: Sustainable Development in a Digital Era. Ecological University of Bucharest, 04 – 07 April, https://www.ueb.ro/stiinteeconomice/cercetare/EUB-2013-Programme_and_Book_of_Abstracts_FMF.pdf
4. Jula, Nicolae-Marius; **Jula, Dorin**. 2022. *Impact of Main Skills Targeted by CVT Courses on Economic Activities of Enterprises*. The 10th International Conference "The Use of R in Official Statistics" (uRos2022). 10th International Virtual Conference Hosted by Statistics Canada, December 6-8, 2022. https://r-project.ro/conference2022.html, https://r-project.ro/conference2022/uRos_full_agenda_EN_v6.pdf
5. Jula, Diana-Mihaela; **Jula, Dorin**. 2022. *Population Growth and Energy Consumption. Cliometric Type Analysis*. Statistical Modeling with Applications 2022 (Σtat·Mod2022), October 14-15, 2022; Bucharest, Romania. https://statmod2022.sciencesconf.org/resource/page/id/5
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2022. *Money Supply and Inflation. A Test of Friedman Hypothesis*. EUB-2022. 10th International Multidisciplinary Academic Conference "Ecology of XXI Century - Only One Earth". Section: Sustainable recovery and resilience of the Romanian economy in a global context. Ecological University of Bucharest, 04 – 08 April 2022, Bucharest, https://www.ueb.ro/cercetare_sesiuni_stiintifice.php
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2021. *Changes in the Dynamics and Structure of International Trade during the Covid-19 Pandemic*. 7th International Conference "Recent Advances in Economic and Social Research" (RAESR 2021), Romanian Academy, "Costin C. Kiriţescu" National Institute of Economic Research, Institute for Economic Forecasting, Bucharest, Romania 16-17 December 2021. https://raesr.ipe.ro/files/RAESR_program2021.pdf
8. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2021. *Household consumption behaviour and interest rate*. ESPERA 2021 - The 8th International Conference Economic Scientific Research – Theoretical, Empirical and Practical Approaches. "The crisis after the crisis. When and how the New Normal will be", Romanian Academy, "Costin C. Kiriţescu" National Institute of Economic Research, Bucharest, Dec. 9th–10th, 2021. http://www.ince.ro/ESPERA/Agenda_ESPERA_2021_08.12.2021.pdf
9. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2021. *Romanian Tourism during the Covid-19 Pandemic*. EUB-2021 9th International Multidisciplinary Academic Conference "Ecology of XXI Century – The European Climate Pact". Section: Investing in a climate future for the benefit of people. Ecological University of Bucharest, 29 March - 02 April 2021, Bucharest, https://www.ueb.ro/stiinteeconomice/cercetare.php
10. Jula, Diana-Mihaela; **Jula, Dorin**. 2021. *Regional Impact of COVID-19: A Dramatic Slump and a Slight Cyclical Push towards Sustainable Activities in Tourism Industry*. The XIIIth International Conference of the Romanian Regional Science Association in cooperation with ERSA Sections from South – East Europe (Bulgarian section I Croatian section I Greek section I Turkish section) "Spatial Planning, Territorial Cohesion and Cooperation in South-East Europe", 4-6 November 2021, Bucharest, Romania. http://www.rrsa.ro/docs/Programme-ARSR_Conference-final.pdf
11. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2011, "Dynamics of Industrial Structures in the Romanian Regions" Symposium *The conceptual framework of the post-crisis economy*, Faculty of Economy – *Academy of Economic Studies* and General Association of Economists in Romania (AGER), Bucharest, 11-12 November.
12. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2011, "Causality in Structural Changes", International Conference *Economic Forecast: The Return of Growth*, Romanian Academy – Institute for Economic Forecasting and Ecological University of Bucharest – Faculty of Economic Sciences, Bucharest, 21 - 22 November

13. Jula, Nicoleta; **Jula, Dorin,** 2011, *Industrial Structure in Romania*, International Workshop, Institute for Economic Forecasting - Romanian Academy and Faculty of Economic Sciences – University *Nicolae Titulescu* of Bucharest, 9 - 10 December.
14. **Jula, Dorin**; Jula, Nicolae-Marius, 2010, "Ciclurile politico-economice în România", *Criza globală şi reconstrucţia ştiinţei economice*, Academia de Studii Economice, Bucureşti, 5 nov. 2010.
15. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2010, "Impactul economic al timpului liber", *Estimări ale evoluţiei economiei româneşti în contextul crizei economice*, Institutul de Prognoză Economică, Academia Română, 6-7 oct. 2010, Bucureşti
16. **Jula, Dorin**, Constantinescu, Dan, 2010, "Modele econometrice de prognoză pentru asigurările generale", *Estimări ale evoluţiei economiei româneşti în contextul crizei economice*, Institutul de Prognoză Economică, Academia Română, 6-7 oct. 2010, Bucureşti

(e) Alte lucrări şi contribuţii ştiinţifice (31 lucrări).

e-1. Articole şi studii (12 articole)

1. **Jula, Dorin**; Constantinescu, Dan, 2010. "Modele econometrice de prognoză pentru asigurările generale", *Revista Română de Asigurări*, **4:** 70-82
2. **Jula, Dorin**; Constantinescu, Dan, 2010. "Econometric Forecasting Models for Non-life Insurances", *Romanian Journal of Insurance*, **4:** 68-80
3. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2010. "Elaborarea analizelor previzionale în domeniul economic", *Analele Universităţii Ecologice din Bucureşti – seria Ştiinţe economice*, Ecological University Press, Bucureşti, p.80-93.
4. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2009. "Metode alternative de estimare a coeficienţilor econometrici în macromodelul economiei româneşti", *Analele Universităţii Ecologice din Bucureşti – seria Ştiinţe economice*, Ecological University Press, Bucureşti, pp. 2-13
5. **Jula, Dorin**, 2005, "Structura de formare a produsului intern brut în România. Previziuni macroeconomice 2006-2013", *Revista de economie şi mediu*, **2**:23-32
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 2000, "Political Business Cycles", în *Revue roumaine des sciences économiques*, Académie Roumaine, ISSN 1220-5397, tome 45, **1**: 215-26.
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel, 1999. "Cadrul regional al analizelor prospective", *Economistul*, nr.409/11 august
8. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1999. "Starea economiei naţionale în anul 1998", *Economistul*, nr.411/13-14 august
9. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1999. "Economia naţională în perspectiva anilor 2000-2005", *Economistul*, nr.414/18 august
10. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta, 1998. "Dinamica dezechilibrelor în dezvoltarea regională", *Oeconomica*, **3-4**: 213-28.
11. **Jula, Dorin;** Constantin Daniela-Luminița; Pârlog, Cornelia; Jula, Nicoleta, 1998. *Regional Labour Markets in Romania*, Academy of Economic Studies of Bucharest, Faculty of Economic Studies in Foreign Languages, Bucharest
12. **Jula, Dorin**, 1997. "La détermination d'un intervalle de confiance pour la prévision", *Revue roumaine de science économiques*, Académie Roumaine, ISSN 1220-5397, tome 42, **1**: 71-6 (https://www.econbiz.de/Record/la-d%C3%A9termination-d-un-intervalle-de-confiance-pour-la-pr%C3%A9vision-jula-dorin/10001253858)

e-2. Articole / studii publicate în reviste ale Academiei Române (19 articole)

1. Ciupagea, Constantin; Ţurlea, Geomina; **Jula, Dorin;** Gheorghiu, Radu; Unguru, Manuela; Păun, Laura. 2003, "Evaluarea costurilor şi beneficiilor aderării României la UE", *Probleme economice*, pag. 1-35
2. **Jula, Dorin;** Pauna, Carmen; Dumitrescu, Ileana. 2003. "Strategii pe termen mediu şi lung privind dezvoltarea regională în România, în perspectiva aderării la Uniunea Europeană", *Probleme economice*, Ed. Expert, **51**:1-

44
(http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/P%2051%202003%20-%20Jula%20-%20Dezvoltarea%20regionala.pdf)

3. Cămăşoiu, Camelia; **Jula, Dorin;** Alexandru, Ciprian. 2003, "Oportunităţi de dezvoltare a zonei Munţilor Apuseni", *Studii şi cercetări economice*, vol.11-12: *Prezent şi perspective de dezvoltare durabilă a Zonei Roşia Montană*, pag.31-42 şi 89-97, Academia Română – Institutul Naţional de Cercetări Economice, CIDE, Bucureşti.
4. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2000, "Political Business Cycles. An Overview", *Romanian Economic Research Observer*, Romanian Academy, **3**:5-12. ISSN: 1222-5436
5. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 2000, "Political Business Cycles. An Opportunistic Models", *Romanian Economic Research Observer*, Romanian Academy, **3**:14-29. ISSN: 1222-5436
6. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel. 1999, "Situaţia economică şi perspectivele de dezvoltare în Centrul şi Estul Europei", *Probleme economice*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, **32**: 27-44
7. **Jula, Dorin**; Jula, Nicoleta. 1999, "Economia naţională în perioada 1990-1998", *Probleme economice*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, **32**:38-44
8. **Jula, Dorin.** 1999, "Scenarii prospective macroeconomice", *Probleme economice*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, **32**:45-57
9. **Jula, Dorin.** 1999, "Estimation in Linear Regression Models with Outliers Data Points", *Romanian Economic Research Observer*, Romanian Academy, 3:5-12. ISSN: 1222-5436
10. **Jula, Dorin;** Fomin, Petre. 1999, "Comparative analysis of estimation methods", *Romanian Economic Research Observer*, Romanian Academy, **3**:13-21. ISSN: 1222-5436
11. **Jula, Dorin;** Constantin, Daniela-Luminiţa; Jula, Nicoleta. 1998, "An Econometric Model for Romanian Regional Forecasting Analysis", *Romanian Economic Reasearch Observer*, 8, Romanian Academy. ISSN: 1222-5436
12. **Jula, Dorin;** Comşa, Marin; Dogaru, Mădălina; Florescu, Ionel. 1997, "Prévision de l'évolution des principaux agrégats macro-économiques", *Romanian Economic Research Observer*, Romanian Academy, NIER, no.5-6. ISSN: 1222-5436
13. **Jula, Dorin;** Pop, Valeria; Alexandru, Lucreţia; Iftimie, Roxana; Minetos, Camelia. 1995, "Sistem de analize previzionale pentru fundamentarea strategiilor şi programelor economiei naţionale", *Studii şi cercetări economice*, 5, Institutul Naţional de Cercetări Economice Bucureşti. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1995*, CIDE, vol. XXXVI, pp. 215-282 (http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/tezaur%20XXXVI.pdf)
14. **Jula, Dorin.** 1995, "Consecinţe ale dezechilibrelor regionale asupra proceselor de integrare economică", *Analele Institutului Naţional de Cercetări Economice*, Bucureşti, anul IV, vol. 3, nr. **1-2**: 34-42. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1995*, CIDE, vol. XXXV, pp. 39-43, (http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/Tezaur%20XXXV.pdf)
15. **Jula, Dorin;** Pop, Valeria; Alexandru, Lucreţia; Iftimie, Roxana; Minetos, Camelia; Anghelescu, Irina. 1993, "Gestiunea resurselor naturale în condiţiile economiei de piaţă", *Probleme economice* nr. 7-8-9-10, Institutul Naţional de Cercetări Economice Bucureşti. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1993*, CIDE, vol. XXVI, pp. 183-202 (http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/tezaur%20XXVI.pdf)
16. Dobrescu, Emilian (coord.), Bal, Ana; Belli, Nicolae; ..., **Jula, Dorin;** ..., 1992, *Sinteza preliminară a studiilor efectuate în Institutul Naţional de Cercetări Economice cu privire la strategia tranziţiei*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, CIDE, Bucureşti, 26 pag.
17. **Jula, Dorin.** 1991, "Elemente privind promovarea unei strategii active în asigurarea echilibrului pe piaţa muncii", în vol. Tezele INCE privind starea actuală şi perspectivele economiei naţionale, *Buletinul Institutului Naţional de Cercetări Economice*, 1 (b) pp. 256-280. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1991*, CIDE, vol. VII, pp. 216-220, http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/Tezaur%20VII.pdf
18. **Jula, Dorin.** 1991, "Funcţiile pieţei forţei de muncă; mecanisme de asigurare a ocupării forţei de muncă şi de orientare profesională a acesteia", *Analele Institutului Naţional de Cercetări Economice*, Bucureşti, anul I, vol. 3,

nr. **4-5**: 307-14. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1991*, CIDE, vol. IX, 409-416 (http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/tezaur%20IX.pdf)

19. Scarlat, Maria; **Jula, Dorin.** 1990, "Consideraţii cu privire la ocuparea forţei de muncă şi şomaj", *Probleme Economice – Buletinul Institutului Naţional de Cercetări Economice, Bucureşti*, **3**:31-43. Retipărit în Institutul Naţional de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu", *Tezaur – 1990*, CIDE, vol. IV, pp. 121-123, http://www.ince.ro/Publicatii/Tezaur/Tezaur%20IV.pdf

(f) Citări (fără autocitări)

f-1. Citări în reviste cotate ISI (fără autocitări) (33 citări)

1. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometria seriilor de timp*. Editura Mustang, București. **Citat** în Jula, Nicolae-Marius; Staicu, Gabriel Ilie; Moraru, Liviu-Cătălin; Bodislav, Dumitru-Alexandru. 2024. Toward a Sustainable Development of E-Commerce in EU: The Role of Education, Internet Infrastructure, Income, and Economic Freedom on E-Commerce Growth. Sustainability, vol 16, no. 9. https://doi.org/10.3390/su16093809
2. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometrie* (ed. a 3a), Editura Mustang, București. **Citat** în Văduva (Ene), Loredana Larisa; Nedelcu, Ana-Maria; Stancu (Zamfir) Daniela; Bălan, Cristinel; Purcărea, Ioan-Matei; Gurău, Mihaela; Cristian, Daniel Alin. **2023.** "Digital Technologies for Public Health Services after the COVID-19 Pandemic: A Risk Management Analysis". *Sustainability*, vol.15, no. 4: 3146. https://doi.org/10.3390/su15043146
3. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometrie* (ed. a 3a), Editura Mustang, București. **Citat** în Begu, Liviu-Stelian; Vasilescu, Maria-Denisa; Marin, Erika; Enache, Andreea-Oana; Stroe, Andreea; Vasile, Răzvan. 2022. Modeling the Relationship of the Migration Phenomenon and the Factors of Sustainable Development. Economic *Computation & Economic Cybernetics Studies & Research*, vol. 56, no.3, pp. 37-50. https://ecocyb.ase.ro/nr2022_3/3.%20Begu%20Liviu,%20Erika%20Marin.pdf
4. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometrie* (ed. a 3a), Editura Mustang, București. **Citat** în Munteanu, Paula; Enache, Andreea-Oana; Vasile, Razvan. 2022. "Are foreign direct investments a robust factor for sustainable development?" Proceedings of the International Conference on Business Excellence, vol.16, no.1, pp.1027-1037. https://doi.org/10.2478/picbe-2022-0095 Web of Science - Conference Proceedings Citation Index (cf. https://sciendo.com/journal/PICBE?tab=abstracting-indexing)
5. Jula, Dorin; Dumitrescu, Corina-Ionela; Ilie, Ioana-Ruxandra; Dobrescu Răzvan-Mihai, 2015. "Environmental Kuznets curve. Evidence from Romania", *Theoretical and Applied Economics*, volume XXII, no. 1(602), pp. 85-96. **Citat** în Uddin, Mirza Md Moyen. **2020**. "Does financial development stimulate environmental sustainability? Evidence from a panel study of 115 countries." *Business Strategy and the Environment* 29(6): 2871-2889. On line at: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bse.2591. Accesat: 30.06.2020
6. Jula, Dorin; Dumitrescu, Corina-Ionela; Ilie, Ioana-Ruxandra; Dobrescu Răzvan-Mihai, 2015. "Environmental Kuznets curve. Evidence from Romania", *Theoretical and Applied Economics*, volume XXII, no. 1(602), pp. 85-96. Citat în Bădîrcea, Roxana Maria; Nicoleta Mihaela, Florea; Alina Georgiana, Manta; Silvia, Puiu; Marius Dalian, Doran. **2020**. "Comparison between Romania and Sweden Based on Three Dimensions: Environmental Performance, Green Taxation and Economic Growth." *Sustainability* 12(9): 3817. Online at: https://www.mdpi.com/2071-1050/12/9/3817/htm Accesat 30.06.2020.
7. Jula, Dorin; Dumitrescu, Corina-Ionela; Ilie, Ioana-Ruxandra; Dobrescu Răzvan-Mihai, 2015. "Environmental Kuznets curve. Evidence from Romania", *Theoretical and Applied Economics*, volume XXII, no. 1(602), pp. 85-96. Citat în Manta, Alina Georgiana; Florea, Nicoleta Mihaela; Bădîrcea, Roxana Maria; Popescu, Jenica; Cîrciumaru, Daniel; Doran, Marius Dalian. **2020**. "The Nexus between Carbon Emissions, Energy Use, Economic Growth and Financial Development: Evidence from Central and Eastern European Countries." *Sustainability* 12, no. 18: 7747. Online at: https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7747 (accesed April 16, 2021)
8. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment". *Journal for Economic Forecasting*, vol. 16(2), pp. 52-69. **Citat** în Lincaru, Cristina; Pîrciog, Speranța. **2017**. "Decomposing productivity changes - Romania's counties case", *Journal for Economic Forecasting*, 20(3). 166-184

9. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economică*. Editura Mustang, Bucharest. **Citat** în Dobrescu, Emilian, **2016**. "Controversies Over the Size of the Public Budget". *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 19 (4), 5-34.
10. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Simionescu, Mihaela; Ciuiu, Daniel; Bilan, Yuriy; Strielkowski, Wadim. **2016**. "GDP and net migration in some eastern and south-eastern countries of Europe. A panel data and Bayesian approach." *Montenegrin Journal of Economics*, vol. 12, no. 2, pp. 161-175.,
11. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economică*, Editura Mustang, București. **Citat** în Dobrescu, Emilian, **2014**. "A Hybrid Forecasting Approach", *Amfiteatru Economic*, vol. 16(35), 390-402.
12. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment". *Journal for Economic Forecasting*, vol. 16(2), pp. 52-69. **Citat** în Raileanu Szeles, Monica, **2014**. "A Multidimensional Approach to the Inclusiveness of economic Growth in the New Member States", *Journal for Economic Forecasting*, vol. 17(2), 5-24.
13. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment". *Journal of Economic Forecasting*, 16(2), pp. 52-69. **Citat** în Gagea, Mariana, **2014**, "Modelling the Confidence in Industry in Romania and other European Member Countries Using the Ordered Logit Model". In: *Journal for Economic Forecasting*, vol. 17(1), 15-34.
14. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment". *Journal for Economic Forecasting*, vol. 16(2), pp. 52-69. **Citat** în Andreica, Madalina Ecaterina; Andreica, Marin. **2014**. Forecast of Romanian Industry Employment using Simulation and Panel Data Models. Journal for Economic Forecasting, vol. 17(2), 130-140.
15. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoză Economică*, Bucureşti: Editura Mustang. **Citat** în Gagea, Mariana, **2014**, "Modelling the Confidence in Industry in Romania and other European Member Countries Using the Ordered Logit Model". In: *Journal for Economic Forecasting*, vol. 17(1), 15-34.
16. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economică*. Bucureşti: Editura Mustang. **Citat** în Moldovan, Nicoleta, Hatmanu M. & Lobont Oana, **2014**, "Reflections on the Romanian Fiscal Policy-driven Election Manipulation Phenomenon". In *Journal of Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, vol. 48(2), 91-112.
17. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economica*. Bucureşti: Editura Mustang. **Citat** în Dobrescu, Emilian, **2013**, "Modelling the Sectoral Structure of the Final Output". In *Journal of Economic Forecasting*, vol. 16(3), 59-89.
18. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economica*. Bucureşti: Editura Mustang. **Citat** în Dobrescu Emilian, **2014**, "A Hybrid Forecasting Approach". *Amfiteatru Economic Journal*, 35, 390-402.
19. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Econometria seriilor de timp*, Editura Mustang, Bucureşti. **Citat** în: Moldovan, Nicoleta; Hatmanu, Mariana; Lobont, Oana. **2014**, "Reflections on the Romanian Fiscal Policy-driven Election Manipulation Phenomenon". In *Journal of Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, vol. 48(2), 91-112.
20. Jula, Nicoleta; Jula, Dorin. 2010, *Modelare economică, modele econometrice şi de optimizare. Mustang Publishing*, Bucharest. **Citat** în Gagea, Mariana, **2014**, "Modelling the Confidence in Industry in Romania and other European Member Countries Using the Ordered Logit Model". In: *Journal for Economic Forecasting*, vol. 17(1), 15-34.
21. Jula, Nicoleta; Jula, Dorin. 2010, *Modelare economică, modele econometrice şi de optimizare. Mustang Publishing*, Bucharest. **Citat** în Moldovan, Nicoleta; Hatmanu, Mariana; Lobont, Oana. **2014**, "Reflections on the Romanian Fiscal Policy-driven Election Manipulation Phenomenon". In *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, vol. 48(2), 91-112
22. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2010, *Metode de prognoză*, Editua Mustang, Bucureşti. **Citat** în: Voineagu Vergil; Pisica, Silvia; Caragea, Nicoleta. **2012**, "Forecasting Monthly Unemployment by Econometric Sooothing Techniques", în *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, vo. 46: 3, pp.255-267

23. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2010, *Metode de prognoză*, Editua Mustang, Bucureşti. **Citat** în: Pelinescu, Elena; Anton, Lucian Vasile; Tasca, Radu; Ionescu, Raluca, **2010**. "The Analysis of Local Budgets and Their Importance in the Fight Against the Economic Crisis Effects", in: *Journal for Economic Forecasting*, issue 5, pp. 17-32

24. Jula, Dorin; Jula, Nicoleta. 2009. Productivity and the Regional Employment in Services. Econometric Estimations for Romania. *Romanian Journal of Economic Forecasting*, 10(3), pp. 129-137. Citat în Chilian, Mihaela Nona, **2012**. Evolution of Regional and Sub-Regional Disparities in Romania – A Sectoral Shift-Share Analysis, *Romanian Journal for Economic Forecasting*, vol. 15(1), pp. 187-204

25. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2009, Regional economic voting in Romania, *Romanian Journal of Economic Forecasting*, 1 (2009), pp. 5–15, citare în Niculescu-Aron, Ileana; Mihăescu, Constanța. "Modelling the Impact of Economic, Demographic and Social Determinants on Household Saving Rate in the Former Socialist Countries (Central and Eastern Europe)", International Conference on Applied Statistics (ICAS) **2013**, *Procedia Economics and Finance*, Volume 10, 2014, pp. 104-113.

26. Jula, Dorin; Albu, Lucian Liviu (editors), 2008. *Economics of Sustainable Development Financing Regional Development*, Editura Mustang, Bucharest. Citat în Zaman, Gheorghe; Dumitrascu, Roxana-Arabela; Dumitrascu Vadim. **2012**. "What is Romania's Wealth? The Foundation of a National Wealth Evaluation Econometric Model". *Journal for Economic Forecasting*. vol. 15(3), 80-96.

27. Jula, Dorin. 2007, *Curs de modelare macroeconomică [Lecture on Macroeconomic Modelling]*, INCE; IPE. **Citat în** Pelinescu, Elena, **2012**. "Transmission Mechanism of Monetary Policy in Romania. Insights into the Economic Crisis", *Journal of Economic Forecasting*, vol. 15(3), 5-21.

28. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Ciuiu, Daniel, **2010**, "Informational Criteria for the Homoscedasticity of Errors", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, No. 2, Quarterly, Vol. XIII, Romanian Academy, National Institute of Economic Research, Institute of Economic Forecasting, The Expert Publishing House, Bucharest, Romania, pag. 231-244 (ISSN 1582-6163)

29. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Pavelescu, Florin Marius, **2010**, "An Analysis Model for the Disturbances Generated by Collinearity in the Context of the OLS Method", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, No. 2, Quarterly, Vol. XIII, Romanian Academy, National Institute of Economic Research, Institute of Economic Forecasting, The Expert Publishing House, Bucharest, Romania, pag. 245-264 (ISSN 1582-6163)

30. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Pavelescu, Florin Marius, **2009**, "A Review of Student Test Properties in Condition of Multifactorial Linear Regression, *Romanian Journal of Economic Forecasting*, No. 1, Quarterly, Vol. X, Romanian Academy, National Institute of Economic Research, Institute of Economic Forecasting, The Expert Publishing House, Bucharest, Romania, pag. 64-76 (ISSN 1582-6163)

31. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Ciuiu, Daniel, **2009**, "Numerical and Monte Carlo Methods to Make Normal Residues in Regression", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, No. 4, Quarterly, Vol. XI, Romanian Academy, National Institute of Economic Research, Institute of Economic Forecasting, The Expert Publishing House, Bucharest, Romania, 14 pag. (ISSN 1582-6163)

32. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti, citare în: Ciuiu, Daniel, **2008**. "Pattern Classification Using Secondary Components Perceptron and Economic Applications", în: *Journal for Economic Forecasting*, Romanian Academy, National Institute of Economic Research, Institute of Economic Forecasting, The Expert Publishing House, Bucharest, Romania, vol. 5(2), pp. 51-66

33. Jula, Dorin. *2003*. "Strategii pe termen mediu şi lung privind dezvoltarea regională în România, în perspectiva aderării la Uniunea Europeană", *Probleme economice* vol. 51, Academia Română – Institutul National de Cercetări Economice, Bucuresti. Citat în Ristea, Ana-Lucia; Ioan-Franc, Valeriu; Stegroiu, Ion; Croitoru, Gabriel; Ristea, Ana-Lucia, **2010**. "Commercial Facilities and Urban Regeneration". în: *The Amfiteatru Economic Journal*, Vol XII(27), February, pp. 99-114.

europass Curriculum Vitae

f-2. Citări în reviste și lucrări din baze de date internaționale (fără autocitări) (67 citări)

1. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. "Organic Farming And The Greenhouse Gas Emissions". (Working Paper No. 01). Citat în: Krstič, Miloš. "Agriculture and Greenhouse Gas Emission – Results of Econometric Analysis. 2024. "*Economics of Agriculture*, vol. 71, no. 2, pp. 427-441. https://doi.org/10.59267/ekoPolj2402427K (Web of Science (Clarivate Analytics) – Emerging Sources Citation Index (ESCI), Ebsco, Doaj, Erih Plus, ProQuest, EconLit, Google Scholar, cf. https://ea.bg.ac.rs/index.php/EA/Indexing)

2. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2013. Economic growth and structural changes in regional employment. *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 16, no. 2, pp. 52-69. Citat în: Şit, Mustafa. **2024**. The relationship between unemployment and economic growth in selected large emerging countries: a revisit using threshold regression analysis. *İktisat Politikası Araştırmaları Dergisi - Journal of Economic Policy Researches*, vol. 11, no. 1, pp. 76–85. https://doi.org/10.26650/JEPR1232910 (RePEc, DOAJ, EBSCO, Cabells Journalytics, Web of Science – Emerging Sources Citation Index, cf. https://iupress.istanbul.edu.tr/en/journal/jepr/information/indexing-and-abstracting)

3. Jula, Dorin; Dumitrescu, Corina-Ionela; Ilie, Ioana-Ruxandra; Dobrescu Răzvan-Mihai, 2015. "Environmental Kuznets curve. Evidence from Romania", *Theoretical and Applied Economics*, volume XXII, no. 1(602), pp. 85-96. Citat în De Moura Sá, Jairon Suel; De Carvalho, Queliane Silvino. **2024**. "Evidências sobre a curva de Kuznets ambiental para os estados brasileiros". *Revista Foco (Interdisciplinary Studies Journal)*, vol. 17, no.2, pp. e4520. https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/4520 (Google Academic, European Reference Index for the Humanities – Erihplus, EZB – Electronic Journal Library, cf. https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/indexing)

4. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2017. "Foreign direct investments and employment. Structural Analysis". *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 20, no. 2, pp. 29-44. Citat în: Hurrisa, Girma Negussie; Handino, Daniel; Hurrisa, Eshetu Niguse. **2024**. "Foreign Direct Investment in Ethiopia, Benefits and Roles", *International Journal of Creative Research Thoughts – IJCRT*, vol. 12, no. 3, pp. i431-i442, https://www.researchgate.net/profile/Girma-Hurrisa/publication/379805849_FOREIGN_DIRECT_INVESTMENT_IN_ETHIOPIA_BENEFITS_AND_ROLES/links/661aad2966ba7e2359c98c08/FOREIGN-DIRECT-INVESTMENT-IN-ETHIOPIA-BENEFITS-AND-ROLES.pdf (Google Scholar, ResearcherID Thomson Reuters, Mendeley : reference manager, Academia.edu, arXiv.org, Research Gate, CiteSeerX, DocStoc, ISSUU, Scribd, cf. https://ijcrt.org/)

5. Jula, Dorin; Jula, Nicoleta. 2007. "Political Budget Cycles in the Romanian Regions". Bucharest: Institute for Economic Forecasting, University of Bucharest, 2007. p. 1-18. Citat în Guerra, Daniel Lins Batista; da Silva Netto Junior, José Luis; da Silva Bejarano Aragón, Edilean Kleber. **2024**. "Policy Cycles and Fiscal Outcomes in Latin America". *Nova Economia*, vol. 34, no. 1. https://doi.org/10.1590/0103-6351/781. (DOAJ, Scopus, EconLit, RePEc, s.a., cf. https://www.scielo.br/journal/neco/about/#about)

6. Jula, Nicoleta; Jula, Dorin. 2011), "Analysis of Municipal Election Outcomes in Romania". ERSA Conference Papers ersa11p1256, European Regional Science Association. Citat în: Yilmaz, Handan. **2024**. "Yerel Yönetimlerde Siyasal Katılıma Yön Veren Faktörler ve Belediye Seçmen İlişkisi: Beşikdüzü Belediyesi Araştırması" (Factorii care direcționează participarea politică în administrațiile locale și relațiile municipalitate-alegători: cercetarea municipalității Beșikdüzü). *Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi (Journal of Contemporary Local Governments,* ÇYYD) vol. 33, no. 2, pp. 33-72. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3846042

7. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometria seriilor de timp*. Editura Mustang, București. Citat în: Praščević, Aleksandra. **2020**. The Applicability of Political Business Cycle Theories in Transition Economies. *Zagreb International Review of Economics & Business*,vol. 23, Special Conference Issue, pp. 73-90. Online at: https://doi.org/10.2478/zireb-2020-0024 (accesed April 16, 2021)

8. Jula, Dorin; Jula, Nicoleta, 2018, "The Phillips Curve for the Romanian Economy, 1992-2017", *Computational Methods in Social Sciences (CMSS)*, vol. V(1): 36-48. Citat în Famode, David Masamba. **2020**. "Augmented phillips curve with trade openness: Cointegration relationship in Democratic Republic of Congo", *International Journal of Applied Research*, vol. 6, issue 3, Part E, pp. 272-276. Online at http://www.allresearchjournal.com/archives/2020/vol6issue3/PartE/6-3-67-954.pdf și https://pdfs.semanticscholar.org/288c/6430535d4528fa0448abb670802b4bfefa46.pdf. Accesat 30 iunie 2020

9. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti. Citat în Antonescu, Daniela. **2020**. *Territorial inequalities and convergence – techniques and analysis methods*. University Library of Munich, Germany, MPRA Paper No. 98505. Online at: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/98505/1/MPRA_paper_98505.pdf. Accesat 30 iunie 2020.

10. Jula, Nicoleta (coord.); Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Constantinescu, Dan; Jula, Nicolae-Marius. (2007), Integrare europeană. Scenarii de convergenţă macroeconomică, Editura Mustang, Bucureşti. Citat în Antonescu, Daniela. **2020**. *Territorial inequalities and convergence – techniques and analysis methods*. University Library of Munich, Germany, MPRA Paper No. 98505. Online at: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/98505/1/MPRA_paper_98505.pdf. Accesat 30 iunie 2020.

11. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometria seriilor de timp*. Editura Mustang, Bucureşti. Citat în: Vlăducu, Liviu Valentin. **2020**. "Analysis of the correlation between the Gross Domestic Product and the final consumption of electricity." In *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, vol. 14(1): 59-73. Sciendo. On line at: https://content.sciendo.com/view/journals/picbe/14/1/article-p59.xml. Accesat: 30 iunie 2020.

12. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2019. *Econometrie*. Editura Mustang, Bucureşti. Citat în: Vlăducu, Liviu Valentin. **2020**. "Analysis of the correlation between the Gross Domestic Product and the final consumption of electricity." In *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, vol. 14(1): 59-73. Sciendo. On line at: https://content.sciendo.com/view/journals/picbe/14/1/article-p59.xml. Accesat: 30 iunie 2020.

13. Jula, Dorin, 2014, *Econometria datelor de tip panel*, http://mone.acad.ro/?page_id=566. Citat în Lazăr, Alexandra-Ioana, **2019**. " The Influence of some R&D Factors on the Export of Goods and Services, in the Context of Panel Analysis", *Journal of Financial and Monetary Economics*, nr. 7, pp. 188-196. The Journal is indexed in RePEc (Econpapers and Ideeas). http://www.icfm.ro/jfme.icfm.ro/JFME%202019.pdf. pp. 60-77. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/a/eub/ecoecr/v2y2016i1p60-77.htmlAccesat: 21 iulie 2020.

14. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment." *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 16, no. 2, pp. 52-69. Citat în: Vasilache, Mihaela-Eugenia. **2018**. Art Market vs. Financial Markets, *Hyperion Economic Journal*, vol. 6, issue 2, pp. 3-10. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

15. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2018. *Econometrie*. Bucureşti: Editura Mustang. Citat în: Vasilache, Mihaela-Eugenia. **2018**. Art Market vs. Financial Markets, *Hyperion Economic Journal*, vol. 6, issue 2, pp. 3-10. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

16. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2018. *Econometrie*. Bucureşti: Editura Mustang. Citat în: Matei, Christiana. **2018**. "Competition and Economic Growth-An Econometric Analysis." *Hyperion Economic Journal*, vol.6, no. 2, pp. 17-33. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

17. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2018. *Economie*. Bucureşti: Editura Mustang. Citat în: Matei, Christiana. **2018**. "Competition and Economic Growth-An Econometric Analysis." *Hyperion Economic Journal*, vol.6, no. 2, pp. 17-30. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

18. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius. 2013. "Economic Growth and Structural Changes in Regional Employment." *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 16, no. 2, pp. 52-69. Citat în: Matei, Christiana. **2018**. "Competition and Economic Growth-An Econometric Analysis." *Hyperion Economic Journal*, vol.6, no. 2, pp. 17-30. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

19. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti. Citat în: Matei, Cristiana. "Competition and Economic Growth-An Econometric Analysis." *Hyperion Economic Journal*, vol.6, no. 2, pp. 17-30. Online at: https://hej.hyperion.ro/articles/HEJ%20nr2(6)_2018.pdf#page=18 (accesed April, 16, 2021).

20. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti. Citat în: Simion, Emilian; Gheorghe, Viorica. **2018**. "Economic Interdependence Between The GDP and External Trade in Romania - A VEC Method Analyse." in *Romanian Statistical Review*, Issue 1, pp. 133-146. Online at https://www.revistadestatistica.ro/wp-content/uploads/2018/03/RRS_1_2018_A10.pdf (accesed April, 16, 2021)

21. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius. 2012. *Prognoza economica.* Bucureşti: Editura Mustang. Citat în: Simion, Emilian; Gheorghe, Viorica. **2018.** "Economic Interdependence Between The GDP and External Trade in Romania - A VEC Method Analyse." in *Romanian Statistical Review*, Issue 1, pp. 133-146. Online at https://www.revistadestatistica.ro/wp-content/uploads/2018/03/RRS_1_2018_A10.pdf (accesed April, 16, 2021).

22. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti. Citat în Ceaușescu, Ionuț. **2018.** "Short analysis of regional disparities în România." *Annals of Constantin Brancusi University of Targu-Jiu.* Economy Series, no. 1, pp. 105-109. Online at: https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2018-01/14_Ceausescu.pdf (accesed April, 16, 2021).

23. Jula, Nicoleta; Jula, Dorin. 2010, *Modelare economică, modele econometrice şi de optimizare. Mustang Publishing*, Bucharest. Citat în Simion, Emilian; Gheorghe, Viorica. **2018.** "Economic Interdependence Between The GDP and External Trade in Romania - A VEC Method Analyse." in *Romanian Statistical Review*, Issue 1, pp. 133-146. Online at https://www.revistadestatistica.ro/wp-content/uploads/2018/03/RRS_1_2018_A10.pdf (accesed April, 16, 2021).

24. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti. **Citat** în: Săvoiu, Gheorghe; Ţaicu, Marian. **2018.** "Formulation and Testing of Statistical Hypothesis in the Creditig Bank Decision." *Revista Română de Statistică*-Supliment nr 7., pp. 81-90. Online at: https://www.revistadestatistica.ro/supliment/wp-content/uploads/2018/07/RRSS_07_2018_A4_EN.pdf. (accesed April, 16, 2021).

25. Jula, Dorin; Jula, Nicolae-Marius, 2017. "Foreign Direct Investments and Employment. Structural Analysis", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 20, **2**: 29-44 (http://www.ipe.ro/rjef/rjef2_17/rjef2_2017p29-44.pdf). Citat în: Epure, Valentin. **2017.** "Analysis of Structural Breaks in BET Index", *Eco-Economics Review*, Volume 3, Issue 1, pp. 21-34, http://www.eer.ueb.ro/2017_no1/2017_no1_papers02.pdf

26. Jula Nicoleta; Jula, Dorin, 2013. *Modelarea economică: modele econometrice şi de optimizare*, Editura Mustang, Bucuresti. Citat în Jianu, Ionut. **2017.** "The impact of private sector credit on income inequalities in European Union (15 member states)." *Theoretical & Applied Economics* 24(2): 61-74. Online at: http://store.ectap.ro/articole/1269.pdf. Accesat 30 iunie 2020.

27. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti. **Citat** în: Lazăr, Alexandru. **2017.** "Eco - innovation - a Factor for Increasing the Competitiveness of the Economy in the Context of Sustainable Development." *Management and Economics Review*. vol. 2, issue 2, pp. 284-296. Online at: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=680919. Accesed 16 apr. 2021

28. Jula, Dorin. 2003, *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, Bucureşti. **Citat** în: Jivan, Alexandru; Şipoş, Ciprian Alexandru; Weisz, Janeta. **2017.** "The Outcomes of the Romanian Educational System and Economic Indicators." Studia Universitatis Babes-Bolyai vol. 62, issue. 2, pp. 42-54. Online at: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=569091. Accesed 16 apr. 2021

29. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti. Citat în Ceaușescu, Ionuț. **2017.** "The importance of the reduction of regional disparities - major necessity of the Romanian economy." *Annals of Constantin Brancusi University of Targu-Jiu.* Economy Series, no. 11, pp. 203-208. Online at: https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2017-02.Volumul_2_Special/30_Ceausescu.pdf (accesed April, 16, 2021).

30. Jula, Dorin; Jula, Nicoleta, 2007, "Inter-Industries Productivity Gap and the Services Employment Dynamics", *Romanian Journal of Economic Forecasting*, vol. 8(2), pp. 5-15. Citat în Vasilache, Mihaela-Eugenia & Panaite, Georgiana, **2016.** "The Impact of Minimum Wage on the Evolution of Earnings in Romania", Eco-Economics Review (Ecological University of Bucharest), vol.2(1), pp. 60-77. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/a/eub/ecoecr/v2y2016i1p60-77.html. Accesat: 11 sept. 2016.

31. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, Bucureşti. Citat în Cirnu, Doru; Bușan, Gabriela; Chirtoc, Irina Elena. **2016.** "Romania features of regional development in the european context." *Annals of the Constantin Brâncuşi University of Târgu Jiu*, Economy Series, Special Issue, vol. 1, pp. 57-61. Online at: https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2016-Special%20ECOTREND%20Vol%201/08_CIRNU%20DORU.pdf (accesed April 16, 2021)

32. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2015**. *Consumer models and the common influence of increasing VAT and decreasing wedges*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 66970 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/66970.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

33. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, București. Citat în Ailenei, Dorel; Mosora, Liviu-Cosmin, **2011**. *Local Action Groups - a possible solution to the rural problem of Romania*. in ERSA conference papers from European Regional Science Association. Online at http://econpapers.repec.org/paper/wiwwiwrsa/ersa11p1136.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

34. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, București. Citat în Ailenei, Dorel; Mosora, Liviu-Cosmin, **2011**. "Local Action Groups - The European Integration Catalyst for the Romanian Rural Area", în: *Annals of Faculty of Economics* (University of Oradea), vol. 1(1), pp. 40-46. Online at http://econpapers.repec.org/article/orajournl/v_3a1_3ay_3a2011_3ai_3a1__3ap_3a40-46.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

35. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, București. Citat în Ceaușescu, Ionuț, **2012**. "The Theoretical and Practical Aspects Relating to the Causes of Regional Disparities in Romania", in *Annals - Economy Series* (Constatin Brancusi University of Targu Jiu), vol. 4I, pp. 101-105. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/cbujrnlec/y_3a2012__3av_3a4i_3ap_3a101-105.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

36. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, București. Citat în Cristea, Andrei Mihai; Iacob, Oana Camelia; Cristea, Dan Gabriel, **2013**. *Consumer behavior in the economy*. Published in: *Agrarian Economy and Rural Development - Realities and Perspectives for Romania* (Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development, Bucharest), vol. 4: pp. 33-38. Online at RePEc, MPRA Paper from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/ pramprapa/53381.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

37. Jula, Dorin; Ailenei, Dorel; Jula, Nicoleta; Gârbovean, Ananie, 1999. *Economia dezvoltării. Teoria dezvoltării – probleme naţionale – dimensiuni regionale*, Editura Viitorul Românesc, București. Citat în Mrginean, Alexandra Dodu, Patricia, **2011**. "Tourism – A Promoter of Human Development", în *Romanian Economic Business Review* (Romanian-American University), vol. 6(4), pp. 26-36. Online at RepEc, http://econpapers.repec.org/article/raujournl/v_3a6_3ay_3a2011_3ai_3a4_3ap_3a26-36.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

38. Jula, Dorin & Jula, Nicoleta, 2000. "The Romanian Regions Competitiveness," Journal for Economic Forecasting, Institute for Economic Forecasting, vol. 0(4), pages 90-99, December. Citat în Gibescu, Octavia, **2010**. Does the gross fixed capital formation represent a factor for supporting the economic growth?, MPRA Paper No. 50135, posted 24 September 2013. Online at http://mpra.ub.uni-muenchen.de/50135/ Accesat: 11 sept. 2016

39. Jula, Dorin & Jula, Nicoleta, 2000. "The Romanian Regions Competitiveness," Journal for Economic Forecasting, Institute for Economic Forecasting, vol. 0(4), pages 90-99, December, citat în Constantinescu, Dan. **2011**. *Regional Dynamics of Private Pension Funds in Romania*, 51th Congress of the European Regional Science Association (ERSA), 30th August - 3rd September 2011, Barcelona, Spain. Paper provided by European Regional Science Association in its series *ERSA conference papers* with number ersa11p783. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/p/wiw/wiwrsa/ersa11p783.html. Accesat: 11 sept. 2016

40. Jula, Dorin & Jula, Nicoleta, 2000. "The Romanian Regions Competitiveness," Journal for Economic Forecasting, Institute for Economic Forecasting, vol. 0(4), pages 90-99, December, citat în Constantinescu, Dan; Rotaru, Constantin; Jula, Nicolae-Marius. **2011**. *Regional Dynamics of Insurances in Romania*, 50th Anniversary European Congress of the Regional Science Association International, 19–23 August 2010, Jönköping, Sweden. Paper provided by European Regional Science Association in its series ERSA conference papers with number ersa10p1662. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/p/wiw/wiwrsa/ ersa10p1662.html. Accesat: 11 sept. 2016.

41. Jula, Dorin & Jula, Nicoleta, 2000. "The Romanian Regions Competitiveness," Journal for Economic Forecasting, Institute for Economic Forecasting, vol. 0(4), pages 90-99, December. Citat în Gibescu, Octavia,

2010. *Does the gross fixed capital formation represent a factor for supporting the economic growth?*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 50135 from University Library of Munich, Germany: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/50135/1/MPRA_paper_50135.pdf. Accesat: 11 sept. 2016.

42. Jula, Dorin, 2001. *Impact of political cycles – the relevance of European experiences for Romania*, Universite Pantheon-Sorbonne. Paris, France, July, citat în Tiganas, Claudiu-Gabriel and Peptine, Claudiu, **2012**. "Political Business Cycle And Economic Instability - Literature Review", Centre for European Studies, Alexandru Ioan Cuza University of Iași, in journal *CES Working Papers*, Volume 4(4), pp. 853-865. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/a/jes/wpaper/y2012v4i4p853-865.html. Accesat: 11 sept. 2016.

43. Jula, Dorin, 2001. *Impact of political cycles – the relevance of European experiences for Romania*, Universite Pantheon-Sorbonne. Paris, France, July, citat în Dospinescu, Bogdan-Lucian, **2015**. Business Cycles, Electoral Cycles. Toward a Theoretical Frame of Interaction, Constatin Brancusi University of Targu Jiu, *Annals - Economy Series* (Constatin Brancusi University of Targu Jiu), pp. 170-177. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/a/cbu/jrnlec/y2015vspecialp170-177.html. Accesat: 11 sept. 2016.

44. Jula, Dorin, 2002. *Economie regională*, Editura Estfalia, București. Citat în Ceaușescu, Ionuț, **2012**. "The Theoretical and Practical Aspects Relating to the Causes of Regional Disparities in Romania", in *Annals - Economy Series* (Constatin Brancusi University of Targu Jiu), vol. 4I, pp. 101-105. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/cbujrnlec/_y_3a2012_3av_3a4i_3ap_3a101-105.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

45. Jula, Dorin, 2002. *Economie regională*, Editura Estfalia, București. Citat în Butnaru, Gina-Ionela; Minut, Clara, **2012**. *Tourism and Regional Development – The Case of Romania*. în CES Working Papers, vol. 4(3a), pp. 480-492. Online at RepEc, http://econpapers.repec.org/article/jeswpaper/y_3a2012_3av_3a4_3ai_3a3a_3ap_3a480-492.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

46. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Pavelescu, Florin, **2010**. "An Extensive Study on the Disturbances Generated by Collinearity in a Linear Regression Model with Three Explanatory Variables", în *Romanian Journal of Economics* (Institute of National Economy), vol. 31(2(40)), pp. 65-93. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/inejournl/v_3a2_3av_3a2010_3ai_3a40_3ap_3a65 -93.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

47. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Chilian, Mihaela-Nona, **2012**. *Competitiveness Factors at National and Regional Level. A Panel Analysis for Romania*, în: ERSA conference papers, European Regional Science Association. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/paper/_wiwwiwrsa/ersa12p110.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

48. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, 2015. "Qualitative variables and their reduction possibility. Application to time series models". Published in Proceedings of the XI Balkan Conference on Operational Research, September 7-10 **2013**, Belgrade-Zlatibor, Serbia, pp. 782-791. Online at RePEc, MPRA Paper from University Library of Munich, Germany: http://mpra.ub.uni-muenchen.de/59284/. MPRA Paper No. 59284. Accesat 21 aprilie 2017.

49. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2015**. *"Consumer models and the common influence of increasing VAT and decreasing wedges"*. Published in *Proceedings of The 13-th Workshop of Department of Mathematics and Computer Science*, Technical University of Civil Engineering, Bucharest, May 23, pp. 15-19. Online at RePEc, MPRA Paper from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/66970.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

50. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2011**. *Homogeneity tests for Levy processes and applications*. Online at RepEc, MPRA Paper from University Library of Munich, Germany, RePEc: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/36457.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

51. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2010**. *Modeling the fraud-like investment founds by Petri nets*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 23589 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/23589.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

52. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel; Albu, Lucian Liviu, **2009**. *A method to evaluate composite performance indices based on variance-covariance matrix*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 19979 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/ pramprapa/19979.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

53. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2013**. *Qualitative variables and their reduction possibility. Application to time series models*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 59284 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/59284.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

54. Jula, Dorin, 2003. *Introducere în econometrie*, Editura Professional Consulting, București. Citat în Ciuiu, Daniel, **2011**. *Bayes multivariate signification tests and Granger causality*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 48945 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/48945.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

55. Jula, Dorin; Jula, Nicoleta; Ailenei, Dorel; Gârbovean, Ananie, 2003. "Competitivitatea şi dezechilibrele regionale", pp. 669-681 în volumul *Dezvoltarea economică a României*, (coord. acad. Iancu, Aurel), Editura Academiei Române, Bucureşti. Citat în Vrlan, Adrian; Burtica, Marin; Golet, Ionut, **2009**. "Romania's Regional Development in the Economical Reform Process", în *Timisoara Journal of Economics*, vol 2(1(5)), pp. 51-58, Online at: http://www.tje.uvt.ro/index.php/tje/issue/view/6. Accesat: 11 sept. 2016.

56. Ciupagea, Constantin; Jula, Dorin; Marinas, Laura; Turlea, Geomina; Unguru, Manuela; Gheorghiu, Radu (2004), "Evaluating Costs and Benefits of Romania's Integration into the European Union", *Romanian Journal of European Affairs*, vol 4, nr 4, pp. 81-91. Citat în Georges de Menil, **2005**. "Implications for the Accession Countries of the Rejection of the EU Constitution", *Romanian Journal of European Affairs*, (5) 3, pp. 27-34. (http://beta.ier.ro/documente/rjea_vol5_no3/RJEA_Vol5_No3_Implications_for_the_Accession_Countries_of_the_Rejection_of_the_EU_Constitution.pdf)

57. Jula, Dorin & Jula, Nicoleta, 2009. "Productivity and the Regional Employment in Services. Econometric Estimations for Romania". *Romanian Journal of Economic Forecasting*, 10(3), pp. 129-137. Citat în Iordan, Marioara; Grigorescu, Adriana; Chilian, Mihaela Nona, **2013**. "Sub-Regional Disparities in Romania - The Case of the Centru Region", *Revista Economica*, Lucian Blaga University of Sibiu, volume 65(5), pp. 102-107. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/a/blg/reveco/v65y2013i5p102-117.html. Accesat: 11 sept. 2016.

58. Jula Nicoleta; Jula, Dorin, 2009. *Modelarea economică: modele econometrice şi de optimizare*, Editura Mustang, Bucuresti. Citat în Alexandru, Antoniade Ciprian; Caragea, Nicoleta; Dobre, Ana Maria, **2013**. "Vector Autoregressive Models Using R", in *CrossCultural Management Journal* (Fundația Română pentru Inteligența Afacerii), Editorial Department, issue 27, SEA - Practical Application of Science, Volume I, Issue 1 (1), *Emerging Trends in Ethics Education and Ethical Corporation February*, pages 59-67. Online at: http://www.sea.bxb.ro/Article/SEA_1_5.pdf. Accesat: 11 sept. 2016.

59. Jula Nicoleta; Jula, Dorin, 2009. *Modelarea economică: modele econometrice şi de optimizare*, Editura Mustang, Bucuresti. Citat în Pisica, Silvia; Caragea, Nicoleta; Voineagu, Vergil, **2013**. *Estimating International Migration on the Base of Small Area Techniques*. Online at RepEc, MPRA Paper No. 48775 from University Library of Munich, Germany: http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/48775.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

60. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius, 2011, *Analysis of Municipal Election Outcomes in Romania*, ERSA conference papers ersa11p1256, European Regional Science Association. Citat în Caragea, Nicoleta; Alexandru, Antoniade Ciprian; Dobre, Ana Maria. **2014**. "Pattern of Financial Savings in a Romanian Bank – A Statistical Analysis". Published in Economics of Sustainable Development - Post-Crisis Trends, ISBN: 978-606-652-060-7, March 2014, pages 17-23. Online at RePEc, https://ideas.repec.org/p/eub/wp2014/2014-02.html. Accesat: 11 sept. 2016

61. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius, 2011. *Metode de prognoză. Introducere în analiza seriilor de timp*, Editura Mustang, București. Citat în Bugudui, Elena, **2015**. "Econometric Analysis of Panel Data for Gender and Age Differences in the Unemployment in Romania", în *Knowledge Horizons – Economics* ("Dimitrie Cantemir" Christian University Bucharest), vol. 7(1), pp. 164-169. Online at RePEc. Accesat: 11 sept. 2016. http://econpapers.repec.org/article/khejournl/v_3a7_3ay_3a2015_3ai_3a1_3ap_3a164-169.htm.

62. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius, 2011. *Metode de prognoză. Introducere în analiza seriilor de timp*, Editura Mustang, București. Citat în Preda, Gabriela, **2013**. "The Evolution Of Romanian Market Of Gdp And Inflation In The Period 2005-2012", in *Internal Auditing and Risk Management* (Athenaeum University of Bucharest) vol.

30(1), pp. 291-300. Online at RePEc, accesat: 11 sept. 2016. http://econpapers.repec.org/article/athjournl/v_3a30_3ay_3a2013_3ai_3a1_3ap_3a291-300.htm.

63. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius, 2011. *Metode de prognoză. Introducere în analiza seriilor de timp*, Editura Mustang, București. Citat în Preda, Gabriela, **2013**. "The Impact of Monetary Instruments for the Evolution of Economic Growth and Price Stability of Romanian Market", în *Revista Economica* (Lucian Blaga University of Sibiu), vol. 65(6), pp. 159-171. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/blgreveco/v_3a65_3ay_3a2013_3ai_3a6_3ap_3a159-171.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

64. Jula, Dorin; Jula, Nicolae Marius, 2011. *Metode de prognoză. Introducere în analiza seriilor de timp*, Editura Mustang, București. Citat în Georgescu, Floarea, **2015**. "Statistical Analysis in SPSS of Enterprise Activity in the Short Term", în *International Conference on Economic Sciences and Business Administration* (Spiru Haret University), vol. 2(1), pp. 87-94. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/icbwpaper/v_3a2_3ay_3a2015_3ai_3a1_3a87-94.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

65. Jula, Dorin, Jula, Nicolae Marius, 2012. *Prognoza economică*, Editura Mustang, București. Citat în Dobrescu, Emilian, **2013**. *Modelling the sectoral structure of the final output*. MPRA Paper. University Library of Munich, Germany. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/48569.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

66. Jula Nicoleta; Jula, Dorin, 2013. *Modelarea economică: modele econometrice și de optimizare*, Editura Mustang, Bucuresti. Citat în Burciu, Andreea, **2015**. "Innovation as the Pathway to Growth. The Connection with the Labour Market", in *Revista Economica* (Lucian Blaga University of Sibiu), vol. 67(2), pp. 37-48. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/blgreveco/v_3a67_3ay_3a2015_3ai_3a2_3ap_3a37-48.htmf. Accesat: 11 sept. 2016.

67. Jula Nicoleta; Jula, Dorin, 2013. *Modelarea economică: modele econometrice și de optimizare*, Editura Mustang, Bucuresti. Citat în Georgescu, Floarea, **2015**. "Statistical Analysis in SPSS of Enterprise Activity in the Short Term", în *International Conference on Economic Sciences and Business Administration* (Spiru Haret University), vol. 2(1), pp. 87-94. Online at RePEc, http://econpapers.repec.org/article/icbwpaper/v_3a2_3ay_3a2015_3ai_3a1_3a87-94.htm. Accesat: 11 sept. 2016.

(g) Proiecte de cercetare – dezvoltare pe baza de contract/grant

g-1. Proiecte în competiţii internaţionale (8 proiecte, din care: 2 proiecte coordonate)

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
1. Contract nr. 2/21/07.2014 - 14-SEE-PC-RO Timisoara: Proiect *Transnational cooperation for research consolidation through knowledge and innovation*. KnowReset. Beneficiar: Universitatea de Vest din Timisoara, Romania; Parteneri: Institutul de Prognoză Economică din Academia Romană, University of Iceland - The Institute of Public Administration and Politics, Reykjavik, Iceland	Expert	2014-2016
2. *Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale, de evaluare şi formulare de politici macroeconomice în domeniul convergenţei economice cu UE a Comisiei Naţionale de Prognoză*, cod SMIS 27153, Programul operaţional "Dezvoltarea capacităţii administrative", proiect cofinanţat din Fondul Social European	Expert	sept. 2011-martie 2013
3. *Economic Statistics Development*, Romanian Centre for Economic Modelling, Phare program, Project PHARE/2005/017-553.03.07.02	Thematic expert	aprilie 2007-iulie 2008
4. *Strengthening the capacity of analysis, macroeconomic forecast and elaboration of economic policies within the National Commission of Prognosis, the Ministry of Economy and Trade and the Prime Minister's Cabinet*, Romanian Center for Economic Policies (CEROPE), Phare Program, Project RO 2003/005-551.02.03	Team member (Expert)	feb. 2005 – feb. 2007

europass Curriculum Vitae

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
5. *A Cost-Benefit Assessment of Romania's Accession to the European Union*, European Institute of Romania, Pre-Accession Impact Studies (PAIS-2), Phare Program, Project RO-9907-02-01.	Team member (Expert)	oct.2003 – nov.2004
6. *EU Cohesion Policy and Romania's Regional Economic and Social Development*, European Institute of Romania, Pre-Accession Impact Studies (PAIS-1), Phare Program, Project RO-9907-02-01.	Team member (Expert)	oct. 2001 – oct. 2002
7. *Economic impact of political cycles – the relevance of European experience for Romania* – Phare ACE 1998 Programme, Fellowship, Contract number: P98-1508-F	Coordonare proiect	ian.2001-iul.2001
8. *Fuel Sourcing Study – The PHARE project on the Romanian energy sector,* (Contract PHARE), Project Coordinator: Foundation for Economic Research of the University of Amsterdam. Prog. Code: RO-9305	Coordonator proiect din partea IPE	sept. 1997– nov. 1998

g-2. Proiecte în competiţii naţionale (26 proiecte, din care: 9 proiecte coordonate)

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
1. Programul Operaţional Capacitate Administrativă. Proiect SIPOCA 3: *Dezvoltarea capacităţii Ministerului Educaţiei Naţionale de monitorizare şi prognoză a evoluţiei învăţământului superior în raport cu piaţa muncii.* Contract de finanțare 17/13.06.2016. Beneficiar: Ministerului Educaţiei Naţionale, Partener 1: Academia Română. Rezultat 4 "Analiză realizată privind eficiența și eficacitatea instituțiilor de învățământ superior din perspectiva de a elabora prognoze" (modulul 4 și modulul 9)	Expert	mai – oct. 2017
2. Proiect nr.5/27.08.2014: *Evaluarea efectelor măsurilor active asupra reducerii şomajului şi creşterii ocupării.* Contractor: Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale București (INCSMPS) (coordonator), Subcontractor Institutul de Prognoză Economică (IPE), Autoritatea Contractanta MMFPSPV, 2014-2015	Expert	2014-2015
3. Proiectul POSDRU/159/1.5/S/137926: *Rute de excelenţă academică în cercetarea doctorală şi post-doctorală* (READ), cofinanţat din Fondul Social European (FSE), prin "Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, 2007-2013", Axa prioritară nr.1 "Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere", Domeniul major de intervenţie 1.5 "Programe doctorale şi post-doctorale în sprijinul cercetării". Beneficiar: Academia Română	Expert pe termen lung (tutore)	2014-2015
4. Proiectul POSDRU 2011-2013, ID:61755: *Studii post-doctorale în economie: program de formare continuă a cercetătorilor de elită* (SPODE) Proiect cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013, Axa prioritară 1 "Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere", Domeniul major de intervenţie 1.5 "Programe doctorale şi post-doctorale în sprijinul cercetării". Beneficiar: Academia Română	Expert pe termen lung (tutore)	2011-2013

europass Curriculum Vitae

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
5. PNCD-II, Programul sectorial MECTS-ANCS, 2011, *Evaluarea și prognozarea cererii de muncă potențiale pentru absolvenții de învățământ superior, în structură ocupațională, la orizontul anului 2020, în vederea dezvoltării corespunzătoare a politicilor privind instruirea de nivel universitar*, consorţiu: Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale București (coordonator), Institutul de Prognoză Economică, Institutul de Economie Națională, Centrul Național de Pregătire în Statistică. Autoritatea contractantă M.Ed.C.T.S-A.N.C.S, Contractor coordonator INCSMPS, subcontractor IPE	Responsabil de proiect	oct.2011-dec. 2012
6. Proiect POSDRU 2010-2013, ID: 62988, *Cercetarea ştiinţifică economică, suport al bunăstării şi dezvoltării umane în context european - CERBUN*, ID 62988, finanţat din Fondul Social European (FSE), prin "Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, 2007-2013", Axa prioritară nr.1 "Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere", Domeniul major de intervenţie 1.5 "Programe doctorale şi post-doctorale în sprijinul cercetării". Contractor INCE, Subcontractori: IPE, IEN, Institutul de Matematică „Simion Stoilov", Universitatea Bucureşti-Facultatea de Administraţie şi Afaceri, Universitatea Politehnică Bucureşti, Facultatea de Inginerie Mecanică şi Mecatronică (contract POSDRU/89/1.5/S/62988)	Expert pe termen lung (tutore)	2010-2013
7. PNCDI-II, 91-024/15 septembrie 2007, *Corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei muncii în domeniul TIC în România: orizont 2015*, Contractor Institutul de Economie Mondială (IEM), Subcontractor Institutul de Prognoză Economică (IPE), Autoritatea Contractantă Centrul Naţional pentru Managementul Proiectelor (CNMP)	Membru în echipa de cercetare (IPE)	oct.2007-oct.2010
8. PNCDI-II, 91-038/15 septembrie 2007: *Mecanisme de promovare a politicii de flexibilitate si securitate (flexicurity) şi de reducere a segmentarii pieţei muncii*, Contractor - Institutul National de Cercetare Stiintifica in Domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS), Subcontractor - IPE, Autoritatea Contractantă - Centrul Naţional pentru Managementul Proiectelor (CNMP)	Membru în echipa de cercetare (IPE)	oct.2007-oct.2010
9. PNCDI-II -91-071/ 25 septembrie 2007: *Inovarea si cresterea competitivitatii - vectori fundamentali ai progresului economico-social al României*, Contractor Institutul de Prognoză Economică, Autoritatea Contractantă - Centrul Naţional pentru Managementul Proiectelor (CNMP)	Membru în echipa de cercetare (IPE)	oct.2007-oct.2010
10. PNCDI-II-91-050/ 25 septembrie 2007, Programul 4 – Parteneriate in domeniile prioritare: *Diminuarea inegalităţilor, condiţie esenţială a coeziunii economice şi sociale. Asigurarea calităţii integrării europene*. Contractor Academia de Studii Economice din Bucureşti, Autoritatea Contractantă - Centrul Naţional de Management Programe (CNMP), contract nr. 1826/2007	Director de program – partener I (UEB)	oct.2007-oct.2010
11. PNCDI-II, 91-054/15 septembrie 2005: *Corelaţii intre caracteristicile socio-economice ale regiunilor de dezvoltare si nivelul economiei informale: estimari, analize si scenarii*, Contractor Academia de Studii Economice (ASE), Subcontractor Institutul de Prognoză Economică (IPE), Autoritatea Contractantă - Centrul Naţional pentru Managementul Proiectelor (CNMP)	Membru în echipa de cercetare	oct.2007-oct.2010
12. GAR-2007 (Granturile Academiei Române): *Fundamentarea programului naţional de convergenţă*, proiect multianual de cercetare, contract nr. 186/2007. Contractor Universitatea Ecologică din Bucureşti, autoritatea contractantă Academia Română	Responsabil proiect	oct.2007-nov.2008

europass Curriculum Vitae

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
13. Programul CERCETARE DE EXCELENTA – CEEX, competiţia C2 - 2006, modulul 1, CEEX-06-D8-86/19.IX.2006. *Modele de analiză economico-financiară ale impactului măsurilor de reformă în sistemul public de sănătate*. Contractor Academia de Studii Economice, Subcontractor Institutul de Prognoză Economică, Autoritatea Contractantă – CERES (Cercetare fundamantală de interes socio-economic şi cultural)	Membru în echipa de cercetare	sept.2006-oct.2008
14. Programul CERCETARE DE EXCELENTA – CEEX, competiţia C2 - 2006, modulul 1, CEEX-06-D8-75/26.VII.2006. *Corelarea politicilor macroeconomice cu cele din domeniul cercetare-dezvoltare inovare (CDI) în vederea accelerării procesului de convergenţă către structurile europene*, Contractor Academia de Studii Economice, Subcontractor Institutul de Prognoză Economică, Autoritatea Contractantă - CERES (Cercetare fundamantală de interes socio-economic şi cultural)	Membru în echipa de cercetare	aug.2006-aug.2008
15. Programul CERCETARE DE EXCELENTA – CEEX, competiţia C1 - 2005, modulul 1: CEEX-05-D8-22/5 octombrie2005. *Îmbătrânirea demografică. Implicaţii economice şi sociale*. Contractor Institutul de Economie Naţională, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Subcontractor Institutul de Prognoză Economică, Autoritatea Contractantă – CERES (Cercetare fundamantală de interes socio-economic şi cultural)	Membru în echipa de cercetare	oct.2005-sept.2008
16. CNCSIS-2005: *Integrarea europeană – scenarii de convergenţă macroeconomică. Evaluări ale costurilor integrării*, program multianual de cercetare, contract CNCSIS – 27666/2005, cod proiect 384.. Contractor: Universitatea Nicolae Titulescu, Autoritate contractantă: Ministerul Educaţiei şi Cercetării.	Membru în echipa de cercetare	sept. 2005-nov.2006
17. CNCSIS-2005: *Specializarea economică regională în perspectiva integrării în UE. Analiză comparată: România Bulgaria*, program multianual de cercetare, contract CNCSIS – 27662/2005, cod proiect 1120. Contractor Academia de Studii Economice din Bucureşti, Autoritate contractantă: Ministerul Educaţiei şi Cercetării.	Membru în echipa de cercetare	sept.2005-nov.2006
18. PNCDI-2002: Proiect *Modelarea politicilor economice în perspectiva integrării în Uniunea Europeană si fundamentarea restructurării economiei României în contextul tranziţiei spre o nouă Europă* Unitate contractantă: Institutul Naţional de Cercetări Economice. Subcontractor – Institutul de Prognoză Economică. Program IPE: *Fundamentarea politicilor dezvoltării durabile în economia României în perspectiva aderării la Uniunea Europeană*. Proiect 2002: *Strategii pe termen mediu şi lung privind dezvoltarea regională în România, în perspectiva aderării la Uniunea Europeană*, Contract de cercetare 155/2001 în cadrul programului CERES (Ministerul Educaţiei şi Cercetării).	Coordonator proiect (2002)	oct.2001-oct.2003
19. ANSTI-2002: *Dezvoltarea economică a zonei Munţilor Apuseni*, programul *Fundamentarea strategiilor de gestionare a situaţiilor de criză datorate dezechilibrelor regionale*, Contractor: Academia de Studii Economice din Bucureşti, Contract Grant al Agenţiei Naţionale pentru Ştiinţă, Tehnologie şi Inovare (ANSTI)	Coordonator proiect	ian-nov. 2002
20. ANSTI-2001: *Fundamentarea strategiilor de gestionare a situaţiilor de criză datorate dezechilibrelor regionale*. Contractor: Academia de Studii Economice din Bucureşti, Contract Grant al Agenţiei Naţionale pentru Ştiinţă, Tehnologie şi Inovare (ANSTI)	Membru în echipa de cercetare	ian.-nov. 2001
21. ESEN-2: Proiectul *Impactul procesului de integrare europeană asupra dezvoltării regionale în România. Zonele speciale de dezvoltare*, 2001, Programul prioritar al Academiei Române: Evaluarea stării economiei naţionale	Coordonator program	ian.-oct. 2001
22. ANSTI-2000, *Factori endogeni ai dezvoltării regionale*, Contractor: Academia de Studii Economice din Bucureşti, Contract Grant al Agenţiei Naţionale pentru Ştiinţă, Tehnologie şi Inovare (ANSTI)	Membru în echipa de cercetare	ian.-nov. 2000

europass Curriculum Vitae

Programul / Proiectul	Funcţia	Perioada: de la... până la...
23. ANSTI-2000: *Corelaţia dintre cererea şi oferta bunurilor de consum pentru populaţie în condiţiile specifice ale tranziţiei*. Contractor: Institutul de Prognoză Economică, Contract Grant al Agenţiei Naţionale pentru Ştiinţă, Tehnologie şi Inovare (ANSTI)	Membru în echipa de cercetare	ian.-nov. 2000
24. GAR-1998 (Granturile Academiei Române): *Dezvoltarea economică regională în România, în perspectiva integrării europene*, Contract nr. 305/1998. Contractor Institutul de Prognoză Economică, autoritatea contractantă Academia Română	Responsabil proiect	oct.1998-nov.1999
25. ANSTI: 1999, *Modele şi strategii alternative în vederea macrostabilizării, relansării economice şi integrării României în Uniunea Europeană*. Contractor: Institutul de Prognoză Economică, Contract Grant al Agenţiei Naţionale pentru Ştiinţă, Tehnologie şi Inovare (ANSTI)	Responsabil proiect	oct.1998-nov.1999
26. GAR-1995: *Prognoza evoluţiei principalilor indicatori macroeconomici. Simularea unor scenarii alternative în condiţiile asigurării echilibrelor macroeconomice*, contractor Institutul de Prognoză Economică Bucureşti, Contract Grant cu Academia Română	Titular grant	1995

g-3. Contracte de cercetare / consultanță cu mediul de afaceri (6 contracte)

1. "Opinie referitoare la analiza Consiliului Concurenței privind impactul noii Legi a energiei electrice și a denunțării contractelor bilaterale pe termen lung de către Hidroelectrica S.A. asupra pieței de energie electrică din România" contract de consultanță, beneficiar Societatea Civila de Avocatură "Țuca Zbârcea & Asociații", Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. 2017 (mai)
2. "Analiza măsurii în care sistemul de distribuție folosit de URSUS Breweries SA îndeplinește condițiile de exceptare individuală prevăzute de art. 5(2) din Legea Concurenței 21/1996, inclusiv opinie statistico-econometrică", contract de consultanță, beneficiar Societatea Civila Profesionala de Avocați "Radu Tărăcilă Pădurari Retevoescu SCA". Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. 2016 (nov.)
3. "Opinie privind practica de «menținere a prețului de revânzare» propusă a fi sancționată în raportul de investigație având ca obiect posibila încălcare a art. 5 din Legea concurenței și a art. 101 din TFUE de către SC Metro Cash & Carry Romania SRL și Selgros Cash & Carry Romania SRL și furnizorul acestora Tymbark Maspex Romania SRL", contract de consultanță, beneficiar Tymbark Maspex Romania. Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. 2014 (oct.)
4. "Elemente de analiză economică referitoare la piața berii din România", contract de consultanță, beneficiar Societatea Civila Profesionala de Avocați 'Musat și Asociații' Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. 2014 (apr.)
5. "Punct de vedere din perspectiva analizei economice utilizate în politica de protecție a concurenței", contract de consultanță, beneficiar SC PETROM SA. Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. 2013 (mai)
6. "Punct de vedere din perspectiva analizei economice utilizate în politica de protecție a concurenței", contract de consultanță, beneficiar S.C. OMV PETROM MARKETING S.R.L., SA. Autori: Oprescu, Gheorghe; Jula, Dorin. mai (2013)

g-4. Alte proiecte de cercetare (43 proiecte, din care: 21 proiecte coordonate)

Proiecte din programul de cercetare al Institutului de Prognoză Economică

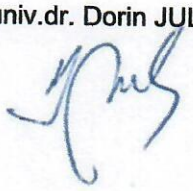
1. **Jula D.**, Jula D.-M., 2023. *Ocuparea forței de muncă în ecuația competitivității și rezilienței regionale post-Covid-19*. Tema: *Comunități durabile, competitive și reziliente post-Covid-19* (coordonator: Păuna C.B.), Institutul de Prognoza Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
2. **Jula D.**, Jula D.-M., 2022. *Reziliența regională. Impactul crizelor economice asupra valorii adăugate brute regionale*. Tema: *Reziliența regională. Perspective teoretic și practice în perioade de criză economică* (coordonator: Păuna C.B.), Institutul de Prognoza Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.

3. **Jula D.**, 2021. *Modificări în dinamica și structura comerțului internațional, generate de pandemia Covid-19.* Tema : Premisele consolidării lanțurilor valorice - un proces post-pandemic (coordonator: Păuna C.B.), Institutul de Prognoza Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
4. Acad. Dobrescu E. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2020. *Probleme metodologice ale evaluării PIB potențial în economia României*, Centrul de Modelare Macroeconomică și Institutul de Prognoza Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
5. Păuna C.B. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2020. *Tendințe ale antreprenorialului din economia verde în perspectiva Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă.* Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
6. Păuna C.B. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2019. *Modele inovatoare de afaceri în contextul promovării economiei circulare.* Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
7. Păuna C.B. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2018. *Competitivitate sectorială din perspectiva dezvoltării durabile: dimensiunea regională a cooperării transsectoriale (II).* Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
8. Păuna C.B. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2017. *Competitivitate sectorială din perspectiva dezvoltării durabile: dimensiunea regională a cooperării transsectoriale (I).* Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
9. Păuna C.B. (coordonator lucrare), **Jula D.** s.a., 2016. *Industriile creative și dezvoltarea regională în România și spațiul UE* Institutul de Prognoză Economică Bucureşti.
10. **Jula D.** (coordonator lucrare), Jula N. s.a., 2011, "Modelarea impactului economic al timpului liber". Programul prioritar al Academiei Române *Modelarea economiei naționale a României*, Centrul de modelare macroeconomică, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Bucureşti
11. **Jula D.** (coordonator lucrare), Jula N., Rotaru C., Jula N.-M., Ailenei D., 2010, *Modele de dezvoltare regională*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Centrul de modelare economică.
12. **Jula D.** (coordonator lucrare), Jula N. ş.a., 2009, *Modelarea structurilor macroeconomice*, Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Centrul de modelare economică
13. Cămăşoiu C., **Jula D.**, Alexandru C., 2003, *Oportunităţi de dezvoltare a zonei Munţilor Apuseni*, Academia Română şi Universitatea Ecologică din Bucureşti (în cadrul programului *Prezent şi perspective de dezvoltare durabilă a Zonei Roşia Montană* – Academia Română – Institutul Naţional de Cercetări Economice).
14. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Păuna C., Dumitrescu I., 2002, *Dezvoltarea regională - dimensiuni prospective*, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
15. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Desmireanu I., Ailenei D., Jula N., Gârbovean A., 2000, *Scenarii macroeconomice pe termen scurt şi mediu – impactul economic al comportamentului politic în anii electorali*, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
16. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Ailenei D., Jula N., Gârbovean A., 1999, *Scenarii prospective – proiecţii macroeconomice şi estimări regionale*, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
17. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Ailenei D., Jula N., 1998, *Scenarii prospective – proiecţii macroeconomice şi structuri demoeconomice*, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
18. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1997, *Scenarii de evoluţie a structurilor macroeconomice. Implicaţii asupra orizontului temporal al integrării europene*, iunie (faza I), decembrie (faza II), Institutul de Prognoză Economică Bucureşti.
19. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1996, *Simularea unor scenarii de evoluţie a economiei româneşti în perspectiva integrării europene*, iunie (faza I), decembrie 1996 (faza II), Institutul de Prognoză Economică INCE, Academia Română, Bucureşti.
20. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1995, *Potenţialul economic al României - abordare prospectivă*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti..

21. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1995, *Resursele umane - abordare prospectivă*, iunie 1995, Institutul de Prognoză Economică Bucureşti.
22. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1994, *Fundamentarea ipotezelor în modelele de previziune macroeconomică*, decembrie 1994, Institutul de Prognoză Economică Bucureşti.
23. **Jula D.**, (colaborare), *Programul de restructurare şi dezvoltare a economiei româneşti în perspectiva anilor 2000 - 2010*, septembrie 1994, Institutul Naţional de Cercetări Economice.
24. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1994, *Previziuni privind evoluţia economiei României pe termen mediu şi lung (1994-2000)*, martie, Institutul de Prognoză Economică Bucureşti, INCE, Academia Română, Bucureşti..
25. **Jula D.**, Pop V., 2003. *Opinii privind starea actuală a activităţii de previziune economică*. Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti..
26. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Scarlat M., Pop V., 1993, *Integrarea economică a României cu Republica Moldova. Problema ale dezechilibrelor regionale*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
27. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Scarlat M., Pop V., 1993, *Proiecţii privind dinamica principalilor indicatori macroeconomici ai României*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică INCE, Academia Română, Bucureşti.
28. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Scarlat M., Pop V., 1993, *Proiecţii privind dinamica principalilor indicatori macroeconomici ai României - studiu preliminar*, martie, Institutul de Prognoză Economică INCE, Academia Română, Bucureşti.
29. **Jula D.**, (coordonator program), Scarlat M., Pop V., Alexandru L., Minetos C., 1993, *Sistem de analize previzionale pentru fundamentarea strategiilor şi programelor economiei naţionale*, martie, Institutul de Prognoză Economică INCE, Academia Română, Bucureşti..
30. Desmireanu I., Comşa M., **Jula D.**, Dogaru M., Afloroaei N., Dumitru I., 1993. *Prognoze ale evoluţiei economiei româneşti; scenarii alternative*, Programul prioritar al Academiei Române "Strategia tranziţiei la economia de piaţă în România". Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
31. **Jula D.**, (coordonator lucrare), Pop V., Alexandru L., 1992, *Opinii privind starea actuală a activităţii de previziune macroeconomică,* iunie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
32. **Jula D.**, (colaborare), 1992, *Variante privind evoluţia în România a principalelor variabile macro-economice până în anul 2000*, mai, Institutul de Prognoză Economică Bucureşti, lucrare integrată în *Sinteza preliminară a studiilor efectuate în Institutul Naţional de Cercetări Economice cu privire la strategia tranziţiei*, INCE, Academia Română, Bucureşti.
33. **Jula D.**, (coordonator lucrare), 1991, *Mecanisme prin care se asigură gestionarea resurselor de materii prime în condiţiile economiei de piaţă*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
34. **Jula D.** (coordonator program), Scarlat M., Calmuschi V., 1990, *Mecanisme de asigurare a ocupării forţei de muncă şi de orientare profesională a acesteia*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
35. **Jula D.** (coordonator program), Scarlat M., Calmuschi V., 1990, *Funcţii ale pieţei forţei de muncă,* iunie, Institutul de Prognoză Economică, INCE, Academia Română, Bucureşti.
36. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1989, *Evoluţia resurselor de muncă şi a fondurilor fixe, a productivităţii muncii şi a eficienţei utilizării fondurilor fixe, pe ramuri ale economiei naţionale, în perspectiva anilor 1991-1995. Productivitatea muncii, pregătirea profesională şi ridicarea calificării forţei de muncă; eficienţa utilizării fondurilor fixe*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, Institul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
37. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1989, *Evoluţia resurselor de muncă şi a fondurilor fixe, a productivităţii muncii şi a eficienţei utilizării fondurilor fixe, pe ramuri ale economiei naţionale, în perspectiva anilor 1991-1995.* Partea I: *Resursele de muncă şi fondurile fixe*, iunie, Institutul de Prognoză Economică, Institul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.

38. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1988, *Evoluţia factorilor de creştere economică în România, în perspectiva anilor 1991-1995*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
39. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1988, *Evoluţia factorilor de creştere economică în România, în perioada 1980-1990*, iunie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
40. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1987, *Ocuparea, repartizarea pe ramuri şi pregătirea forţei de muncă în perspectivă. Implicaţii ale reducerii duratei săptămânii de lucru*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
41. Biji M-M. (coordonator), Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1987, *Modificări în structura personalului muncitor în condiţiile automatizării şi robotizării proceselor de producţie*, iunie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
42. Bulgaru A. (coordonator), Biji M-M., Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1986, *Ocuparea, repartizarea pe ramuri şi pregătirea forţei de muncă în perspectivă,* decembrie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.
43. Bulgaru A. (coordonator), Biji M-M., Scarlat M., Panaite M., **Jula D.**, Calmuschi V., Ciumara A.-M., 1985, *Corelaţia dintre creşterea productivităţii muncii, gradul de înzestrare a muncii şi calificarea personalului în industria prelucrătoare*, decembrie, Institutul de Prognoză Economică, Instittul Central de Cercetări Economice, Bucureşti.

Prof.univ.dr. Dorin JULA



europass

Curriculum Vitae



Informaţii personale

Nume / Prenume	**Luminiţa Chivu**
Adresa	Calea 13 Septembrie nr. 13, Sector 5, Bucureşti, România
Telefon	0213188106
E-mail	chivu@ince.ro
Cetăţenia	Română
Sex	Feminin
Naţionalitatea	Română

Experienţa profesională

Perioada	**mai 2011-prezent**
Funcţia sau postul ocupat	**Director general/Președinte al Consiliului Științific**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Conducerea activității institutului, coordonarea şi monitorizarea programelor de cercetare, anuale şi de perspectivă ale I.N.C.E; alte atribuţii ce revin din reglementări legale în vigoare și regulamentele interne INCE Cercetări în domeniul pieţei muncii, creştere economică, integrare europeană; restructurare economică, studii comparative macroeconomie.
Numele şi adresa angajatorului	Institutul Naţional de Cercetări Economice 'Costin C. Kiriţescu' al Academiei Române, Casa Academiei Române, Calea 13 Septembrie nr 13, Sector 5, Bucureşti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică academică, fundamentală şi avansată și aplicativă
Perioada	**ianuarie 2006 – mai 2011**
Funcţia sau postul ocupat	**Secretar ştiinţific**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Membru în echipa de conducere a institutului, coordonarea şi monitorizarea programelor de cercetare, anuale şi de perspectivă ale I.N.C.E; alte atribuţii ce revin din reglementări legale în vigoare şi regulamentele interne INCE Cercetări în domeniul pieţei muncii, creştere economică, integrare europeană; restructurare economică, studii comparative macroeconomie.
Numele şi adresa angajatorului	Institutul Naţional de Cercetări Economice 'Costin C. Kiriţescu' al Academiei Române, Casa Academiei Române, Calea 13 Septembrie nr 13, Sector 5, Bucureşti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică academică, fundamentală şi avansată și aplicativă
Perioada	**iulie 2005 – aprilie 2013**
Funcţia sau postul ocupat	**Cercetător ştiinţific gradul II şi I**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Cercetări în domeniul pieţei muncii, creştere economică, integrare europeană; restructurare economică, relaţiile industriale şi condiţiile de muncă; evaluarea ex ante şi ex post a diferitelor tipuri de ajutoare de stat;

Numele şi adresa angajatorului	Institutul de Economie Naţională, Academia Română, Calea 13 Septembrie nr 13, Sector 5, Bucuresti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică fundamentală şi avansată; coordonator de proiecte de cercetare aplicativă la nivel macro şi microeconomic
Perioada	**ianuarie 2005 - octombrie 2005**
Funcţia sau postul ocupat	**Inspector de concurenţă superior**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Studii şi rapoarte în domeniul concurenţei şi ajutoarelor de stat; studii de piaţă, analiză programe de restructurare şi analize pieţe relevante de produs şi pieţe geografice relevante, etc.
Numele şi adresa angajatorului	Direcţia Cercetare-Sinteze, Consiliul Concurenţei, Piaţa Presei Libere, nr. 1, Bucureşti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică aplicată
Perioada	**octombrie 1995 – iunie 2013**
Funcţia sau postul ocupat	**Cadru didactic asociat: asistent, şef de lucrări, conferenţiar universitar, profesor universitar**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Disciplinele: Macroeconomie, Microeconomie, Analiză economico-financiară
Numele şi adresa angajatorului	Universitatea Petrol Gaze Ploieşti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Învăţământ superior
Perioada	**decembrie 2000 - ianuarie 2005**
Funcţia sau postul ocupat	**Cercetător ştiinţific gradul III şi II**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Piaţa muncii; studii de fezabilitate; analize cost –beneficiu; studii de piaţă etc.
Numele şi adresa angajatorului	Institutul de Economie Naţională, Academia Română, Calea 13 Septembrie nr 13, Sector 5, Bucuresti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică fundamentală şi avansată
Perioada	**octombrie 1998 - decembrie 2000**
Funcţia sau postul ocupat	**Ofiţer de credit**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Elaborarea de rapoarte şi analize periodice privind activitatea de creditare
Numele şi adresa angajatorului	Banca Comercială Ion Ţiriac, Direcţia de creditare
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Intermedieri financiare
Perioada	**1991 - octombrie 1998**
Funcţia sau postul ocupat	**Asistent de cercetare, cercetător ştiinţific, cercetător ştiinţific gradul III**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	Studii şi cercetări în următoarele domenii: piaţa muncii; migraţia internă şi internaţională a forţei de muncă; studii comparative macroeconomice; studii de fezabilitate; învăţământ şi formarea profesională a forţei de muncă etc.
Numele şi adresa angajatorului	Institutul de Economie Naţională, Academia Română, Calea 13 Septembrie nr 13, Sector 5, Bucuresti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare economică fundamentală şi avansată
Funcţia sau postul ocupat	**Conducător de doctorat, Ordin al Ministrului Învăţământului (2009)**
Principalele activităţi şi responsabilităţi	**Îndrumare doctoranzi**

Numele şi adresa angajatorului	Institutul Naţional de Cercetări Economice 'Costin C. Kiriţescu' al Academiei Române
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Coordonare doctoranzi, domeniul economic

Educaţie şi formare

Perioada	**noiembrie 1995 -aprilie 2001**
Calificarea / diploma obţinută	**Doctor în economie**
Domenii principale studiate / competenţe dobândite	Factori ai competitivităţii muncii în agricultura României
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Institutul Naţional de Cercetări Economice 'Costin C. Kiriţescu' al Academiei Române, Bucureşti
Nivelul de clasificare a formei de învăţământ / formare	ISCED 6
Perioada	**septembrie 1987 - iulie 1992**
Calificarea / diploma obţinută	**Economist**
Domenii principale studiate / competenţe dobândite	Economie generală
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Academia de Studii Economice, Facultatea de Economie Generală, Bucureşti
Nivelul de clasificare a formei de învăţământ / formare	ISCED 5

Aptitudini şi competenţe personale

Limba(i) maternă(e)	**Limba română**

Limba(i) străină(e) cunoscute Autoevaluare *Nivel european (*)*	Comprehensiune		Vorbit		Scris
	Abilităţi de ascultare	Abilităţi de citire	Interacţiune	Exprimare	
Limba engleză	Foarte bune	Foarte bune	Foarte bune	Foarte bune	Foarte bune
Limba spaniolă	Bune	Bune	Bune	Bune	Bune

(*) Cadrului european de referinţă pentru limbi

Competente şi abilităţi sociale

Abilităţi de mediator: experienţă în echipe de lucru compuse din cercetători, reprezentanţi ai guvernului, sindicate şi patronate; experienţa în colective mixte formate din cercetători, cadre didactice din învăţământul superior, reprezentanţi ai administraţiei publice centrale şi locale, agenţii şi organizaţii guvernamentale şi neguvernamentale;
Abilităţi de comunicare şi colaborare interculturală: experienţă în participarea în calitate de coordonator sau membru echipe de lucru la nivel european sub egida Comisiei Europene - DG Research şi DG Employment, European Industrial Relations Observatory, European Restructuring Monitor, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Working and Living Conditions, USAID, World Bank, Canadian International Development Agency etc;

Competenţe şi aptitudini organizatorice	Abilităţi pentru munca în echipă: experienţă în coordonarea şi colaborarea în cazul a mai mult de 15 proiecte internaţionale şi 20 proiecte naţionale; Conducător de doctorat, Academia Română – SCOSAAR (din anul 2009); Director general/secretar ştiinţific - Institutul Naţional de Cercetări Economice 'Costin C. Kiriţescu' (din anul 2006), coordonarea activităţii institutelor, centrelor de cercetare şi activităţii editoriale, activitatea de doctorat; coordonator programe de cercetare naţionale şi internaţionale în faza realizării propunerilor, obţinerii de resurse finaciare, implementare, evaluării periodice şi finale; Coordonator lucrări de licenţă şi masterat, Universitatea Petrol-Gaze Ploieşti;
Competenţe şi aptitudini tehnice	Evaluator de proiecte şi programe de cercetare: UEFISCDI, FP 6, DG Research, European Commission; RELANSIN, Universitatea Politehnică Bucureşti, Ministerul Educaţiei şi Cercetării, POSDRU și POCU;
Competenţe şi cunoştinţe de utilizare a calculatorului	Competenţe pentru utilizarea Microsoft Office, Internet Explorer, PowerPoint etc.
Alte competenţe şi aptitudini	
Membră în colective editoriale jurnale indexate în baze de date internaţionale:	2011 – prezent, membră Editorial Board, Romanian Journal of Economic Forecasting, indexată ISI Thomson, indexată în http://ideas.repec.org/s/rjr/romjef.html; http://erdic.repec.org/data/ipacaro.html, http://econpapers.repec.org/article/rjrromjef/; 2019 – prezent, Associate Editor, International Journal of Sustainable Economies Management (IJSEM), publicat de IGI Global, USA, Indexat BDI, ISSN: 2160-9659, EISSN: 2160-9667, http://www.igi-global.com/journal/international-journal-sustainable-economies-management/52609; 2019- prezent, membră în Editorial Board, Western Balkan Journal of the Agricultural Economics and Rural Development (WBJAERD), editată de Institute of Agricultural Economics, Belgrade, RS Serbia, Indexat BDI https://www.iep.bg.ac.rs/sr/wbjaerd2; 2020-prezent, membră International Editorial Board, International Journal of Strategic Management and Decision Support Systems in Strategic Management, ISSN 1821-3448; ISSN 2334-6191 (Online), publicat de University of Novi Sad, Faculty of Economics in Subotica, indexat ESCI - Web of Science, http://www.ef.uns.ac.rs/sm/editorial-board.php, 2011 – prezent, membră Scientific Board, Working papers of NIER, indexată în RePeC, EBSCO, EconPapers, Urlichweb, EconStor, (http://www.workingpapers.ro/); 2004 - prezent, membră Editorial Board, Economic Sciences Series, Buletinul Universităţii Petrol-Gaze Ploieşti, revistă cotată CNCSIS B+, cod CNCSIS 36, revistă indexată EBSCO, EconLit şi DOAJ, nr. crt. reviste BDI 1224-6832, http://www.bulletin.upg-ploiesti.ro/; 2009 – prezent, Analele Universităţii din Oradea – Ştiinţe Economice, Editura Universităţii din Oradea, http://steconomice.uoradea.ro (Indexari in Baze de Date Internationale: RePEc şi DOAJ); 2014 – prezent, membră Scientific Board, Journal of Financial and Monetary Economics (indexată RePeC, EconPapers); 2019 – prezent, membră Editorial Board, Global Economic Observer (indexată DOAJ, RePeC , Cabell s Directory, etc.);

Membră în comitete științifice organizații, conferințe științifice internaționale (cele mai recente):	2020 – prezent, membră Scientific Consultative Board, Research Network on Resources Economics and Bioeconomy Association (RebResNet), asociație internațională, având drept obiectiv derularea de cercetări și încheierea de parteneriate științifice în domeniul valorificării resurselor economice și bioeconomie, reunind 15 institute și facultăți/universități din 10 țări; - Co-Chair conferința științifică internațională "Economic Scientific Research - Theoretical, Empirical and Practical Approaches" / "Cercetarea ştiinţifică economică – abordări teoretice, empirice şi practice" – ESPERA, edițiile 2013, 2014 (co-editor volume conferință, publicate de Elsevier Economics and Finance, indexate ISI Proceedings), edițiile 2015, 2016, 2018, 2019 (co-editor volume conferințe, apărute la editura Peter Lang Academic Publisher și indexate ISI Proceedings); 2020 (co-editor volume,SCIENDO); 2021 (co-editor volume,Springer și SCIENDO); - Honorary board member, International Conference Sustainable Agriculture And Rural Development in Terms of the Republic of Serbia Strategic Goals Realization within the Danube Region - Science and Practice in the Service of Agriculture, Institute of Agricultural Economics, Belgrade, RS Serbia, December 2019, https://www.iep.bg.ac.rs/images/stories/izdanja/Tematski%20Zbornici/Tematski%20zbornik%202020.pdf - Honorary board member, International Scientific Conference Sustainable Agriculture And Rural Development, Institute of Agricultural Economics, Belgrade, RS Serbia, December 2020, https://www.iep.bg.ac.rs/images/stories/izdanja/Tematski%20Zbornici/Tematski%20zbornik%202021.pdf - Scientific board member, The 3rd International Conference on Resources Economics and Bioeconomy in Competitive Societies (RebCos`20) under the title Environmental Challenges, Innovative Technologies and Rural Areas in Digital Era, in Belgrade, RS Serbia, 19-20 November 2020, https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/06/shsconf_rebcos2020_01001.pdf -membră a Comitetului Științific al Conferinței științifice internaționale a Academiei de Studii Economice a Republicii Moldova (ASEM), "Competitivitate și inovare în economia cunoașterii", anual; - membră a Comitetului Științific al Conferinţei Internaţionale Ştiinţifico-Practică "Creșterea economică în condițiile globalizării", organizată de Institutul Național de Cercetări Economice, Moldova, anual;

Informaţii suplimentare **Premii**	- 2022, Premiul „Nicolas Georgescu Roegen" pentru The Romanian Economy. A Century of Transformation (1918-2018), Peter Lang Academic Publishing Group, 2019, editori: Luminița Chivu, Valeriu Ioan-Franc, George Georgescu, Jean-Vasile Andrei; - 2022, Outstanding Scientist Award by the decision of IKSAD Institute (The Institute of Economic Development and Social Research) Award Commission for outstanding scientific performance. - 2018, Premiul Academiei Române "Virgil Madgearu" pentru lucrarea "Descompunerea și recompunerea structurilor industriale din România. Repere strategice", Centrul de Informare și Documentare Economică, 2016, autori Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, George Georgescu; - 2018, Premiul Asociației Facultăților Economice din România 2018 pentru cea mai bună carte în domeniul economic în anul universitar 2017/2018, pentru lucrarea "Deindustrialization and Reindustrialization in Romania. Economic Strategy Challenges", Editura Palgrave Macmillan, 2017, autori Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, George Georgescu; - 2018, "ERMBE Best Paper Award in Management and Business Economics, de către European Academy of Management and Business Economics, pentru lucrarea "Typology and density of social services in Romania. Territorial Analysis", prezentată la Congresul XXVII AEDEM, București, 4-5 septembrie 2018; - Luminița Chivu, Andrei Jean-Vasile et al. , premierea rezultatelor cercetării UEFISCDI, competiția PRECISI_2020, pentru articolul, " The Impact of Agricultural Performance on Foreign Trade Concentration and Competitiveness: Empirical Evidence From Romanian Agriculture" Journal of Business Economics and Management, Vol. 21/2020, tip premiere: 1. Science Citation Index Expanded si Social Sciences Citation Index; criteriul de incadrare: Factor de impact; domeniul științific: 10. Ştiinţe sociale si economice; zona incadrare a revistei, conform pachetului de informatii : Zona Galbenă; - Constantin Ciutacu, Luminiţa Chivu, Andrei Jean Vasile Premiul Competiție PRECISI2017- Premierea rezultatelor cercetării – articole UEFISCDI, pentru articolul: "Land grabbing: A review of extent and possible consequences in Romania, data publicarii articolului in revista: 01/03/2017; denumirea revistei: LAND USE POLICY; ISSN: 0264-8377; tip premiere: 1. Science Citation Index Expanded si Social Sciences Citation Index; criteriul de incadrare: Factor de impact; domeniul ştiinţific: 10. Ştiinţe sociale si economice; zona incadrare a revistei, conform pachetului de informatii : Zona Rosie; - Trofeul şi Diploma de Excelenţă „Personalitatea Anului pentru o Românie Europeană", Eurolink- Casa Europei, pentru a recompensa activitatea ştiinţifică şi ca manager al celui mai important institut de cercetări economice din România, precum şi pentru capacitatea de a replasa în centrul atenţiei importanţa conectării dintre rezultatele reflecţiei economice cu regândirea strategică asupra depăşirii crizei financiar-economice, mai cu seamă prin implicarea în proiecte de cooperare europeană şi internaţională a institutelor membre din cadrul Academiei Române, cu ocazia celei de a 10 ediţii a evenimentului anual Ziua Europeană a Concurenţei şi Competitivităţii în România (2014);
Membră în foruri științifice și colegii	- Membră în Consiliul de Coordonare a Cercetării Științifice în Academia Română, organism consultativ al Prezidiului Academiei Române (2022-prezent); - Membră în Comisia permanentă 3 – Științe sociale, Colegiul Consultativ pentru Cercetare Dezvoltare, Inovare (CCCDI) – Ordin al ministrului cercetării, inovării și digitalizării nr. 498/07.09.2021 – în prezent; - Membră a Consiliului Statistic Naţional (2014-2016); - Membră în Grupul tehnic de lucru pentru elaborarea strategiei pentru bioeconomie - Ordinul ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 191/13.08.2021 – în prezent; - Membră în Comitetul Director al Asociației Facultăților Economice din România (2018 – în prezent); - Membră în structura partenerială a Programului Operațional Tranziție Justă 2021-2027, expert - reprezentant al Academiei Române (2020-în prezent);

-Membră în Comitetul de Monitorizare al Programului Operațional de Tranziție Justă (POTJ), reprezentant al Academiei Române (2023-);

- Membru supleant în Comitetul de Monitorizare al Programului Operațional Dezvoltare Durabilă (2023-);

- Membră în Consiliul Științific aferent Evaluării POCU – Ocupare Asistență tehnică pentru susținerea capacității de evaluare", Ministerul Dezvoltării Regionale, Administrației Publice si Fondurilor Europene, Programul Operațional Asistență Tehnică 2014-2020 (2019-2021);

Membră a Comitetului de Monitorizare a Programului Operaţional Capacitate Administrativă (2014-2015);

- Membră a Comisiei Naţionale de fundamentare a Planului naţional de aderare a României la zona euro (2018);

- Membră în comisia de jurizare a concursului „Costin Murgescu" , organizat de Fondul de Garantare a Depozitelor Bancare (2020-2022);

- Membră în Comitetul Director al Asociației Comitetului Naţional Român – Consiliul Mondial al Energiei, din 2019; titlu de membru onorific pentru experienţa şi cunoştinţele dovedite prin care şi-a câştigat un prestigiu şi recunoaştere în domeniul energiei (2014);

- Membră în Consiliul Științific al entității de inovare și transfer tehnologic Prahova cu Hidrogen - Centrul de Excelență PH2 – CE, rezultat al asocierii între Consiliul Județean Prahova, Institutul Național de Cercetări Economice "Costin C. Kiriţescu" (INCE), Institutul Național pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice (ICSI) și Universitatea de Petrol și Gaze Ploiești (UPG) (2022-prezent);

- Nominalizată în prima ediţie a Enciclopediei personalităţilor din România Whos Who, 2006; - Nominalizată în Dicţionarul personalităţilor din România, 2013 – 2020.

Anexă

Lista lucrărilor publicate

Chivu Luminița

LISTA PUBLICAȚIILOR ȘTIINȚIFICE

1) Teza de doctorat

Teza/Instituţia/Anul: FACTORI AI COMPETITIVITĂŢII MUNCII ÎN AGRICULTURA ROMÂNIEI, Institutul Naţional de Cercetări Economice, Academia Română, 2001, publicată:

Luminiţa Chivu, COMPETITIVITATEA ÎN AGRICULTURĂ – ANALIZE ŞI COMPARAŢII EUROPENE, Centrul de Economie Comparată şi Consens, Academia Română, Editura Expert, Bucureşti, 2002 (272 pag.), ISBN 973-8177-06-5;

2) Cărţi şi capitole în cărţi

2a) Cărţi şi capitole în cărţi publicate în edituri din străinătate (cu ISBN)

1. Luminiţa Chivu, Marius Constantin, Donatella Privitera, Jean Vasile Andrei, capitolul LAND GRABBING, LAND USE, AND FOOD EXPORT COMPETITIVENESS: BIBLIOMETRIC STUDY OF A PARADIGM SHIFT (143-164), în cartea "Shifting Patterns of Agricultural Trade", editori Erokhin V., Tianming G., Andrei J.V., Springer, 2021, 552 p., ISBN: 978-981-16-3262-4;

2. Jean Vasile Andrei, **Luminiţa Chivu,** Marius Constantin, Jonel Subić, capitolul ECONOMIC ASPECTS OF INTERNATIONAL AGRICULTURAL TRADE AND POSSIBLE THREATS TO FOOD SECURITY IN THE EU-27: A SYSTEMATIC STATISTICAL APPROACH (229-261), în cartea "Shifting Patterns of Agricultural Trade", editori Erokhin V., Tianming G., Andrei J.V., Springer, 2021, 552 p., ISBN: 978-981-16-3262-4;

3. Luminiţa Chivu, Constantin Ciutacu, George Georgescu, DEINDUSTRIALIZATION AND INDUSTRIALIZATION IN ROMANIA , Palgrave Macmillan, ISBN: 978-3-319-65753-0, 2017, https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-65753-0

4. Luminiţa Chivu, Marius Constantin, Donatella Privitera, **Jean Vasile Andrei** (2021).LAND GRABBING, LAND USE, AND FOOD EXPORT COMPETITIVENESS: BIBLIOMETRIC STUDY OF A PARADIGM SHIFT. In: Erokhin V., Tianming G., Andrei J.V. (eds) Shifting Patterns of Agricultural Trade. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-3260-0_6

5. Jean Vasile Andrei, **Luminiţa Chivu**, Marius Constantin, Jonel Subić (2021).ECONOMIC ASPECTS OF INTERNATIONAL AGRICULTURAL TRADE AND POSSIBLE THREATS TO FOOD SECURITY IN THE EU-27: A SYSTEMATIC STATISTICAL APPROACH. In: Erokhin V., Tianming G., Andrei J.V. (eds) Shifting Patterns of Agricultural Trade. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-3260-0_10

6. Luminiţa Chivu, Constantin Ciutacu, Raluca Dimitriu, Tiberiu Ţiclea THE IMPACT OF LEGISLATIVE REFORMS ON INDUSTRIAL RELATIONS IN ROMANIA, International Labour Office, Industrial and Employment Relations Department ; ILO DWT and Country Office for Central and Eastern Europe, 2013, ISBN 978-92-2-127598-5 şi ISBN 978-92-2-127599-2 (web pdf) (http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-budapest/documents/publication/wcms_219711.pdf);

7. Luminiţa Chivu, Constantin Ciutacu, Raluca Dimitriu, Tiberiu Ţiclea IMPACTUL REFORMELOR LEGISLATIVE ASUPRA RELAŢIILOR INDUSTRIALE DIN ROMÂNIA, International Labour Office, Industrial and Employment Relations Department ; ILO DWT and Country Office for Central and Eastern Europe, 2013, ISBN 978-92-2-827598-8 şi ISBN 978-92-2-827599-5 (web pdf) (http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2013/482716.pdf);

8. Constantin Ciutacu, Luminiţa Chivu, ANTICIPATING AND MANAGING RESTRUCTURING – NATIONAL BACKGROUND PAPER ROMANIA, 27 National Seminar on Restructuring , International Training Center-International Labour Office, European Commisssion/DG Employment, Social Affairs and Equal opportunities, 2010, (84 pag.).;

7. Constantin Ciutacu, Luminiţa Chivu, ANTICIPAREA ŞI MANAGEMENTUL RESTRUCTURĂRII – RAPORT NAŢIONAL ROMÂNIA, 27 Seminarii naţionale privind restructurarea , International Training Center-International Labour Office, Comisia Europeană, DG Ocuparea forţei de muncă, afaceri sociale şi egalitatea de şanse, 2010, (84 pag.);

9. Constantin Ciutacu, Luminiţa Chivu, QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT IN ROMANIA, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2007, (92 pag.), https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2007/romania/working-conditions/quality-of-work-and-employment-in-romania;

10. Constantin Ciutacu, Luminiţa Chivu, CALITATEA MUNCII ŞI A OCUPĂRII ÎN ROMÂNIA, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2007, (91 pag.), https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2007/romania/working-conditions/quality-of-work-and-employment-in-romania;

11. Luminiţa Chivu, Constantin Ciutacu, Diana Preda, INDUSTRIAL RELATIONS IN AGRICULTURE , European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2005, (55 pag.) http://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/comparative-information/industrial-relations-in-agriculture;

12. Luminiţa Chivu, Constantin Ciutacu, Diana Preda, RELAŢIILE INDUSTRIALE ÎN AGRICULTURĂ , European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2005, (55 pag.) http://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/comparative-information/industrial-relations-in-agriculture;

13. Luminiţa Chivu (membru în colectivul de autori), INDUSTRIAL RELATIONS DEVELOPMENTS IN EUROPE 2003, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, European Commission, Directorate General for Employment and Social Affairs, Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities, Bruxelles, 2004, (101 pag.) ISBN-10: 9289702591, ISBN-13: 978-9289702591;

2b) Cărţi şi capitole în cărţi publicate în edituri naţionale (cu ISBN)

Cărţi publicate în edituri naţionale

1. Jean-Vasile Andrei, **Luminița Chivu**, Valeriu Ioan-Franc, Violeta Sima, PRACTICI ȘI EXIGENȚE ÎN SCRIEREA LUCRĂRILOR ȘTIINȚIFICE, Editura Expert, București, 2020;

2. Mădălina Racoviţan, **Luminița Chivu** (coord.) Claudia Stan, Elena Vizireanu, George Georgescu, Sorin Dinu, Sorin Cace, Irina Băncescu, PIAȚA MUNCII ÎN ROMÂNIA. REPERE CANTITATIVE ȘI CALITATIVE PRIVIND DEFICITELE DE FORȚĂ DE MUNCĂ, Centrul de Informare și Documentare Economică, București, 2019 (477 pages);

3. **Luminița Chivu**, Simona Poladian, Valeriu Ioan Franc, Napoleon Pop, CONVERGENȚA ECONOMICĂ ȘI MONETARĂ A ROMÂNIEI CU UNIUNEA EUROPEANĂ. UN DEMERS NECESAR. ETAPA I 2018, Centrul de Informare și Documentare Economică, București, 2019 (542 pagini);

4. **Luminița Chivu**, Constantin Ciutacu, George Georgescu, DESCOMPUNEREA ȘI RECOMPUNEREA STRUCTURILOR INDUSTRIALE. REPERE DE STRATEGIE, Centrul de Informare și Documentare Economică, ISBN 978-973-159-195-7, București, noiembrie 2016 (217 pag.);

5. Constantin Ciutacu, **Luminiţa Chivu**, CALITATEA MUNCII ŞI A OCUPĂRII ÎN ROMÂNIA, Editura Expert, Bucuresti, 2008 (88 pag.), ISBN 978 - 973 - 618 - 142 - 9;

6. Constantin Ciutacu, **Luminiţa Chivu**, QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT IN ROMANIA, Editura Expert, Bucuresti, 2008 (85 pag.), ISBN 978-973-618-143-6;

7. Constantin Ciutacu, **Luminiţa Chivu,** EVALUĂRI ŞI ANALIZE ECONOMICE ALE AJUTOARELOR DE STAT. DEFINIRE. POLITICI. REZULTATE, Editura Expert, Bucureşti, 2006, (142 pag.), ISBN 973-618-087-5;

8. **Luminiţa Chivu**, Constantin Ciutacu, Valeriu Ioan Franc, AGRICULTURA ÎNTRE RESTRICŢIILE COMERCIALE GLOBALE ŞI POLITICILE COMUNITARE, Centrul de Economie Comparată şi Consens, Academia Română, Editura Expert, Bucureşti, 2003 (116 pag.), ISBN 973-618-013-1;

9. **Luminiţa Chivu**, Constantin Ciutacu, MODELE DE AGRICULTURĂ ŞI POLITICI AGRICOLE, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Bucureşti, 2003 (34 pag.), ISBN 973-85953-5-7;

10. **Luminiţa Chivu**, Constantin Ciutacu, COMPETITIVITATEA AGRICULTURII ŞI INTEGRAREA ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Bucureşti, 2003 (97 pag.), grant al Comunităţii Europene B7-030-ZZO 24.03.08.15;

11. **Luminiţa Chivu**, COMPETITIVITATEA ÎN AGRICULTURĂ – ANALIZE ŞI COMPARAŢII EUROPENE, Centrul de Economie Comparată şi Consens, Academia Română, Editura Expert, Bucureşti, 2002 (272 pag.), ISBN 973-8177-06-5;

12. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Victor Platon, THE IMPACT OF TRANSPOSING EU ENVIRONMENT PROTECTION STANDARDS ON INDUSTRIAL POLLUTION TO ROMANIA – IMPACTUL IMPLEMENTĂRII ÎN ROMÂNIA A STANDARDELOR UE PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR CU PRIVIRE LA POLUAREA INDUSTRIALĂ, PRE-ACCESSION IMPACT STUDIES, Proiect RO 9907-02-01, Institutul European din România, București, 2002 (35 pg.), Ediție bilingvă (română/engleză).

Capitole în cărți publicate în edituri naționale

1. Luminița Chivu, George Georgescu. VULNERABILITĂȚI ALE PIEȚEI MUNCII ȘI OCUPĂRII ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI COVID-19. POSIBILE SOLUȚII, în vol. "Pandemia – Constrângeri și oportunități economice", acad. Bogdan C. Simionescu (coord.), Editura Academiei Române, București, 2021;

2. Luminița Chivu, Vasile Preda (coord.), MODELAREA MATEMATICĂ A SISTEMELOR DINAMICE COMPLEXE. APLICAȚII PRACTICE ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI COVID-19, în vol. "Pandemia – Constrângeri și oportunități economice", acad. Bogdan C. Simionescu (coord.), Editura Academiei Române, București, 2021;

3. Luminița Chivu, PUNCTELE TARI ȘI PUNCTELE SLABE ALE ROMÂNIEI ÎN PRIVINȚA STĂRII ECONOMICE ȘI SOCIALE – REPERE COMPARATIVE CU STATE MEMBRE ALE UE, în volumul "Modelul economic românesc în Uniunea Europeana. România-orizont 2040", Editura Economică, București, 2021;

4. Luminița Chivu, ARHITECTURA ÎNTREPRINDERILOR INDUSTRIALE ÎN ROMÂNIA 1918-2018, în: ECONOMIA ROMÂNIEI DUPĂ MAREA UNIRE, VOL. II - ECONOMIA SECTORIALĂ, Editura Academiei Române, București, 2018 (34 pag.);

5. Luminița Chivu, Valeriu Ioan-Franc, CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ ECONOMICĂ ACADEMICĂ ÎN ROMÂNIA 1918-2018, în: ECONOMIA ROMÂNIEI DUPĂ MAREA UNIRE, VOL. II - ECONOMIA SECTORIALĂ, Editura Academiei Române, București, 2018 (60 pag.);

6. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI- Sumar Executiv, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc14/Strategia-SumarExecutiv.pdf, ISBN 978-973-27-2768-3, Editura Academiei Române, 2017 (pg. 17-33);

7. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI- Sinteză, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc14/Strategia-Sinteza.pdf, ISBN 978-973-27-2756-0, Editura Academiei Române, 2017 (pg. 107-152);

8. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ – Indicatori strategici și scenarii de evoluție a sectorului energetic (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI- Volumul III-2, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc13/StrategiaIII_2.pdf, ISBN 978-973-27-2737-9, Editura Academiei Române, 2016 (pg. 161-200);

9. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI- Volumul III-1, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc13/StrategiaIII.pdf, ISBN 978-973-27-2706-5, Editura Academiei Române, 2016 (pg. 143-198);

10. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI- Volumul II, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc12/StrategiaII.pdf, ISBN 978-973-27-2615-0, Editura Academiei Române, 2016 (pg. 95-120);

11. Chivu Luminita, (membru în colectivul de autori) PROIECT 3 SECURITATE ȘI EFICIENȚĂ ENERGETICĂ (coordonator prof. dr. Filip Cârlea), în cadrul volumului STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ROMÂNIEI ÎN URMĂTORII 20 DE ANI - Volumul I, Coord. Acad. Ionel Valentin Vlad, http://www.acad.ro/bdar/strategiaAR/doc11/Strategia.pdf, ISBN 978-973-27-2556-6, Editura Academiei Române, 2015 (pg. 113-146);

12. Constantin Ciutacu, **Luminiţa Chivu** AGRICULTURA ROMÂNIEI ÎN CONTEXT EUROPEAN, în vol. "Agricultura, domeniu strategic pentru securitatea şi siguranţa alimentară", coord. Acad. Cristian Hera, Editura Academiei Române, Bucureşti, 2013;

13. **Luminiţa Chivu,** capitol în lucrarea CAPITALUL UMAN ŞI PERFORMANŢA ECONOMICĂ, coord. Florin Marius Pavelescu, Editura Expert, Bucuresti, ISBN, 978-973-7885-91-3, (124 pag), 2007.

14. **Luminiţa Chivu,** capitol în lucrarea EVALUĂRI ALE GRADULUI DE PREGĂTIRE AL FIRMELOR ROMÂNEŞTI ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ, coord. Florin Marius Pavelescu, Editura Expert, ISBN, 978-973-159-000-4, (191 pag), 2007.

15. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), capitolul EVOLUŢIA PREŢURILOR INTERNE ŞI INTERNAŢIONALE PENTRU UNELE MATERII PRIME ŞI PRODUSE DE BAZĂ,(66 pag.), în INFLAŢIA ÎN ROMÂNIA, Editura Expert, Bucureşti, 2005 (250 pag.), ISBN 973-618-074-3;

16. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), capitolul ANALIZA RETROSPECTIVĂ ETAPIZATĂ A FACTORILOR DETERMINANŢI AI INFLAŢIEI,(16 pag.), în INFLAŢIA ÎN ROMÂNIA, Editura Expert, Bucureşti, 2005 (250 pag.), ISBN 973-618-074-3;

17. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), ROMÂNIA ŞI REPUBLICA MOLDOVA. POTENŢIALUL COMPETITIV AL ECONOMIILOR NAŢIONALE. POSIBILITĂŢI DE VALORIFICARE PE PIAŢA INTERNĂ, EUROPEANĂ ŞI MONDIALĂ, Centrul de Informare şi Documentare Economică şi Expert, Bucureşti, 2004, ISBN 973-618-028-x;

18. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), capitolul ROMÂNIA ÎN FAŢA UNEI MARI DILEME – SOCIETATEA INFORMAŢIONALĂ VERSUS SUPRAPOPULAŢIA AGRICOLĂ, în Societatea informaţională – societatea cunoaşterii, Editura Expert, Bucureşti, 2001 (541 pag.), ISBN 973-8177-42-1;

19. **Luminiţa Chivu**, capitolul BLOCAJE ALE EDUCAŢIEI ŞI FORMĂRII PROFESIONALE INIŢIALE ŞI CONTINUE, în BLOCAJE ÎN ECONOMIA DE TRANZIŢIE A ROMÂNIEI, Editura Tehnică, Bucureşti, 1997 (321 pag.), ISBN 973-31-1032-0;

20. **Luminiţa Chivu**, ASPECTE RECENTE PRIVIND POLITICA DE PREŢURI ÎN AGRICULTURA COMUNITARĂ, în PROCESE FINANCIAR-MONETARE ALE TRANZIŢIEI: PROCESE ŞI DILEME, Institutul de Cercetări Financiare şi Monetare Victor Slăvescu, Editura Alpha, Buzău, 1996;

21. **Luminiţa Chivu,** capitolul FORMAREA PROFESIONALĂ – MECANISM AL FLEXIBILIZĂRII PIEŢEI MUNCII, în PIAŢA MUNCII. OCUPARE. FLEXIBILITATE. DEZVOLTARE UMANĂ, Institutul de Economie Naţională, Bucureşti, 1994 (265 pag.);

22. **Luminiţa Chivu,** capitolul NIVELUL MEDIU DE INSTRUCŢIE – INDICATOR SINTETIC ,AL CALITĂŢII RESURSELOR UMANE, în COORDONATE STRATEGICE ALE DEZVOLTĂRII PIEŢEI MUNCII IN ROMÂNIA, Institutul de Economie Naţională, Bucureşti, 1994 (300 pag.);

23. **Luminiţa Chivu,** capitolul SALARIUL MINIM, în PIAŢA MUNCII ÎN ROMÂNIA. MECANISME SI POLITICI DE OCUPARE SI COMBATERE A ŞOMAJULUI ÎN PERIOADA DE TRANZIŢIE, Institutul de Economie Naţională, Bucureşti, 1992 (350 pag.);

24. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), IERARHIZAREA PRIORITĂŢILOR DE DEZVOLTARE AGRICOLĂ ŞI RURALĂ ÎN ROMÂNIA. INFLUENŢELE NOII REFORME A POLITICII AGRICOLE COMUNITARE; SETTING THE DEVELOPMENT PRIORITIES FOR ROMANIAN AGRICULTURE AND RURAL SECTOR: THE IMPACT OF THE NEW COMMON AGRICULTURAL POLICY REFORM, Studii de impact II, Ediţie bilingvă (română/engleză), Institutul European din România, Bucureşti, 2004 (287 pag, din care 146 română, 141 pag. engleză), ISBN 973-7736-13-3;

25. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), DIRECŢII DE CONSTRUCŢIE A POLITICILOR AGRICOLE ROMÂNEŞTI ŞI A CELOR COMUNITARE, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Probleme economice nr. 119/2004, Bucureşti, ISBN 973-7940-62-8;

26. **Luminiţa Chivu** (membru în colectivul de autori), OCUPAREA ŞI ŞOMAJUL ÎN ROMÂNIA, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Bucureşti, 2002 (102 pag.), ISBN 973-8544-3-4;

27. Luminița Chivu (membru în colectivul de autori), ROMÂNIA ŞI MODELUL EUROPEAN DE AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Bucureşti, 2002 (25 pag.), ISBN 973-85844-4-2;

28. Luminița Chivu (membru în colectivul de autori) COSTURI ŞI BENEFICII ALE ADOPTĂRII DE CĂTRE ROMÂNIA A LEGISLAŢIEI EUROPENE DE PROTECŢIA MEDIULUI, Centrul de Informare şi Documentare Economică, Bucureşti, 2002 (50 pag.), ISBN 973-85934-4-1;

29. Luminița Chivu (membru în colectivul de autori), FONDUL DE MEDIU ÎN ROMÂNIA (THE ENVIRONMENTAL FUND IN ROMANIA), Romanian Academic Society. Romanian Center for Public Policy, Bucureşti, 2001;

30. Luminița Chivu, SALARIUL MINIM, Revista Raporturi de Muncă, Bucureşti, 1998;

31. Luminița Chivu, INSTITUŢIILE PIEŢEI MUNCII, Probleme economice nr. 35-36, CIDE, Bucureşti, 1997;

32. Luminița Chivu (membru în colectivul de autori) EVALUAREA CAPITALULUI UMAN ÎN ROMÂNIA, Editura SOREC, Bucureşti, 1997 (290 pag.), ISBN 973-0-00368-8;

33. Luminița Chivu (membru în colectivul de autori) AGENŢIA NAŢIONALĂ PENTRU OCUPARE ŞI FORMARE PROFESIONALĂ – INSTITUŢIE PUBLICĂ TRIPARTITĂ DE GESTIUNE A CAPITALULUI UMAN, Editura Tehnică, Bucureşti, 1996 (209 pag.).

34. Luminița Chivu, DEZVOLTAREA CAPITALULUI UMAN – SUPORT AL PROMOVĂRII CONCERTATE A INTERESELOR NAŢIONALE ŞI INDIVIDUALE, Economistul, nr. 648, Bucureşti, 1995;

35. Luminița Chivu, ASPECTE ALE FORMĂRII PROFESIONALE A ADULŢILOR, Revista Muncă şi Progres Social, nr. 3, Institutul de Cercetări în Domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale, Bucureşti, 1994;

36. Luminița Chivu, EVALUĂRI CALITATIVE ALE SERVICIULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT, Revista Muncă şi Progres Social, nr. 4, Institutul de Cercetări în Domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale, Bucureşti, 1993;

37. Luminița Chivu, SISTEMUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT. POSIBILE REFLECŢII ÎN CONTEXTUL TRANZIŢIEI, Revista Română de Economie, nr.1, Bucureşti, 1993;

38. Luminița Chivu, FORMAREA PROFESIONALĂ ŞI FLEXIBILITATEA PIEŢEI MUNCII. ABORDĂRI TEORETICE, Revista de Economie, nr. 2, Iaşi, 1993.

2c) Cărți litografiate și în format electronic

1. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, George Georgescu DEINDUSTRIALIZATION AND INDUSTRIALIZATION IN ROMANIA, Palgrave Macmillan, 2017, ISBN: 978-3-319-65753-0, https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-65753-0

2. Jean-Vasile Andrei, **Luminița Chivu**, Valeriu Ioan-Franc, Violeta Sima, PRACTICI ȘI EXIGENȚE ÎN SCRIEREA LUCRĂRILOR ȘTIINȚIFICE, Editura Expert, București, 2020, https://www.researchgate.net/publication/343336664_PRACTICI_SI_EXIGENTE_IN_SCRIEREA_LUCRARILOR_STIINTIFICE;

3. Mădălina Racoviţan, **Luminița Chivu (coord.)** Claudia Stan, Elena Vizireanu, George Georgescu, Sorin Dinu, Sorin Cace, Irina Băncescu, PIAȚA MUNCII ÎN ROMÂNIA. REPERE CANTITATIVE ȘI CALITATIVE PRIVIND DEFICITELE DE FORȚĂ DE MUNCĂ, Centrul de Informare și Documentare Economică, București, 2019 (477 pages), http://www.cide.ro/Piata%20muncii%20din%20Romania.pdf.

4. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, George Georgescu, DESCOMPUNEREA ȘI RECOMPUNEREA STRUCTURILOR INDUSTRIALE. REPERE DE STRATEGIE, Centrul de Informare și Documentare Economică, ISBN 978-973-159-195-7, București, noiembrie 2016 (217 pag.), http://www.cide.ro/Chivu+Ciutacu+Georgescu%20-%20Descompunerea.pdf;

5. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Raluca Dimitriu, Tiberiu Ţiclea, THE IMPACT OF LEGISLATIVF REFORMS ON INDUSTRIAL RELATIONS IN ROMANIA, International Labour Office, Industrial and Employment Relations Department ; ILO DWT and Country Office for Central and Eastern Europe, 2013, ISBN 978-92-2-127598-5 şi ISBN 978-92-2-127599-2 (web pdf) (http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-budapest/documents/publication/wcms_219711.pdf);

6. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Raluca Dimitriu, Tiberiu Țiclea, IMPACTUL REFORMELOR LEGISLATIVE ASUPRA RELAȚIILOR INDUSTRIALE DIN ROMÂNIA, International Labour Office, Industrial and Employment Relations Department ; ILO DWT and Country Office for Central and Eastern Europe, 2013, ISBN 978-92-2-827598-8 şi ISBN 978-92-2-827599-5 (web pdf) (http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2013/482716.pdf);

7. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, ANTICIPATING AND MANAGING RESTRUCTURING – NATIONAL BACKGROUND PAPER ROMANIA, 27 National Seminar on Restructuring , International Training Center-International Labour Office, European Commisssion/DG Employment, Social Affairs and Equal opportunities, 2010, (84 pag.), ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=5748&langId=en;

8. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, ANTICIPAREA ŞI MANAGEMENTUL RESTRUCTURĂRII – RAPORT NAȚIONAL ROMÂNIA, 27 Seminarii naţionale privind restructurarea , International Training Center-International Labour Office, Comisia Europeană, DG Ocuparea forţei de muncă, afaceri sociale şi egalitatea de şanse, 2010, (84 pag.), ec.europa.eu/social/ajax/BlobServlet?docId=5748&langId=ro;

9. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT IN ROMANIA, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2007, (92 pag.), http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2007/37/en/1/ef0737en.pdf;

10. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, CALITATEA MUNCII ŞI A OCUPĂRII ÎN ROMÂNIA, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2007, (91 pag.), http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2007/37/ro/1/ef0737ro.pdf;

11. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Diana Preda, INDUSTRIAL RELATIONS IN AGRICULTURE , European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2005, (55 pag.) http://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/comparative-information/industrial-relations-in-agriculture;

12. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Diana Preda, RELAȚIILE INDUSTRIALE ÎN AGRICULTURĂ , European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Ireland, Dublin, 2005, (55 pag.) http://www.eurofound.europa.eu/observatories/eurwork/comparative-information/industrial-relations-in-agriculture;

3) Articole/studii in extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact;

1. Andrei Jean-Vasile, **Chivu Luminița**, Sima Violeta, Gheorghe Ileana Georgiana, Nancu Dumitru, Duică Mircea (2022), INVESTIGATING THE DIGITAL CONVERGENCE IN EUROPEAN UNION: AN ECONOMETRIC ANALYSIS OF PITFALLS AND PIVOTS OF DIGITAL ECONOMIC TRANSFORMATION, Economic Research-Ekonomska Istraživanja, Routledge, doi: 10.1080/ 1331677X.2022.2142814;

2. Rădulescu Juliana Denisa, Andrei Jean – Vasile, **Chivu Luminita**, Erokhin Vasilii, Gao Tianming, Nancu Dumitru (2022), A SHORT REVIEW ON EUROPEAN DEVELOPMENTS IN AGRICULTURAL OUTPUT PRICE INDICES DURING 2008-2017: ARE THERE SIGNIFICANT CHANGES?, Ekonomika Poljoprivreda-Economics of Agriculture, Volume 69, Issue 1, pag. 107-117, doi: 10.5937/ekoPolj2201107R;

3. Erokhin Vasilii, Gao Tianming, **Chivu Luminița**, Andrei Jean Vasile (2022), FOOD SECURITY IN A FOOD SELF-SUFFICIENT ECONOMY: A REVIEW OF CHINA'S ONGOING TRANSITION TO ZERO HUNGER STATE, Agricultural Economics, Czech Academy of Agricultural Sciences;

4. Jean Vasile Andrei, **Luminița Chivu** et al. (2021). BUSINESS DEMOGRAPHY AND ECONOMIC GROWTH: SIMILARITIES AND DISPARITIES IN 10 EUROPEAN UNION COUNTRIES, Journal of Business Economics and Management, 22(5), 1160-1188. https://doi.org/10.3846/jbem.2021.15067, WOS:000622686400001;

5. Andrei Jean Vasile, Bălăcescu Aniela, **Chivu Luminița**, Gogonea Rodica Manuela, Patrascu Aurelia, Zaharia Marian (2021), WATER PRODUCTIVITY, EXPLOITATION AND FOOTPRINT: OBSOLETE CONCEPTS OR REPRESENTATIVE TOOLS IN UNDERSTANDING EUROPEAN ENVIRONMENTAL POLICY?, Applied Ecology and Environmental Research 19(3):2541-2564, http://aloki.hu/indvol19_3.htm, WOS:000656752900006

6. Andrei Jean Vasile, Popescu H. Gheorghe, Nica Elvira, & **Chivu Luminița.** (2020). THE IMPACT OF AGRICULTURAL PERFORMANCE ON FOREIGN TRADE CONCENTRATION AND COMPETITIVENESS: EMPIRICAL EVIDENCE FROM ROMANIAN AGRICULTURE. Journal of Business Economics and Management, 21(2), 317-343. ISSN:1611-1699; eISSN:2029-4433,WOS:000526073500002 https://doi.org/10.3846/jbem.2020.11988;

7. Chivu, Luminița, Andrei, J.V., Zaharia, M., Gogonea, R.-M.(2020), A REGIONAL AGRICULTURAL EFFICIENCY CONVERGENCE ASSESSMENT IN ROMANIA – APPRAISING DIFFERENCES AND UNDERSTANDING POTENTIALS, Land Use Policy, 99, 104838, Factor de impact: 3,682, https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2020.104838;

8. Irina Băncescu, **Luminița Chivu**, Vasile Preda, Miguel Puente-Ajovin, Arturo Ramos (2019), COMPARISONS OF LOG-NORMAL MIXTURE AND PARETO TAILS, GB2 OR LOG-NORMAL BODY OF ROMANIA'S ALL CITIES SIZE DISTRIBUTION, Physica A: Statistical Mechanics and its Applications, Volume 526, 15 July 2019, 121017;

9. Luminița Chivu, LOCAL ENTREPRENEURSHIP AND SOCIAL SERVICES IN ROMANIA. TERRITORIAL ANALYSIS (2019) , European Research on Management and Business Economics, Volume 25, Issue 2, May–August 2019, Pages 79-86, https://doi.org/10.1016/j.iedeen.2019.04.001.

10. Andrei Jean, Ion Raluca Andreea, **Chivu Luminita**, Pop Ruxandra Eugenia, Marin Ancuta. (2019). INVESTIGATIONS ON FARMERS' WILLINGNESS TO ASSOCIATE AND JOIN IN ENVIRONMENTAL RESPONSIBLE SHORT SUPPLY CHAIN IN ROMANIA, Applied Ecology and Environmental Research, 17(2), 1617-1639. ISSN: 1589-1623, eISSN: 1785-0037, 2019WOS:000462830400011, http://www.aloki.hu/pdf/1702_16171639.pdf

11. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Andrei Jean Vasile (2017), LAND GRABBING: A REVIEW OF EXTENT AND POSSIBLE CONSEQUENCES IN ROMANIA, Elsevier - Land Use Policy (Volume 62, Pages 143–150);

12. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Andrei Jean Vasile (2015), SIMILARITIES AND DISSIMILARITIES BETWEEN THE EU AGRICULTURAL AND RURAL DEVELOPMENT MODEL AND ROMANIAN AGRICULTURE. CHALLENGES AND PERSPECTIVES, Elsevier - Land Use Policy, (Volume 44, Pages 169-176);

13. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Raluca Iorgulescu (2009), THE GLOBAL FINANCIAL CRISIS: MANAGEMENT OF DEFICITS AND DEBTS, Amfiteatru Economic Journal, nr. 3/2009, ISSN 1582 – 9146;

4) Articole/studii in extenso, publicate în reviste sau conferințe indexate ISI (fără factor de impact);

1. Chivu Luminița, Georgescu George (2022), 30 YEARS OF INSPIRING ACADEMIC ECONOMIC RESEARCH. FROM THE TRANSITION TO A MARKET ECONOMY TO THE INTERLINKED CRISES OF 21ST CENTURY – FOREWORD, Sciendo De Gruyter, 22 aprilie, 2022 doi: https://doi.org/10.2478/9788366675261-001;

2. Jean Vasile Andrei, **Luminița Chivu**, Ileana Georgiana Gheorghe, Aleksandar Grubor, Teodor Sedlarski, Violeta Sima, Jonel Subic, Mile Vasic, SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES, BUSINESS DEMOGRAPHY AND EUROPEAN SOCIO-ECONOMIC MODEL: DOES THE PARADIGM REALLY CONVERGE?, Journal of Risk and Financial Management, Volume 14 (2021), Issue 2, nr. 64, WOS:000622686400001; ISSN 1911-8066; eISSN 1911-8074, https://www.mdpi.com/1911-8074/14/2/64;

3. Marius Constantin, Iuliana Rădulescu, Jean Vasile Andrei, **Luminița Chivu**, Vasili Erokhin, Tianming Gao, A PERSPECTIVE ON AGRICULTURAL LABOR PRODUCTIVITY AND GREENHOUSE GAS EMISSIONS IN CONTEXT OF THE COMMON AGRICULTURAL POLICY EXIGENCIES, Ekonomika Poljoprivreda-Economics of Agriculture, Volume 68, Issue 1, pag. 53-67, 2021, WOS:000646911400004, ISSN 0352-3462 (Printed); ISSN 2334-8453 (Online), http://www.ea.bg.ac.rs/index.php/EA/article/view/1889;

4. Andrei Jean Vasile, **Chivu Luminița**, Gheorghe Ileana Georgiana; et al., SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES, BUSINESS DEMOGRAPHY AND EUROPEAN SOCIO-ECONOMIC MODEL: DOES THE PARADIGM REALLY CONVERGE?, Journal of Risk and Financial Management, Vol 14 (2), 2021, https://www.mdpi.com/1911-8074/14/2/64;

5. Chivu, Luminita, Ioan-Franc, Valeriu, A CENTURY OF ECONOMIC ACADEMIC RESEARCH IN ROMANIA: FROM 1918 TO 2018, 5th International Conference on Economic Scientific Research - Theoretical, Empirical and Practical Approaches - ESPERA, ROMANIAN ECONOMY. A CENTURY OF TRANSFORMATION (1918-2018): PROCEEDINGS OF ESPERA 2018, 11-55, 2019, https://www.peterlang.com/view/title/71848?tab=toc;

6. Avram Sorin, **Chivu Luminita**, Gheorghe Carmen Adriana et al., The Influence of Timisoara Urban Pole on Economic Growth and Socio-Demographic Dynamics, 5th International Conference on Economic Scientific Research -

Theoretical, Empirical and Practical Approaches - ESPERA, ROMANIAN ECONOMY. A CENTURY OF TRANSFORMATION (1918-2018): PROCEEDINGS OF ESPERA 2018, 963-973, 2019, https://www.peterlang.com/view/title/71848?tab=toc;

7. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, ROMANIA AND THE FOUR ECONOMIC FREEDOMS: FROM THEORY TO PRACTICE, în Economic Dynamics and Sustainable Development – Resources, Factors, Structures and Policies (Proceedings ESPERA 2015, Part 1), ISBN: 9783631696644, Peter Lang Academic Publishing Group, Frankfurt, 2016;

8. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, ROMANIA'S DEINDUSTRIALISATION. FROM THE "GOLDEN AGE" TO THE "IRON SCRAP AGE", Procedia Economics and Finance, vol. 22/2015, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567115002646;

9 Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, NON-COMPETITIVE EVOLUTIONS OF THE FOREIGN TRADE IN ROMANIA, Procedia Economics and Finance, vol. 22/2015, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567115002658;

10. Luminita Chivu, Constantin Ciutacu, Laurentiu Georgescu, HOUSEHOLD INCOME IN ROMANIA. A CHALLENGE TO ECONOMIC AND SOCIAL COHESION, Procedia Economics and Finance, vol. 22/2015, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S221256711500310X;

11. Luminita Chivu, Constantin Ciutacu, Laurentiu Georgescu, CONSEQUENCES OF WAGE GAPS IN THE EUROPEAN UNION, Procedia Economics and Finance, vol. 22/2015, ;

12. Chivu Luminița, Ciutacu Constantin, Ioan-Franc Valeriu, ECONOMIC SCIENTIFIC RESEARCH – THEORETICAL, EMPIRICAL AND PRACTICAL APPROACHES'– A STEP BEYOND (ESPERA 2014), Elsevier, Procedia Economics and Finance, vol. 22/2015, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567115002208;

13. Luminița, Chivu, Constantin, Ciutacu, Valeriu, Ioan-Franc, EDITORIAL – ESPERA 2013 THE FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ECONOMIC SCIENTIFIC RESEARCH - THEORETICAL, EMPIRICAL AND PRACTICAL APPROACHE– ACHIEVEMENTS AND FUTURE THOUGHTS, Elsevier, Procedia Economics and Finance, Vol. 8, 2014, https://www.sciencedirect.com/journal/procedia-economics-and-finance/vol/8/suppl/C;

14. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, ABOUT INDUSTRIAL STRUCTURES DECOMPOSITION AND RECOMPOSITION, Elsevier, Procedia Economics and Finance, vol. 8/2014, https://pdf.sciencedirectassets.com/282136/1-s2.0-S2212567115X00050/1-s2.0-S2212567115002440/;

15. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, ABOUT AGRARIAN STRUCTURES AND ECONOMIC ADVANTAGES, Elsevier, Procedia Economics and Finance, vol. 8/2014, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212567114000793;

5) Articole/studii in extenso, publicate în reviste indexate în alte BDI;

1. Chivu Luminița, PANDEMIE ȘI ECONOMIE. O ABORDARE MULTIPARADIGMATICĂ" / "PANDEMIC AND ECONOMY. A MULTI-PARADIGM APPROACH, „Revista Română de Sociologie", serie nouă, anul XXXIII, nr. 1–2, p. 155–159, București, 2022;

2. Luminița Chivu, SOCIAL POLICIES IN ROMANIA AFTER 30 YEARS, BETWEEN EXPECTATIONS AND FACTS, Revista Calității Vieții, Vol. 32, nr. 1/2021, pag. 83-86, https://doi.org/10.46841/RCV.2021.01.04.;

3. Luminița Chivu, George Georgescu, EMPLOYMENT AND LABOUR MARKET VULNERABILITIES DURING COVID-19. THE CASE OF ROMANIA, NIER Working Papers, 2021;

4. Luminița Chivu, George Georgescu, LABOR MARKET VULNERABILITIES UNDER THE COVID-19 IMPACT IN ROMANIA, MPRA, June 2020;

5. Luminița Chivu, George Georgescu, UNDER PRESSURE: ROMANIA`S LABOUR MARKET REVIEW. THE LABOUR SUPPLY AND DEMANd, NIER Working Papers, 2020;

6. Luminița Chivu, George Georgescu, Alina Bratiloveanu, Irina Băcescu, UNDER PRESSURE: ROMANIA`S LABOUR MARKET REVIEW. LANDMARKS OF LABOUR SHORTAGES, NIER Working Papers, 2020;

7. Luminița Chivu, THE PUZZLE OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN ROMANIA OVER A CENTURY: 1918-2017, NIER Working Papers, 2019;

8. Ioan Done, **Luminita Chivu**, Andrei Jean Vasile, Mirela Matei, USING LABOR FORCE AND GREEN INVESTMENTS IN VALUING THE ROMANIAN AGRICULTURE POTENTIAL, Journal of Food, Agriculture & Environment Vol.10 (3&4): 737 – 741, 2012;

9. Raluca Dimitriu, Tiberiu Țiclea, **Luminița Chivu**, Constantin Ciutacu, STUDIU DE IMPACT PRIVIND REFORMELE LEGISLATIEI MUNCII ÎN ROMÂNIA, Studii Economice 130823/2013, National Institute of Economic Research;

10. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu,** NEW SYSTEM TO FOLLOW UP THE UNEMPLOYED IN BELGIUM – ROMANIAN PERSPECTIVE, Romanian Journal of Economics, ISSN 1220-5567, vol. 28, issue 1(37), pag.102-112;

11. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu,** ABOUT DEFICIT MANAGEMENT IN THE CONDITIONS OF MARKET INTEGRATION AND GLOBALIZATION, University of Oradea, Annals of Faculty of Economics, 2009, vol. 1, issues 1, pag. 21-32;

12. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Ioan Gâf Deac, CULTURAL PROCESS-LIKE FORCES REQUIRED IN ORDER TO MOVE FROM THE CURRENT ECONOMY TO THE NEW ECONOMY RELYING UPON INTANGIBLE RESOURCES, Mining Revue, 2015, Vol. 21, p 7-13;

13. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu,** John Hurley, WORK-LIFE BALANCE IN ROMANIA. A COMPARATIVE APPROACH, Romanian Journal of Economics, ISSN 1220-5567, vol. 26, issue 1(35), pag.64-77;

6. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Lazăr Cornel, Ioan Done, Mihai Dumitru, Andreea Gagea, THE IMPACT OF SOCIAL DIALOGUE ON EMPLOYMENT QUALITY AND COMPANIES' ECONOMIC PERFORMANCES, Buletinul Universităţii Petrol-Gaze Ploieşti, Seria Ştiinţe Economice, nr. 4/2008;

14. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, John Hurley, INCOMES – COMPONENT OF QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT IN ROMANIA/ VENITURILE – COMPONENTA A CALITATII MUNCII SI A OCUPARII ÎN ROMANIA, Nr. 1/2008, Economic Insights - Trends and Challenges;

15. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Mark Carley, ÉTUDE COMPARATIVE DANS LE SECTEUR DE L'AGRICULTURE DE L'UNION EUROPÉENNE, Romanian Journal of Economics, nr. 2 (36)/2008;

16. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, John Hurley, EMPLOYMENT AND SOCIAL TRENDS, Romanian Journal of Economics, 2007 (XVII), vol. 24, issue 1(33), pag. 32-46;

17. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, John Hurley, INCOMES AND WORKING TIME – SUPPORT FOR QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT IN ROMANIA, Romanian Journal of Economics, 2007 (XVII), vol. 25, issue 2(34), pag. 47-59;

18. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu,** RECENT DEVELOPMENTS IN THE AGRICULTURE OF EUROPEAN UNION MEMBER AND CANDIDATE COUNTRIES, nr. 1/2006, Economic Insights - Trends and Challenges;

19. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Diana Preda, COMPANY'S SOCIAL RESPONSIBILITY – A CHALLENGE FOR CONTEMPORARY WORLD, Romanian Journal of Economics, vol. 20/2005, issue 1 (29), pag. 79-94;

20. Luminița Chivu, Constantin Ciutacu, Raluca Neguț, Petru Mazilescu, EVOLUȚIA PREȚURILOR INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE PENTRU UNELE MATERII PRIME ȘI PRODUSE DE BAZĂ, vol 16/2003, Revista Română de Economie/Romanian Journal of Economics;

21. Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu,** ANALIZA RETROSPECTIVĂ ETAPIZATĂ A FACTORILOR DETERMINANTI AI INFLAȚIEI IN ROMÂNIA, vol 16/2003, Revista Română de Economie/Romanian Journal of Economics;

22. Diana Roșu, **Luminița Chivu,** NIVELUL MEDIU DE INSTRUCȚIE - INDICATOR SINTETIC AL CALITĂȚII RESURSELOR DE MUNCĂ, Volume 6/1996, Revista Română de Economie/Romanian Journal of Economics;

23. Luminița Chivu, VALENȚE ACTUALE ALE FORMARII PROFESIONALE A ADULTILOR, vol 4/1994, Revista Română de Economie/Romanian Journal of Economics;

24. Luminița Chivu, ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC. POSIBILE REFLECȚII PENTRU TRANZIȚIE, vol. 3/1993, Revista Română de Economie/Romanian Journal of Economics;

6) Alte lucrări şi contribuţii ştiinţifice (peste 150, selectiv)

1. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON WORKING CONDITIONS OF YOUNG ENTRANTS TO THE LABOUR MARKET, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, January 2014, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2014/romania-working-conditions-of-young-entrants-to-the-labour-market;

2. Luminita Chivu, ROMANIA: REPRESENTATIVENESS OF THE EUROPEAN SOCIAL PARTNER ORGANISATIONS IN THE CROSS-INDUSTRY SOCIAL DIALOGUE, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, April 2014, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2014/romania-representativeness-of-the-european-social-partner-organisations-in-the-cross-industry-social;

3. Luminita Chivu, ROMANIA: REPRESENTATIVENESS OF THE EUROPEAN SOCIAL PARTNER ORGANISATIONS IN THE ELECTRICITY SECTOR, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, January 2014, https://www.eurofound.europa.eu/ga/publications/report/2014/romania-representativeness-of-the-european-social-partner-organisations-in-the-electricity-sector;

4. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON YOUNG PEOPLE AND TEMPORARY EMPLOYMENT IN EUROPE, European Restructuring Monitor, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, December 2013, https://www.eurofound.europa.eu/observatories/emcc/comparative-information/national-contributions/romania/romania-young-people-and-temporary-employment-in-europe;

5. Luminita Chivu, ROMANIA: ERM COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON 'PUBLIC POLICY AND SUPPORT FOR RESTRUCTURING IN SMES', European Restructuring Monitor, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, May 2013, https://www.eurofound.europa.eu/observatories/emcc/comparative-information/national-contributions/romania/romania-erm-comparative-analytical-report-on-public-policy-and-support-for-restructuring-in-smes;

6. Luminita Chivu, ROMANIA - COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON SOCIAL PARTNERS INVOLVEMENT IN THE REFORMS OF PENSION SYSTEMS, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, October 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2013/romania-social-partners-involvement-in-the-reforms-of-pension-systems;

7. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON IMPACT OF THE CRISIS ON INDUSTRIAL RELATIONS, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, June 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2013/romania-impact-of-the-crisis-on-industrial-relations;

9. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON THE ROLE OF GOVERNMENTS AND SOCIAL PARTNERS IN KEEPING OLDER WORKERS IN THE LABOUR MARKET, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, June 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2013/romania-the-role-of-governments-and-social-partners-in-keeping-older-workers-in-the-labour-market;

10. Luminita Chivu, LOW LEVELS OF PARTICIPATION IN VOCATIONAL TRAINING, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, December 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/article/2013/low-levels-of-participation-in-vocational-training;

11. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON WORKING CONDITIONS IN CENTRAL PUBLIC ADMINISTRATION, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the

Improvement of Living and Working Conditions, August 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2013/romania-working-conditions-in-central-public-administration;

12. Luminita Chivu, EWCO COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON IMPACT OF THE CRISIS ON WORKING CONDITIONS: ROMANIA, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, July 2013, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2013/ewco-car-on-impact-of-the-crisis-on-working-conditions-romania,

13. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON EVOLUTION OF WAGES DURING THE CRISIS, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, July 2012, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2012/romania-evolution-of-wages-during-the-crisis;

14. Luminita Chivu, ROMANIA: EWCO COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON RECENT DEVELOPMENTS IN WORK ORGANISATION IN THE EU 27 MEMBER STATES AND NORWAY, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, June 2012, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2010/romania-ewco-comparative-analytical-report-on-work-related-stress;

15. Luminita Chivu, SUPPORT FOR DISABLED PERSONS IN THE WORKPLACE, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, May 2012;

16. Luminita Chivu, Laurentiu Georgescu, ROMANIA: ERM COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON RECENT POLICY DEVELOPMENTS RELATED TO THOSE NOT IN EMPLOYMENT, EDUCATION AND TRAINING (NEET), European Restructuring Monitor, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, February 2012, https://www.eurofound.europa.eu/observatories/emcc/comparative-information/national-contributions/romania/romania-erm-comparative-analytical-report-on-recent-policy-developments-related-to-those-not-in;

17. Luminita Chivu, ROMANIA: EIRO COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON 'SMEs IN THE CRISIS: EMPLOYMENT, INDUSTRIAL RELATIONS AND LOCAL PARTNERSHIP', European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, June 2011;

18. Luminita Chivu, ROMANIA: EIRO COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON "THE EFFECT OF THE INFORMATION AND CONSULTATION DIRECTIVE ON INDUSTRIAL RELATIONS IN THE EU MEMBER STATES FIVE YEARS AFTER ITS TRANSPOSITION, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, January 2011;

19. Luminita Chivu, ROMANIA: EUROPEAN INDUSTRIAL RELATIONS ANNUAL REVIEW - 2009, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, January 2011;

20. Laurentiu Georgescu, Luminiţa Chivu, SURVEY PROBES SATISFACTION IN THE WORKPLACE, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, November 2011, https://www.eurofound.europa.eu/sr/publications/article/2011/survey-probes-satisfaction-in-the-workplace;

21. Luminita Chivu, ROMANIA: ERM COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON EMERGING FORMS OF ENTREPRENEURSHIP, European Restructuring Monitor, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, March 2011;

22. Luminita Chivu, COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON ADDRESSING THE GENDER PAY GAP: GOVERNMENT AND SOCIAL PARTNER ACTIONS – ROMANIA, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, April 2010, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2010/addressing-the-gender-pay-gap-government-and-social-partner-actions-romania;

23. Luminita Chivu, ROMANIA: EUROPEAN INDUSTRIAL ANNUAL REVIEW - 2008, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, February 2010;

24. Luminita Chivu, ROMANIA: EWCO COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON WORK-RELATED STRESS, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, November 2010, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2010/romania-ewco-comparative-analytical-report-on-work-related-stress;

25. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON FLEXICURITY AND INDUSTRIAL RELATIONS, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, September 2009;

26. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON MULTINATIONAL COMPANIES AND COLLECTIVE BARGAINING, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, July 2009;

27. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON WAGE FLEXIBILITY AND COLLECTIVE BARGAINING, European Industrial Relations Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, April 2009;

28 Luminita Chivu, WORKING TIME IN THE EUROPEAN UNION: ROMANIA, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, November 2009, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2009/working-time-in-the-european-union-romania;

29. Luminita Chivu, ROMANIA: COMPARATIVE ANALYTICAL REPORT ON QUALITY OF WORK AND EMPLOYMENT OF LOW-QUALIFIED WORKERS, European Working Conditions Observatory, European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, November, https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2009/romania-quality-of-work-and-employment-of-low-qualified-workers;

7) Lista lucrărilor premiate

- 2018, Premiul Academiei Române "Virgil Madgearu" pentru lucrarea "DESCOMPUNEREA ȘI RECOMPUNEREA STRUCTURILOR INDUSTRIALE DIN ROMÂNIA. REPERE STRATEGICE", Centrul de Informare și Documentare Economică, 2016, autori **Luminița Chivu**, Constantin Ciutacu, George Georgescu;
- 2018, Premiul Asociației Facultăților Economice din România 2018 pentru cea mai bună carte în domeniul economic în anul universitar 2017/2018, pentru lucrarea "DEINDUSTRIALIZATION AND REINDUSTRIALIZATION IN ROMANIA. ECONOMIC STRATEGY CHALLENGES", Editura Palgrave Macmillan, 2017, autori **Luminița Chivu**, Constantin Ciutacu, George Georgescu;
- 2018, "ERMBE Best Paper Award in Management and Business Economics, de către European Academy of Management and Business Economics (EAMBE), pentru lucrarea "TYPOLOGY AND DENSITY OF SOCIAL SERVICES IN ROMANIA. TERRITORIAL ANALYSIS", autor **Luminița Chivu**, prezentată la Congresul XXVII EAMBE, 4-5 septembrie 2018;
- **Luminița Chivu**, Andrei Jean-Vasile et al. , premierea rezultatelor cercetării UEFISCDI, competiția PRECISI_2020, pentru articolul, " The Impact of Agricultural Performance on Foreign Trade Concentration and Competitiveness: Empirical Evidence From Romanian Agriculture" Journal of Business Economics and Management, Vol. 21/2020;
- Constantin Ciutacu, **Luminița Chivu**, Andrei Jean Vasile Premiul Competiție PRECISI2017- Premierea rezultatelor cercetării – articole UEFISCDI, pentru articolul: "Land grabbing: A review of extent and possible consequences in Romania, data publicarii articolului in revista: 01/03/2017; denumirea revistei: LAND USE POLICY; ISSN: 0264-8377; tip premiere: 1. Science Citation Index Expanded si Social Sciences Citation Index; criteriul de incadrare: Factor de impact; domeniul științific: 10. Ştiinţe sociale si economice; zona incadrare a revistei, conform pachetului de informatii : Zona Rosie.

CS I Dr. Chivu Luminița

Curriculum vitae Europass

Informaţii personale

Nume / Prenume	**Erika (Tuşa) MARIN**
Adresă	Sos Iancului nr 1, bl. 112 C, sc. A, et. 7, ap. 38, sect 2, Bucuresti, Romania
Telefon	**+ 40 723 625 658**
E-mail(uri)	erika_tusa@yahoo.com , **erika.marin@csie.ase.ro**
Naţionalitate	Română
Data naşterii	01 aprilie 1971
Sex	Feminin

Experienţa profesională

Perioada	1995 –prezent
Funcţia sau postul ocupat	**Profesor Universitar Doctor** (angajat din 1995 ca preparator universitar, apoi asistent, lector, comferentiar universitar iar din 2009 profesor universitar)
Activităţi şi responsabilităţi principale	**Titular Cursuri de Statistică, Analiza Manageriala a Datelor, Econometrie etc** Cursuri de statistica teoretică şi statistica economica si pentru afaceri internaţionale, cursuri de analiza datelor, predate studenţilor de diferite niveluri, cursuri de econometrie (modelarea fenomenelor si proceselor economice). Redactarea şi publicarea cursurilor şi materialelor. Participarea şi organizarea unor simpozioane şi coordonarea studenţilor în elaborarea tezelor. Pregătirea studenţilor la nivel de masterat în analiza datelor, modelare, realizarea de previziuni si testarea si validarea modelelor propuse. planificarea financiară şi statistica managerială Director de proiect si membru in mai multe colective de cercetare stiintifica din 1996 si pana in prezent
Numele şi adresa angajatorului	Academia de Studii Economice din Bucuresti, Piata Romana nr 6, Bucuresti, Romania
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Educatie & cercetare
Perioada	Noiembrie 2019 - prezent
Funcţia sau postul ocupat	**Director Departamentul de Statistica si Econometrie**
Activităţi şi responsabilităţi principale	Managementul strategic si conducerea operativă a departamentuluiș control periodic privind desfasurarea activitatilor didactice; supraveghere și coordonare a activitatii de cercetareș formularea de propuneri de îmbunatatire a activitatilor de educatie si cercetare
Numele şi adresa angajatorului	ASE, Facultatea de Cibernetică, Statistică si Informatică economică, departamentul de Statistica si Econometrie
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Managementul educational

Numele şi adresa angajatorului	Academia de Studii Economice din Bucuresti, Piata Romana nr 6, Bucuresti, Romania
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Educatie & cercetare
Perioada	Sept 2018 -Noi 2019
Funcţia sau postul ocupat	**Prodecan Activitatea didactică**
Activităţi şi responsabilităţi principale	Gestionarea programelor de licență cu frecvență și învățământ la distanță, evaluarea cadrelor didactice, managementul calității în învățământ, organizarea examenelor de admitere, licență, disertație.
Numele şi adresa angajatorului	ASE, Facultatea de Cibernetică, Statistică si Informatică economică
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Managementul educational
Perioada	2003 – prezent
Funcţia sau postul ocupat	**Expert economic/ financiar/ evaluator/ de mediu in proiecte Europene**
Activităţi şi responsabilităţi principale	Expert economic-financiar responsabil cu intocmirea sau evaluarea proiectelor pe apa potabila/canalizare, deseuri in vederea finantarii de catre Comisia Europeana si realizarea de traininguri pentru AM si OI referitoare la analiza economico-financiara
Numele şi adresa angajatorului	Consortiul IDOM & RAMBOLL, Halcrow, TAHAL CONSULTING ENGINEERS LTD.,Eptisa International, Stella Consulting, Centrul Regional de Mediu, Consorţiul Eptisa Internacional, Jacobs Babtie, REC România, MVV Energie Germania etc
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Consultanță economica financiară preponderent în proiecte de mediu
Perioada	2007– 2009
Funcţia sau postul ocupat	**Director Academic**
Activităţi şi responsabilităţi principale	Principalele responsabilităţi includ: managementul activitatii echipe de profesori si studenti, dezvoltarea programului educaţionale de tip MBA
Numele şi adresa angajatorului	Programul MBA Romano-Canadian, Academia de Studii Economice din Bucuresti
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Managementul educational
Perioada	2001– prezent
Funcţia sau postul ocupat	**Expert** in analiza statistica a datelor, realizarea de modele si previziuni economice, in special in dproiecte cu finantare europeana
Activităţi şi responsabilităţi principale	Expert in realizarea de analize statistice cantitative si calitative, realizarea de modele si previziuni economice, analiza rezultatelor, testarea modelelor si validarea acestora
Numele şi adresa angajatorului	Membru din partea Academiei de Studii Economice, Catedra de Statistica si Previziune Economica in multiple proiecte cu finantare CBCSIS, PNCDI, MENER
Tipul activităţii sau sectorul de activitate	Cercetare științifica



Educaţie şi formare

Perioada	2016-2018
Calificare/diploma obtinuta	**Master Comunicare în limba engleză pentru predare şi cercetare economică**
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Limba engleză, gândire critică și creativă, metodologia cercetării și publicării, managementul calității, abordări metodologice în predare, învățare și evaluare
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Academia de Studii Economice din Bucureşti, Facultatea de Relații Economice Internaționale

Perioada	2004-2006
Calificare/diploma obtinuta	**MBA**
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Specializare: Finanţe, Summa cum Laudae, sef de promotie
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Programul MBA Romano-Canadian, Academia de Studii Economice din Bucuresti, Telfer Business School of Management, Otawa, Canada

Perioada	**1996-2003**
Calificarea / diploma obţinută	**Doctor in Economie**
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Specializarea **Statistică** si Cibernetica economică
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Catedra de Cibernetică, Statistică şi Informatică economică, Academia de Studii Economice, Bucureşti

Perioada	**1997 – 1999**
Calificarea / diploma obţinută	Master în Ecologie si Dezvoltare Durabila, studii academice postuniversitare
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Specializare în sisteme ecologice, economii ecologice şi gestionarea durabilă a capitalului natural
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Catedra: Sisteme şi Gestionarea capitalului natural, Universitatea Bucureşti, Bucureşti

Perioada	**1995 – 1996**
Calificarea / diploma obţinută	Studii Aprofundate in Economie Cantitativa
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Specializarea: Cibernetica si Previziune Economica



Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Catedra de Cibernetică, Statistică şi Informatică economică, Academia de Studii Economice, Bucureşti
Perioada	**1990 – 1995**
Calificarea / diploma obţinută	Licenta in Economie
Disciplinele principale studiate / competenţe profesionale dobândite	Specializarea: Cibernetica si Previziune Economica
Numele şi tipul instituţiei de învăţământ / furnizorului de formare	Academia de Studii Economice, Bucureşti; Facultatea de Cibernetică, Statistică şi Informatică economică

Limba materna: română

Nivel european (*)	Ascultare		Citire	Participare la conversatie	Discurs Oral	Scriere
Engleza	Engleza	C2	C2	C2	C2	C2
Franceza	Franceza	B2	B2	B2	B2	B2

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referinţă Pentru Limbi Străine

Competenţe şi aptitudini organizatorice	Director Departament (2019 si pana n prezent, Prodecan CSIE (2018-2019), Director Academic MBA Romano-Canadian (2007-2009) Secretar General al Asociatiei Romane de Stiinte Regionale, responsabil cu organizarea Simpozioanelor Internationale ale Asociatiei (din 2005(, coordonator al Conferintei Internationale de Statistica Aplicata (International Conference on Applied Statistics – editiile 15, 16 si 17)
Competenţe şi aptitudini de utilizare a calculatorului	Predare la nivel de licenta si master a Analiza datelor utilizand multiple pachete software
Permis(e) de conducere	DA
Informaţii suplimentare	Editor-in-Chief al revistei Journal of Social and Economic Statistics (https://sciendo.com/journal/JSES); Editor asociat al revistei Romanian Journal of Regional Science (www.rjrs.ase.ro). Coordonator sau membru in comitetele de organizare a peste 20 editii de conferintelor internationale International Conference of the ROMANIAN REGIONAL SCIENCE ASSOCIATION (see (rrsa.ro)); International Conference on Applied Statistics (simpstat.ase.ro)
Anexe	Lista de lucrări

Data completării

Semnatura:



LISTA DE LUCRĂRI

MARIN I. ERIKA (TUȘA)

Doctor in Domeniul Cibernetică și Statistică Economică. din 2004, Profesor universitar din 2009

1. Teza de doctorat

Tusa Erika - *Metode statistice de analiză a fluxurilor internaţionale de servicii*, conducător ştiinţific prof. univ. dr. **Biji Elena Maria**, susţinută public in cadrul Academiei de Studii Economice, Bucureşti, Facultatea de Cibernetica, Statistica si Previziune Economica, , iulie 2004 (250 pagini)

2. Cărţi de specialitate publicate în edituri recunoscute, Cărţi, cursuri publicate în edituri recunoscute, îndrumare publicate, capitole în volume colective, capitole teoretice redactate, sisteme de laborator funcţionale

1. Korka, M. ., Begu, L.-S., Marin, E., Alexandru, A.A. – Bazele statisticii pentru afaceri internationale, Ed. Universitara, Bucuresti, 2009, 331 pg., ISBN 978-973-749-616-4

2. Andrei Tudore, Stancu Stelian, Iacob Andrea, Erika Tusa, Introducere in econometrie utilizand Eviews, Editura Economica, ISBN 978-973-709-398-1, 2008, Nr. pagini 232

3. Tusa Erika – Statistics for Economists, Editura ASE, Bucuresti, 2005, ISBN 973-594-617-3, 150 pagini (6 p)

4. Korka, Mihai (coordonator), Begu, Liviu-Stelian., Tusa, Erika, Manole Cristina, Bazele statisticii pentru economişti, Editia a treia, Editura Tribuna Economică, Bucureşti, 2005, ISBN 973-688-014-1, 354 pagini

5. Korka, Mihai (coordonator), Begu, Liviu-Stelian., Tusa, Erika. Manole Cristina, Bazele statisticii pentru economişti, 346 pagini, Editia a doua, Editura Tribuna Economică, Bucureşti, 2003, ISBN 973-8257-76-X

6. Korka, Mihai, Tusa, E., *Statistică Pentru Afaceri Internationale. International Business Statistics*, Editia a II-a, Editura ASE, Bucuresti, 2004, ISBN 973-594-565-7, 204 pagini

7. Korka, Mihai, Tusa, E., *Statistică Pentru Afaceri Internationale. International Business Statistics*, Editura ASE, Bucuresti, 2003, ISBN 973-594-383-2, 207 pagini



8. Korka, Mihai (coordonator), Begu, Liviu-Stelian, Tusa, Erika, Bazele statisticii pentru economişti, Editura Tribuna Economică, Bucureşti, 2002, ISBN 973-8257-29-8, 290 pagini

9. Korka, Mihai, Tusa, Erika. Begu, Liviu-Stelian, Manole Cristina Bazele statisticii pentru economişti. Aplicaţii, Editura Tribuna Economică, Bucureşti, 2002, ISBN 973-9348-99-8, 265 pagini

10. Korka, Mihai., Begu, Liviu-Stelian, Rosca Elisabeta, Tusa, Erika, Aplicaţii statistice, Editura Bucovina Viitoare, Suceava, 2002, ISBN 973-8123-19-4, 457 pagini

11. Korka, Mihai., Begu, Liviu-Stelian, Tusa, E., *"171 probleme de statistică economică",* Editura ASE, Bucureşti, 2001

3. Articole WEB OF SCIENCE

1. Vasilescu, M.D.; Stanila, L. ; Marin E., Maftei, M., WORK-LIFE BALANCE WHEN WORKING FROM HOME, ECONOMIC COMPUTATION AND ECONOMIC CYBERNETICS STUDIES AND RESEARCH, Volume58Issue1Page70-86, DOI10.24818/18423264/58.1.24.05, https://ecocyb.ase.ro/nr2024_1/5_MariaDenisaVasilescu_LarisaStanila.pdf

2. Maricut, A.; Gradinaru, G-I.; Marin, E.,; Vasile, V., EFFICIENCY OF URBAN DEVELOPMENT: GAPS IN CONTINENTAL PROFILE, MANAGEMENT & MARKETING-CHALLENGES FOR THE KNOWLEDGE SOCIETY, Volume18, Page 398-410 Supplement1, DOI10.2478/mmcks-2023-0021, Published DEC 1 2023,

3. Begu, LS, Vasilescu, MD; Marin, E; MODELING THE RELATIONSHIP OF THE MIGRATION PHENOMENON AND THE FACTORS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT, CONOMIC COMPUTATION AND ECONOMIC CYBERNETICS STUDIES AND RESEARCH, Vol 56, Issue 3, pp 37-50 (2022)

4. Apostu, SA, Vasile, V , Marin, E, ; Bunduchi, E, Factors Influencing Physicians Migration-A Case Study from Romania, Mathematics, vol 10, Issue 3 (2022)

5. Vasilescu, MD; Marin, E; Begu, LS, Enache, AO, PERCEPTIONS ABOUT IMMIGRANTS AND THEIR INTEGRATION IN THE EUROPEAN UNION, ECONOMIC COMPUTATION AND ECONOMIC CYBERNETICS STUDIES AND RESEARCH 54 (4) , pp.103-118; http://www.ecocyb.ase.ro/nr2020_4/7.%20Vasilescu%20Maria,%20Liviu%20Begu,%204,2020%20(T).pdf

6. Cioacă, S.-I.; Cristache, S.-E.; Vuță, M.; Marin, E.; Vuță, M. Assessing the Impact of ICT Sector on Sustainable Development in the European Union: An Empirical Analysis Using Panel Data, *Sustainability* 2020, *12*, 592. https://doi.org/10.3390/su12020592;

7. Simionescu, Anca A; Marin, Erika, Title: Postpartum depression and thyroid dysfunction-should pregnant women be screened for thyroid disorders?, JOURNAL OF MIND AND MEDICAL SCIENCES Volume: 6 Issue: 1 Pages: 103-109 Article Number: UNSP 17 DOI: 10.22543/7674.61.P103109 Published: 2019 Accession Number: WOS:000466144800016, ISSN: 2392-7674

8. Dimian, Gina Cristina; Marin, Erika); Jablonsky, Josef), NVESTIGATING THE LONG AND SHORT-RUN SALARY-EMPLOYMENT RELATIONSHIP IN ROMANIA: A SECTORIAL APPROACH USING THE ARDL MODEL, ECONOMIC COMPUTATION AND ECONOMIC CYBERNETICS STUDIES AND RESEARCH Volume: 53 Issue: 1 Pages: 5-20 DOI: 10.24818/18423264/53.1.19.01 Published: 2019 , Accession Number: WOS:000461762700001, ISSN: 0424-267X, eISSN: 1842-3264

9. Cristache, Silvia-Elena, Vuta, Mariana, Marin, Erika, Cioaca, Sorin-Iulian, Vuta, Mihai, Organic versus Conventional Farming-A Paradigm for the Sustainable Development of the European Countries, SUSTAINABILITY Volume: 10 Issue: 11 Article Number: 4279 DOI: 10.3390/su10114279 Published: NOV 2018, Accession Number: WOS:000451531700453, ISSN: 2071-1050

10. Matei, Ani; Cristache, Silvia Elena; Marin, Erika; Rotaru, Florica Georgeta, Stochastic analysis of the main macro-economic indicators characterizing higher education in Romania during 2001-2016, PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON BUSINESS EXCELLENCE Volume: 11 Issue: 1 Pages: 1158-1166 DOI: 10.1515/picbe-2017-0119 Published: JUL 2017, Accession Number: OS:000431004400119, Conference Title: 11th International Conference on Business Excellence - Strategy, Complexity and Energy in Changing Times, Conference Date: MAR 30-31, 2017, ISSN: 2502-0226, eISSN: 2558-9652

11. Horobet, Alexandra; Belascu, Lucian; Marin, Erika, A STUDY OF EUROPEAN EQUITY MARKETS INTEGRATION USING MULTIVARIATE DATA ANALYSIS. Edited by: Loster T; Pavelka T, 7TH INTERNATIONAL DAYS OF STATISTICS AND ECONOMICS Pages: 454-463 Published: 2013, Accession Number: WOS:000339103100047, Conference Title: 7th International Days of Statistics and Economics, Conference Date: SEP 19-21, 2013, Conference Location: Prague, CZECH REPUBLIC, ISBN: 978-80-86175-87-4

12. Mitrut, Constantin; Serban, Daniela; Gruiescu, Mihaela; Marin (Tusa), Erika RESEARCH CONCERNING THE EFFICIENCY OF TEACHING METHODS FOR HIGH EDUCATION STUDIES IN GRADUATES' LIFE, Edited by: Bratianu C; Bratucu G; Lixandroiu D; Pop NA; Vaduva S, PROCEEDINGS OF THE 6TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON BUSINESS EXCELLENCE, VOL 2 Book Series: Proceedings of the International Conference on Business Excellence Pages: 5-8 Published: 2011, Accession Number: WOS:000316637300002, Conference Title: 6th International Conference on Business Excellence, Conference Date: OCT 14-15, 2011, Conference Location: Brasov, ROMANIA, ISSN: 2502-0226, eISSN: 2558-9652, ISBN: 978-973-598-941-5



13. Andrei, Tudorel; Matei, Ani; Tusa, Erika; Nedelcu, Monica, CHARACTERISTICS OF THE REFORMING PROCESS IN THE ROMANIAN PUBLIC ADMINISTRATION SYSTEM, TRANSYLVANIAN REVIEW OF ADMINISTRATIVE SCIENCES Issue: 25E Pages: 13-31 Published: FEB 2009, Times Cited in Web of Science Core Collection: 9, Accession Number: WOS:000263267900002, ISSN: 1842-2845

14. Serban, Daniela; Cristache, Silvia; Marin, Erika; Francu, Laurentiu Gabriel, SURVEY-BASED ANALYSIS OF THE ETHICAL STATUS OF MANAGERS WORKING IN THE NEW KNOWLEDGE ECONOMY, Edited by: Rusu C, Source: MANAGEMENT OF TECHNOLOGICAL CHANGES, VOL 2 Pages: 163-166 Published: 2009, Accession Number: WOS:000273226200041, Conference Title: 6th International Conference on the Management of Technological Changes, Conference Date: SEP 03-05, 2009, Conference Location: Alexandroupolis, GREECE, ISBN: 978-960-89832-8-1

4. Articole/studii publicate în reviste de specialitate de circulaţie internaţională recunoscute

1. SIMIONESCU, Anca A; MARIN, Erika; ,"Caesarean Birth in Romania: Safe Motherhood Between Ethical, Medical and Statistical Arguments",Maedica,12,1,5,2017,"Amaltea Medical, Editura Magister"

2. Marin, Erika; Horobet, Alexandra; Belascu, Lucian, MASTER STUDENTS' PERCEPTION ON THE CORRELATION BETWEEN ACADEMIC CURRICULA AND LABOR MARKET REQUIREMENTS-A COMPARATIVE ANALYSIS OF MASTER PROGRAMS IN ECONOMICS FROM BUCHAREST AND SIBIU,The USV Annals of Economics and Public Administration,15,1 (21),264-269,2015

3. Alexandra Horobet, Lucian Belascu, Erika Marin, A study of European Equity Markets Integration Using Multivariate Data Analysis, Conference Proceedings, September 19–21, 2013, Prague, Czech Republic, ISBN 978-80-86175-87-4, pp 454-463 Edited by: Tomáš Löster, Tomáš Pavelka Published by: Libuše Macáková, MELANDRIUM, 2013 Fügnerova 691 274 01 Slaný, ISI: 48709395, ISBN 978-80-86175-87-4 http://msed.vse.cz/msed_2013/en/toc

4. Marin, Erika., & Bratu, Mihaela. (2013). THE NATIONAL BANK OF ROMANIA INFLATION FORECASTS BASED ON ECONOMETRIC MODELS ARE MORE ACCURATE THAN THE TARGET INFLATION. Економічний часопис-XXI,- Economic Annals XXI 1-2(1) 2013 Ukraina,, 12-15., ISSN 1728-6220, EBSCOhost, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, C.E.E.O.L, GESIS, http://soskin.info/en/



5. BEGU, Liviu-Stelian, Silvia SPĂTARU, and Erika MARIN. "INVESTIGATING THE EVOLUTION OF RON/EUR EXCHANGE RATE: THE CHOICE OF APPROPRIATE MODEL, Journal of Social and Economic Statistics, no 2, vol 1, Winter 2012, (indexed in the EBSCO, DOAJ and RePec-Ideas databases), ISSN 2285-388X, ISSN-L 2285-388X

6. Marin, Erika. "Opportunities, Challenges and Results of the Regionalization Process in the Romanian Water Sector." Acta Universitatis Danubius. Œconomica 9.4 (2013). Recognized by CNCSIS B+ Category, Print ISSN: 2065-0175, Online ISSN: 2067 – 340X

7. Bratu (Simionescu) Mihaela, Marin Erika, Article: Short run and alternative macroeconomic forecasts for Romania and strategies to improve their accuracy, EuroEconomica. 01/2012; (CNCSIS B+ Print ISSN: 1582-8859; Online ISSN: 2065-3883), http://journals.univ-danubius.ro/index.php/euroeconomica

8. Marin, Erika. THE AFFORDABILITY OF INFRASTRUCTURE SERVICES. A COMPARATIVE ANALYSIS OF ROMANIA AND OTHER EUROPEAN COUNTRIES The 8th international conference, Cluj-Napoca, iunie 24-25, 2011 (conferinţă organizată de ARSR, UBB, ADRNV), Ed. Risoprint, Cluj-Napoca, 2011, ISBN 978-973-53-0574-1 (publicaţie apărută pe CD) , http://www.rrsa.ro/docs/2011-ClujNapoca-Programme.pdf

9. Cristache, S. E., Vuta, M., Gruiescu, M., & Marin, E. (2011). ECONOMETRICAL MODEL TO CHARACTERIZE THE ROMANIAN EDUCATIONAL SYSTEM BETWEEN 2001-2010, Iasi, Internaional Conference GEBA 2011

10. Serban D., Cristache S -E, Marin E., Francu L.G.,-Survey Based Analysis of the Ethical status of Managers Working in the New Knowledge Economy ,Proceedings of the 7 th International Conference on management of Technological :AL CHANGES, VOL 2 ,DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE, UNIV CAMPUS, KOMOTINI, 69100, GREECE , Alexandroupolis, 1-3 September, 2009, ISBN: 978-960-89832-8-1pg.163-167,Democritus University of Thrace, Greece

11. Tudorel, A., Matei, A.,Tuşa, E., Nedelcu, A Andrei, Tudorel and Matei, Ani and Tusa, Erika and Nedelcu, Monica (2009): Characteristics of the Reforming Process in the Romanian Public Administration System. Published in: Transylvanian Review of Administrative Sciences. No. 23E, ISSN 1454-1378, revistă cotată ISI, (February2009):pp.13-31.(PDF MPRA_paper_19017.pdf Download (232kB) | Preview)

12. Alina Profiroiu, Tudorel Andrei, Erika Tusa and all Main Actors Of The Romanian Public Administration Reform, Proceedings of the Fifth" Administration and Public Management" International Conference:" Public Institutions' Capacity to Implement the Administrative Reform Process", Bucharest, vol 12 2009

13. Tudorel, A., Tuşa, E. şi Herţeliu, C. Percepţia discriminării de gen la nivelul populaţiei educate tinere din România – o abordare cantitativă, Journal for the Study of Religions and Ideologies, nr. 14, Summer 2006, pag. 47-58, ISSN 1583-0039 – revistă cotată ISI

14. Andrei, T., Tuşa, E., Herţeliu, C.. Applying the statistical survey method in evaluating the public health care system in Romania, Journal of Applied Quantitative Methods, Vol. 3, Winter 2008, pag. 301-312, ISSN 1842–4562 – revistă indexată în bazele de date internaţionale EBSCO, ERIC şi DOAJ

15. Teodorescu, D., Andrei, T., Tuşa, E., Herţeliu, C. şi Stancu, S. Analyzing the Students' Academic Integrity Using Quantitative Methods, Journal of Applied Quantitative Methods, Vol. 2, No. 2, Summer 2007, pag. 211-220, ISSN 1842–4562 – revistă indexată în bazele de date internaţionale EBSCO, ERIC şi DOAJ

16. Andrei T, Calin, C., Tuşa, E, Stancu, S., Characterizing the public health system reform using the statistical survey hert, Analele Universităţii din Oradea, Ştiinţe Economice, Tom XVII, 2008, Volumul I II – ECONOMY AND BUSINESS ADMINISTRATION, ISSN 1582 – 5450, pp. 770-775, revistă indexată în bazele de date internaţionale - INSPEC B+,

17. Andrei, T., Stancu, S., M. Nedelcu., Tuşa, E., Metode econometrice in analiza dezvoltarii regionale, in Supliment al Revistei Calitatea- Acces la succes, cuprinzand lucrarile Simpozionului Injternational Abordari moderne in managementul si economia organizatiei, noi 2008, Cod CNCSIS 688, categoria B+, indexata in baza internationala de date EBSCO Publishing, Inc., , pp 1-7

18. Andrei, T., Stancu, S., M. Nedelcu., Tuşa, E., Obervatii privind legea Wagner, in Supliment al Revistei Calitatea- Acces la succes, cuprinzand lucrarile Simpozionului Injternational Abordari moderne in managementul si economia organizatiei, noi 2008, Cod CNCSIS 688, categoria B+, indexata in baza internationala de date EBSCO Publishing, Inc., p.p 1-6

19. Andrei T, Calin, C., Tuşa, E, Iacob, A., Options for data colection from the main stakeholders involved in the public health system reform,, Analele Universităţii din Oradea, Ştiinţe Economice, Tom XVII, 2008, Volumul I II – ECONOMY AND BUSINESS ADMINISTRATION, ISSN 1582 – 5450, pp. 764-769, revistă indexată în bazele de date internaţionale - (http://anale.steconomiceuoradea.ro/en/2010/05/05/tom-2008-volumul-ii/)The Journal is indexed in the following international data bases: RePEc, DOAJ, EBSCO – indexed in Business Source Complete and Business Source Corporate Plus, SCIPIO)

20. Andrei T, Teodorescu, D., Tusa, E., Vlad, L., B. Quantitative methods for analyzing university exam frauds, , Analele Universităţii din Oradea, Ştiinţe Economice, Tom XVI, 2007, Volumul II, Management and Marketing, Oradea, 2007, ISSN 1582 – 5450, pp. 713-717, revistă indexată în bazele de date internaţionale - INSPEC B+,

21. S. E. Cristache, Iacob, A. I., Şerban, D.. Tuşa, E Survey to characterize the efficiency of the commercial firms from Bucharest,, Analele Universităţii din Oradea, Ştiinţe Economice, Tom XVI, 2007, Volumul I, Management and Marketing, Oradea, 2007, ISSN 1582 – 5450, pp. 875-877, revistă indexată în bazele de date internaţionale - INSPEC B+,

http://anale.steconomice.evonet.ro/pdf/2007/VOLUMUL%20I%20-%20SECTIUNEA %20-%20MANAGEMENT%20AND%20MARKETING. Pdf

22. Horobeţ,A., Tuşa E., – Exchange rate volatility in Central and Eastern Europe, Revista Facultăţii de Ştiinţe Economice, Analele Universităţii din Oradea, Tom XVI, Vol. II, ISSN 1582 – 5450 pp. 381-385, 2007, , revistă indexată în bazele de date internaţionale - INSPEC B+,

23. Erika Tuşa, Lupu R., Horobeţ, A., – Using BDS Test to Check the Forecasting Power of the Jump-Diffusion Model, Economic Computation And Economic Cybernetics Studies And Research, Academia de Studii Economice, Facultatea de Cibernetică, Statistică şi Informatică Economică, pp. 181-190, ediţia 3-4 2006, vol. 40, ISSN 0424-267X, revista cotata B+, indexata in baza de date internationala revistă indexată în bazele de date internaţionale – INSPEC

24. Dardala M., Tusa E, Designing Informatics Systems using ECONOMIC Models Defined by Excel Spreadsheets, in Economy Informatics, Vol VI, No 1-4/2006, ISSN 1453-1305, EISSN 1842-8088, revista cotata B+, indexata in baza de date internationala DOAJ

5. Proiecte pe bază de contract/grant

1. Proiect Erasmus+, "Management in a Virtual World" 2023-2-TR01-KA220-HED-000170173, Local coordinator for Romania (June 2024-april 2026)

2. Proiect YOUTH (Youngster Overhall today's Urban Transport Habits), contract Ns EIE-06-213/SI2.448356 intre Comisia Europeana prin Intelligent Energy Executive Agency (IEEA), ASE partener, Director proiect ASE Prof Dana Serban, din partea ASE Bucuresti, valoare 28503 EUR, Data inceperii: 01.01.2007, durata: 30 luni, proiect in derulare; membru al echipei de cercatare, director al modulului de Evaluare

3. Proiect POSDRU in colaborare cu Universitatea Maastricht School of Management, Olanda, Contract nr. POSDRU/86/1.2/S/61086 Titlu proiect: „Dezvoltare, inovare şi extindere a accesului la învăţare în programe de master în administrarea afacerilor"; Beneficiar: Academia de Studii Economice din Bucureşti; (august 2010 – iunie 2013)

4. FONDUL SOCIAL EUROPEAN - Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013; Axa prioritară 1. Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere; Domeniul major de intervenţie 1.2 " Calitate în învăţământul superior", director proiect Dutescu Adtiana (Responsabilitati: Dezvoltarea de curriculum si materiale de invatare, inclusiv suport de curs, Implicarea in sustinerea workshopurilor sustinute in tara impreuna cu partenerul transnational, Participarea la stagiul de pregatire de la partenerul transnational – Universitatea Maastricht School of Management, Olanda pentru dezvoltarea curiculara si a coordonarii intocmirii suportului de curs si a profesorii selectati din alte centre universitare (aprilie 2011))

5. POSDRU/156/1.2/G/141729, ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR INOVATIV ÎN MANAGEMENTUL PROIECTELOR PRIN UTILIZAREA TEHNICILOR EDUCAŢIONALE MODERNE, POSDRU/156/1.2/G/142055/ Programe de master inovative pentru viitori profesioniști (octombrie 2014 – noiembrie 2015), Parteneriat ASE, ULBS, ALPER, Director proiect Marin Erika/ Alexandra Horobet, Pozitia in proiect : Director Proiect/ Expert in proiectare curriculara

6. Proiect de cercetare cu mediul de afaceri, The analysis of the Romanian households incomes and the affordability ratio for water and wastewater services for implementing the environmental directives in Romania, ASE Bucureşti, 2008-2009, incheiat cu Stella Consulting, Franta, în calitate de Director de proiect, Valoare Proiect: 3000 Euro

7. Proiect de cercetare cu mediul de afaceri, Analiza socio-economica privind situatia actuala a principalilor indicatori demografici, sociali si economici precum si realizarea unor prognoze de evolutie a populatiei, veniturilor populatiei si activitatii economice la nivelul judetului Vaslui, ASE Bucureşti 2008, în calitate de Director de proiect, Valoare Proiect: 5000 Euro

8. *Evaluarea strategiilor de management al riscurilor în companiile româneşti. Recomandări de politici de creştere a competitivităţii în perspectivă post-aderare,Contract* 2 CEX 06-8-101/ 25.10.2006*,* ANCS – Program tip CEEX Modulul I, contract obţinut prin competiţie, octombrie 2006 – decembrie 2008, 3 faze, director de proiect : prof.dr.Constantin Munteanu-Gurgu, director ştiinţific

9. Modele de analiză economico-financiară ale impactului măsurilor de reformă în sistemul public de sănătate *,Contract* 2 CEX 06-8-101/ 25.10.2006*,* ANCS – Program tip CEEX Modulul I, contract obţinut prin competiţie, octombrie 2006 – decembrie 2008, 3 faze (2006, 2007 si 2008)), director de proiect : prof.dr.Ion Stancu, director economic

10. Sistem modern de indicatori, modele si politici de masurare si sustinere a formarii initiale si continue a resurselor umane din perspectiva calitatii educatiei si a stimularii potentialului creativ, proiect finantat, încheiat de Academia de Studii Economice Bucuresti (A.S.E.) cu Ministerul Educatiei si Cercetării prin Centrul National de Management Programe (C.N.M.P.), Tema Nr. 91-005/18.09.2007, Perioada 2007, 2008, 2009, 2010, Director proiect: Prof. dr. Ion Gh. ROSCA, Valoarea proiect: 1.851.200 lei, membru al echipei

11. Corelatii intre caracteristicile socio-economice ale regiunilor de dezvoltare si nivelul economiei informale: estimari, analize si scenarii, proiect finantat, încheiat de Academia de Studii Economice Bucuresti (A.S.E.) cu Ministerul Educatiei si Cercetării prin Centrul National de Management Programe (C.N.M.P.), Tema Nr. 91-054/18.09.2007, Perioada 2007, 2008, 2009, 2010, Director proiect: Prof. dr. Tudorel ANDREI, Valoarea proiect: 1.285.000 lei, membru al echipei

12. Proiect de cercetare Grant tip A, cod 1236, CNCSIS, *Modele şi metode statistice de evaluare a efectelor schimbării economico-sociale specifice preaderării la UE asupra stilurilor de viaţă*



din România – Director prof. univ. dr. Constantin Mitruţ, ASE Bucureşti, Perioada : 2006 - 2008, val 150.000 Ron, membru al echipei

13. Grant CNCSIS, 2007, nr. 1879/2007, , Finantare CNCSIS 2005/2006 proiect multianual de cercetare, *Fundamentarea stiintifica si operationala a managementului complexelor socio-ecologice,* Contractor Coordonator Universitatea din Bucuresti, responsabil proiect Conf. Carmen Postolache, Contractor asociat Partener P2 ASE Bucuresti, Director ASE Constel Negrei, Faza 3, Valoarea, 24 000 RON, membru al echipei de cercetare

14. Grant CNCSIS, 2006, 13710/2006, 24, , Finantare CNCSIS 2005/2006 proiect multianual de cercetare, *Fundamentarea stiintifica si operationala a managementului complexelor socio-ecologice,* Contractor Coordonator Universitatea din Bucuresti, responsabil proiect Conf. Carmen Postolache, Contractor asociat Partener P2 ASE Bucuresti, Director ASE Constel Negrei, Faza 2, Valoarea, 24 000 RON, membru al echipei de cercetare

15. PNCDI – Programul AMTRANS 5AO2, ASE in consortiu cu INCD URBANPROIECT Bucuresti si Institutul de Geografie – proiect prioritar 2003-2005, cu tema: *Criterii pentru structurarea unitatilor teritorial- administrative in vederea elaborarii si aplicarii politicii regionale (REGITER),* Director proiect pe ASE: prof. Univ. Dr. D.L. Constantin, oct. 2003 – 1 iulie 2005, - 2 faze, membru al echipei de cercetare

16. Grant CNCSIS, No *2788/2005,* Finantare CNCSIS 2005/2006 proiect multianual de cercetare, *Fundamentarea stiintifica si operationala a managementului complexelor socio-ecologice,* Contractor Coordonator Universitatea din Bucuresti, responsabil proiect Conf. Carmen Postolache, Contractor asociat Partener P2 ASE Bucuresti, Director ASE Constel Negrei, Faza 1, Valoarea, 24 000 RON, membru al echipei de cercetare

17. Proiect MENER finantat de MEC, PNCDI Subcontract de finantare 502/15.10.2004 *Analiza si evaluarea costurilor de transpunere, implementare si monitorizare a aquis-ului comunitar in domeniul mediului si reflectarea acestora in structura surselor de finantare,* Proiect Prioritar SC ICPET SA, ICIM, ASE Bucuresti. *Director proiect din partea ASE conf. Univ. Dr. Vuta Mariana, membru al echipei*

18. Grant CNCSIS tip AT, Nr. contract: 27662/14.03.2005, Finantare CNCSIS 2005/2006 *Timp liber – Timp de munca. O analiza cantitativa a utilizarii timpului in Romania si in context european*, 2005, director de proiect conf. univ. dr. Monica Roman, membru

19. Grant CEEX-ET: 2981-10.10.2005, cod proiect 59 : *Utilizarea timpului si stilul de viata. O analiza empirica a implicatiilor noilor tendinte demografice asupra utilizarii timpului si a stilului de viata in Romania si in Europa,* director de proiect conf. univ. dr. Monica Roman, 2005-2007 Bucuresti, - 8000 RON

20. Grant CNCSIS *Utilizarea timpului în România şi în context European- Faza: comparatii europene ale utilizarii timpului, 2005-2006* cod CNCSIS 123, director de proiect conf. univ. dr. Monica Roman - 2306 RON,



21. Grant CNCSIS tip A, Nr. contract: 33400/29.06.2004, Nr. temă: 5, Cod CNCSIS 1452, 2004, *Modele pentru determinarea gradului de specializare a forţei de muncă pe subunităţi teritoriale,* Faza II - Proiectarea modelelor de măsurare a specializării forţei de muncă în profil teritorial, director de proiect prof. univ. dr. Alexandru Isaic-Maniu

22. Grant CNCSIS tip A, Nr. contract: 40532 /5.11.2003, Nr. temă: 6, Cod CNCSIS 1452, 2003, Modele pentru determinarea gradului de specializare a forţei de muncă pe subunităţi teritoriale, Faza I - Fundamentele măsurării specializării şi concentrării forţei de muncă, director de proiect prof. univ. dr. Alexandru Isaic-Maniu

23. Grant CNCSIS tip A, Nr. contract: 33480/17.07/2002, Nr. temă: 13, Cod CNCSIS 193, 2002, *Compararea politicilor de fiabilitate şi mentenanţă a sistemelor complexe cu degradare continuă* - Faza II: Definirea conceptelor de mentenabilitate şi fiabilitate în cazul unui sistem complex cu degradare continuă. Modelarea procesului de cădere/restabilire în cazul mentenanţei sistemului complex cu degradare continuă, director de proiect prof. univ.dr. Alexandru Isaic-Maniu

24. Grant CNCSIS tip A, Nr. contract: 34973/30.07.2001, Nr. temă: 9, Cod CNCSIS 754, 2001, *Compararea politicilor de fiabilitate şi mentenanţă a sistemelor complexe cu degradare continuă* - Faza I - Delimitarea conceptuală şi definirea variabilelor modelului de analiză, director de proiect prof. univ.dr. Alexandru Isaic-Maniu

6. Alte proiecte si granturi (Selectie)

1. Asistenta tehnica pentru pregatirea aplicatiei de finantare si a documentatiilor de atribuire pentru proiectul de dezvoltare regionala a infrastructurii de apa si apa uzata din judetul Tulcea in perioada 2014 – 2020" – cod SMIS nr. 107170, LOUIS BERGER SAS–SAFEGE SAS–LOUIS BERGER S.R.L. – ECOREC ENVIRONMENT, Expert financiar, 2017-2024

2. „ASISTENŢĂ TEHNICĂ PENTRU PREGĂTIREA APLICAŢIEI DE FINANŢARE ŞI A DOCUMENTAŢIILOR DE ATRIBUIRE PENTRU PROIECTUL REGIONAL DE DEZVOLTARE A INFRASTRUCTURII DE APĂ ȘI APĂ UZATĂ DIN JUDEȚUL TIMIȘ, ÎN PERIOADA 2014 – 2020", Contract No 122/AP/28.05.2015, RomCapital Invest SA, Bucuresti Beneficiar Aquatim SA, Expert financiar, Iunie 2015 – Ianuarie 2019

3. VALUEECOSERV - Evaluarea serviciilor ecosistemice ale ariilor protejate în România, Contract de finantare 6328/14.09.2015- EEA Grants, Fundatia Centrul National pentru Dezvoltare Durabila (CNDD), Expert economia mediului, Octombrie 2015 - Octombrie 2016

4. Servicii de consultanta si conceptie tehnica pentru Intocmirea Aplicatiei de finantare si a Documentatiei de atribuire a contractului de lucrari: Executarea bransamentelor de apa si a racordurilor de canalizare in Regiunea Constanta – Ialomita, Tahal Consulting Engineers LTD. Tel Aviv, sucursala Bucuresti, Expert financiar/ Analiza Cost beneficiu, Mai 2014 - Ianuarie 2015

5. Contractul subsecvent nr. 5/23/07.03.2013 „Evaluare de impact a DMI 3.4 Reabilitarea/modernizarea/dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formarea profesională continuă", AM POR, International Consulting Expertise, Expert cheie evaluator program, analiza statistica si econometrie, Octombrie 2014- Martie 2015

6. Contract no. 26994 / 13.10.2009 - Technical assistance for project Management - Extension and rehabilitation of water and wastewater system in Cluj and Salaj Counties, TAHAL CONSULTING ENGINEERS LTD, Client: Somes Water Company Cluj, EU FUNDED PROJECT, Nov. 2009 – Nov 2012, expert cheie financiar si economic

7. Servicii de Consultanta pentru Pregatirea Proiectelor pentru finantare UE – Contract 1, Imprumut BIRD 4835 RO – Proiect Servicii Municipale - PO88252, Consortiu Tahal Group & Iberinsa, Expert-cheie economic şi financiar, 2007-2010

8. Analiza cost-beneficii privind poluarea aerului, stabilirea priorităţilor pentru aplicarea măsurilor de reducere eficientă a poluării în sectorul industrial, al transportului şi în cel casnic, consortiu Eptisa/TUV SUD/Polyconsult Eco, expert economic

9. ISPA 2003/Ro/16/P/Pa/013-05, Asistenţă tehnică pentru elaborarea proiectelor în sectorul apă potabilă – ape uzate, România, MVV Energie, Germania, expert local economic si financiar

10. Proiect Phare RO 0107.15.03 *Technical Assistance for Elaboration of the Environmental Cost Assessment and Investment Plan*, Project Code: Europe Aid/114905/D/SV/RO/2 – Economist principal al proiectului, ian 2003 – sept. 2005

11. Grant individual de cercetare si perfectionare in metodica predarii - grant acordat de Canadian International Development Agency, Ottawa, Canada, 8 august – 30 septembrie 2003, ca profesor asociat al programului MBA Romano-Canadian

12. Tamar 2000 Support Project, Grant European Commission C(94) 3794/21/ dec 1994, economist, colaborare cu Royal Hollaway Institute for Environmental Research London si Wesrcountry Rivers Trust, UK, 2000

MARIN ERIKA (TUȘA)



europass Curriculum Vitae

INFORMAŢII PERSONALE

Mihaela-Nona Chilian

București (România)

(+40) 721 856 174

mihaelanona.chilian@gmail.com

Google Scholar: https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=chilian+mihaela-nona&oq=chilian+

Sexul Feminin | Data naşterii 27/12/1962 | Naţionalitatea română

EXPERIENŢA PROFESIONALĂ

Decembrie 2013-prezent — Cercetător științific II (CS II)
Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Institutul de Prognoză Economică (IPE), București
Cercetare şi publicistică ştiinţifică, activitate editorialistică – Departament Analiza comportamentului agenților economici

2022-prezent — Șef Departament Analiza comportamentului agenților economici
Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Institutul de Prognoză Economică (IPE), București
Coordonarea activității științifice a departamentului, întocmirea rapoartelor privind activitatea ştiinţifică a departamentului, gestionarea manifestărilor ştiinţifice la care participă cercetătorii departamentului, participare la gestionarea ştiinţifică a proiectelor derulate în cadrul departamentului

August 2001-Noiembrie 2013 — Cercetător ştiinţific gradul III (CS III)
Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Institutul de Prognoză Economică (IPE), București
Cercetare şi publicistică ştiinţifică, activitate editorialistică – Departamente Analiza comportamentului agenților economici, Modelare și prognoză

Martie 2006 – Martie 2010 — Şef colectiv “Secretariat ştiinţific”
Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Institutul de Prognoză Economică (IPE), București
Coordonarea întocmirii dărilor de seamă şi rapoartelor privind activitatea ştiinţifică a IPE, gestionarea manifestărilor ştiinţifice ale IPE, participare la gestionarea ştiinţifică a proiectelor IPE

August 2000 – August 2001 — Cercetător ştiinţific (CS)
Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Institutul de Prognoză Economică (IPE), București
Cercetare şi publicistică ştiinţifică, activitate editorialistică – Departament Modelare și prognoză

Decembrie 1998 – August 2000 — Asistent manager
Mediamix SRL, PR Company, Odorheiul Secuiesc, biroul București
Activități de PR

Aprilie 1996 – Decembrie 1998 — Consilier I
Ministerul Turismului, București

Elaborare acte normative specifice, activități de PR în cadrul Biroului de presă

Ianuarie - Aprilie 1996 **Inspector**

Guvernul României, Departamentul Administraţiei Publice Locale

Elaborarea şi implementarea primului program de dezvoltare regională a României

Noiembrie 1987 – Ianuarie 1996 **Cercetător stagiar şi cercetător ştiinţific**

Academia Română, Institutul de cercetare a relațiilor inter-ramuri și a structurilor industriale ICRISI (înainte de 1989: Institutul de Economie a Industriei), INCE

Cercetare şi publicistică ştiinţifică – sectoarele Economia bunurilor de consum, Dezvoltarea IMM, Management

Noiembrie 1985 – Noiembrie 1987 **Economist stagiar**

Fabrica de confecţii Focşani, Jud. Vrancea

Derulare comenzi şi programe de instruire a personalului - Departamentele Personal şi Aprovizionare

EDUCAŢIE ŞI FORMARE

Decembrie 2010 – Noiembrie 2012 **Cercetător postdoctoral**

Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice „Costin C. Kiriţescu”, Institutul de Prognoză Economică - Şcoala post-doctorală în domeniul ştiinţelor economice şi ştiinţelor exacte aplicate în economie, în cadrul proiectului Proiectului POS DRU 2007-2013, ID: 62988, „Cercetarea ştiinţifică economică, suport al bunăstării şi dezvoltării umane în context european” (CerBUN)

Tema: *Coeziunea economico-socială la nivel regional – Elemente de fundamentare a unei strategii naţionale*.

2001–2010 **Doctor în Economie, domeniul de doctorat Economie**

Academia Română, Institutul Naţional de Cercetări Economice „Costin C. Kiriţescu”

Subiectul tezei: *Competitivitatea economiei româneşti şi integrarea în Uniunea Europeană*

Coordonator: Acad. Aurel Iancu

1981–1985 **Diplomă de economist**

Academia de Studii Economice, Facultatea de Planificare şi Cibernetică Economică, București

Tema lucrării de diplomă: *Modele demografice al populației din România*

Coordonator: Prof. univ.dr. Ilie Hristache

1977–1981 **Studii liceale**

Liceul de matematică-fizică (Colegiul Naţional Alexandru Ioan Cuza), Focșani, Jud. Vrancea

COMPETENŢE PERSONALE

Limba maternă: română

Limbile străine

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversaţie	Discurs oral	
engleză	C2	C2	C2	C2	C2
franceză	B1	B2	A2	A2	A2

Niveluri: A1 și A2: Utilizator elementar - B1 și B2: Utilizator independent - C1 și C2: Utilizator experimentat
Cadrul european comun de referinţă pentru limbi străine

Competenţe de comunicare

- Capacitate de relaționare cu persoane din diverse medii sociale și profesionale.
- Creativitate, spirit de echipă, capacitate de adaptare la medii multiculturale.

Competenţe organizaţionale/manageriale

- Participarea la organizarea a numeroase conferințe și simpozioane științifice, naționale și internaționale.

Competențele digitale

AUTOEVALUARE				
Procesarea informaţiei	Comunicare	Creare de conţinut	Securitate	Rezolvarea de probleme
Utilizator experimentat	Utilizator mediu	Utilizator mediu	Competențe de bază	Competențe de bază

Competențele digitale - Grilă de auto-evaluare

- Software statistic: Eviews, Mathcad.

Permis de conducere

Nu

INFORMAŢII SUPLIMENTARE

Distincţii

- Premiul "Nicolas Georgescu-Roegen" al Academiei Române pentru lucrarea *Competitivitate - Competitivitate regională în România,* autori Elena Pelinescu, Marioara Iordan, Mihaela Nona Chilian, Mihaela Simionescu, Editura Universitară, Colecția Științe Economice, Bucureşti, România, 2015, ISBN 978-606-2-803-995 – 2017
- Gala INACO România 100: Premiu de excelență pentru lucrarea *Competitivitate - Competitivitate regională în România,* autori Elena Pelinescu, Marioara Iordan, Mihaela Nona Chilian, Mihaela Simionescu - 2018
- Diploma de excelenţă acordată de Universitatea „Vasile Goldiş" din Arad, Filiala Satu-Mare, pentru profesionalism şi devotament puse în slujba învăţământului superior, a cercetării ştiinţifice şi culturii româneşti - 2022
- 3rd Conference "Global Economy and Governance. Challenges of Environmental Finance, Social responsibility & Governance", Wuhan, China, 2015, Best Paper Award, pentru lucrarea *Employment and Unemployment in the European Union. Structural Developments and Trends* - autori Marioara Iordan, Mihaela-Nona Chilian.

Domenii de interes științific

- economia dezvoltarii regionale; politici regionale;
- reziliență economică;
- comportamentul agenţilor economici;
- evoluţia mediului de faceri;
- economia ocupării forţei de muncă şi a pieţei muncii;
- evoluţii demografice în context macroeconomic şi regional;
- evoluţii socio-economice in context macroeconomic, regional şi microeconomic;
- integrarea economiei româneşti în economia UE şi economia mondială;
- globalizare şi competitivitatea economiei naţionale/regionale, evoluţii ale comerţului exterior;
- economia dezvoltării durabile;
- economia şi societatea cunoaşterii.

Participări la proiecte naționale și

Proiect: RO-GIES-197601-CS-QCBS LN 8892-RO: Metodologia unitară de evaluare a pagubelor in

internaționale

situații de urgență/la dezastre/ (MEPSU), Contractor: IGSU, Consultant: IPE, 2021-2024 – membru în echipa de cercetare.

Proiect: 818478 - H2020-RUR-2018-2020, Bio-Based Strategies and Road Maps for Enhanced Rural and Regional Development in the EU- BeRural, coordonator IPE-Dr.Carmen Beatrice Păuna, 2019-2022 – membru în echipa de cercetare.

Proiect: DTP1-1-095-1.1 – DanuBioValNet - ,,Cross-clustering partnership for boosting eco-innovation by develpoing a joint bio-based value-added network for the Danube Region" (2017 – 2019), având ca lider de proiect ,,BIOPRO Baden-Württemberg GmbH", Germania (http://www.interreg-danube.eu/uploads/media/default/0001/02/057ce78004d3e77b519777729603b71ce0eea4e59.pdf), Unde ERDF PP12- Institute for Economic Forecasting, coordonator IPE-Dr.Carmen Beatrice Păuna, 2017-2019 – membru în echipa de cercetare.

POCA, Proiectul *"Dezvoltarea capacității Ministerului Educației Naționale de monitorizare și prognoză a evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii"*- Beneficiar: Ministerul Educației Naționale, Partener: Academia Română, cod SIPOCA 3, 2017– expert piața muncii.

POCA, "Evaluarea riscurilor de dezastre la nivel naţional (RO-RISK)", cod SIPOCA 30, beneficiar - Inspectoratul General pentru Situaţii de Urgenţă (IGSU) în calitate de solicitant în cadrul POCA 2014-2020, Partener 14-Institutul de Prognoză Economică, conform Acordului de Parteneriat nr. 51588/10.03.2016, 2016 – membru în echipa de cercetare.

Contract nr. 2/21/07.2014 - 14-SEE-PC-RO Timisoara, Proiect „Transnational cooperation for research consolidation through knowledge and innovation". ***KnowReset***, Beneficiar: Universitatea de Vest din Timisoara, Romania; Parteneri: Institutul de Prognoză Economică din Academia Romană, University of Iceland - The Institute of Public Administration and Politics, Reykjavik, Iceland, 2014-2015 – membru în echipa de cercetare.

Proiect nr. 5/27.08.2014 „Evaluarea efectelor măsurilor active asupra reducerii şomajului şi creşterii ocupării", Contractor INCSMPS, Subcontractor IPE, Autoritatea Contractanta MMFPSPV, 2014-2015 – membru în echipa de cercetare.

Proiectul SEE /C/0008/1.3./X – ClusterPOLISEE – „Smarter Cluster Policies for South East Europe" în cadrul Programului Operaţional de Cooperare Transnaţională „South East Europe 2007-2013, partener IPE, 2012-2014 – membru în echipa de cercetare.

Programul Operaţional „Dezvoltarea capacităţii administrative", proiect „Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale, de evaluare şi formulare de politici macroeconomice în domeniul convergenţei economice cu UE a Comisiei Naţionale de Prognoză", cod SMIS 27153, contractor: Comisia Naţională de Prognoză; Studiu: *Creşterea contribuţiei comerţului exterior la realizarea convergenţei reale,* 2012 – expert extern.

Proiect sectorial-contract nr. 4S/2011-Evaluarea și prognozarea cererii de muncă potențiale pentru absolvenții de învățământ superior, în structura ocupațională, la orizontul anului 2020, în vederea dezvoltării corespunzătoare a politicilor privind instruirea de nivel universitar, Autoritatea contractantă M.Ed.C.T.S-A.N.C.S, coordonator INCSMPS, subcontractor IPE, 2011-2012 – membru în echipa de cercetare.

Proiect Plan Sectorial, contract 6/2011 „Consolidarea competitivităţi clusterelor inovative si evaluarea comparativă a competitivităţii sectoarelor industriale/instrumente de politică industrială durabilă, adaptate erei globalizării", Autoritatea contractantă MECMA, Contractor IPE, 2011-2012 – membru în echipa de cercetare.

Proiect POS DRU 2007-2013, ID: 62988, „Cercetarea ştiinţifică economică, suport al bunăstării şi dezvoltării umane în context european", Contractor INCE, Subcontractori: IPE, IEN, Institutul de Matematică „Simion Stoilov", Universitatea Bucureşti-Facultatea de Administraţie şi Afaceri, Universitatea Politehnică Bucureşti, Facultatea de Inginerie Mecanică şi Mecatronică, decembrie 2010-noiembrie 2012 – cercetător postdoctorand.

Proiect Proiect FP7- REFINEMENT - Influence of Financing Systems on Quality of Mental Health Care in Europe, HEALTH.2010.3.2-1, Collaborative Project, Coordonator UNIVERISITA' DEGLI STUDI DI VERONA, Institutul de Prognoza Economica (IPE) partener 9, 2010-2013 – membru în echipa de cercetare.

Proiect „Profilul socio-economic şi demografic al judeţului Ialomiţa", contract 9049/21 ianuarie 2010, în cadrul proiectului „Document strategic cu scenarii de dezvoltare socio-economică şi demografică a teritoriului judeţului Ialomiţa, pe perioada 2009-2013, cu orizont 2013-2020", autoritate contractantă: Consiliul Judeţean Ialomiţa, contractor: IPE, ianuarie-mai 2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect – POS - Axa prioritara 2-CD&I, operatiunea 2.2.4: Intarirea capacitatii administrative, „Cercetarea de excelenta academica prin implementarea celor mai bune practici europene",

contractor: IPE, 2009-2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect SEE-AF/A/235/4.2./X – A.D.C. – „Adriatic – Danubian Clustering", în cadrul Programului Operaţional de Cooperare Transnaţională „South East Europe 2007-2013", Lead Partner: Regione del Veneto – Italo Candoni, Institutul de Prognoză Economică (IPE), ERDF-PP8, martie 2009-septembrie 2012 – membru în echipa de cercetare.

Proiect „Elaborarea modelor de dezvoltare regională prin formarea clusterelor", Ordin al Academiei de Studii Economice Moldova, nr. 64-ŞT/4.06.2008– în cadrul Acordului de Colaborare dintre INCE şi Academia de Studii Economice Moldova, 2008-2009 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II/octombrie 2008 - Valorificarea avantajelor competitive în industria extractivă din România ca efect al deciziilor bazate pe metode econometrice şi analiza multicriterială a eficienţei utilizării resurselor minerale epuizabile (acronim-*ACIER*)**,** Contractor CEIS, Autoritatea Contractantă CNMP, Subcontractor IPE, 2008-2011 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II/octombrie 2008 : Analiza factorilor şi a dinamicilor macroeconomice bazate pe cunoaştere, utilizând tehnici econometrice şi de prelucrare a informaţiei (Acronim-ECOMA) - Contractor ASE, Autoritatea contractantă CNMP, subcontractor IPE, 2008-2012 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II, Contract Nr. 91-054, "Corelaţii între caracteristicile socio-economice ale regiunilor de dezvoltare şi nivelul economiei informale: Estimări, analize şi scenarii", Autoritatea contractantă CNMP, ANCS, MEC, Contractor: Academia de Studii Economice, Bucureşti, Subcontractor: IPE, 2007-2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II, Contract Nr. 91-024, "Corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei muncii în domeniul TIC în România: Orizont 2015", Autoritatea contractantă CNMP, ANCS, MEC, Contractor: Institutul de Economie Mondiala, Subcontractor: IPE, 2007-2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II, Contract Nr. 91-038, "Mecanisme de promovare a politicii de flexibilitate si securitate („flexicurity") şi de reducere a segmentarii pieţei muncii", Autoritatea contractantă CNMP, ANCS, MEC, Contractor: Institutul Naţional de Cercetare Stiinţifică în Domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale, Subcontractor: IPE, 2007-2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect PNCDI – II, Contract Nr. 91-071: "Inovarea şi creşterea competitivităţii - vectori fundamentali ai progresului economico-social al României", Autoritatea contractantă CNMP, ANCS, MEC, Contractor: IPE, 2007-2010 – membru în echipa de cercetare.

Proiect FP7: SMILE-Synergies in Multi-scale Inter Linkages of Eco-social systems, Project number 217213, Coordonator: Turku School of Economics, Finland, Futures Research Center, IPE-partener 6, 2008-2010 – membru în echipa de cercetare.

"Prognoze privind impactul aplicării schemei de comercializare a certificatelor de emisie de gaze cu efect de seră asupra competitivităţii activităţilor industriale", Contract de prestări servicii nr. 25/2007 contractor: Institutul de Prognoză Economică, Autoritate contractantă: Institutul de Studii şi Proiectări Energetice S.A., 2007-2008 – membru în echipa de cercetare.

Promovarea şi valorificarea cercetării ştiinţifice interdisciplinare în domeniul diagnozei şi prognozei în afaceri publice şi private prin colaborare europeană şi internaţională, Programul naţional CEEX-MEC, SNSPA, IPE, IEN, sept. 2006-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Corelarea politicilor macroeconomice cu cele din cercetare-dezvoltare, inovare în vederea accentuării procesului de convergenţă către structurile europene, Programul naţional CEEX-MEC, ASE, IPE, CRME, sept. 2006-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Modele de analiză economico-financiară ale impactului măsurilor de reformă în sistemul public de sănătate, Programul naţional CEEX-MEC, ASE, IPE, iunie 2006-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Studiu economic privind stabilirea contributiei producătorilor de deşeuri la constituirea resurselor financiare necesare dezafectării şi gospodăririi în siguranţă a combustibilului uzat şi a deşeurilor radioactive, proiect ANDRAD-Mioveni, IPE, apr.- iunie 2006 – membru în echipa de cercetare.

Obiectiv - 3% - instrumente si masuri, Programul naţional CEEX-MEC, ICTMC, IPE, IEN, oct. 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Dezvoltarea durabilă a României în context european şi mondial Programul naţional CEEX-MEC, INCE, IEN, IPE, IEM, IEA, ICCV, CEIS, CCFM, ISAR, ASE, ICI, CNPS, IER, oct 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Modele avansate de prognoză tehnico-economică specifice României, pentru emisiile de gaze cu efect de seră, Programul naţional CEEX-MEC, ICEM, IPE, IEN, oct. 2005-oct. 2007 – membru în echipa de cercetare.

Valorificarea potenţialului competitiv al României în domeniul serviciilor, Programul naţional CEEX-MEC, ASE, IPE, oct. 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Îmbătrânirea demografică. Implicaţii economice şi sociale, Programul naţional CEEX-MEC, IEN, IPE, oct 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Creşterea economică, ocuparea şi competitivitatea în economia bazată pe cunoaştere, Programul naţional CEEX-MEC, IPE, ASE, IEN, CRME, oct. 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Evaluarea stării economiei naţionale – ESEN 4. Elemente de fundamentare a strategiilor de dezvoltare şi ridicare a nivelului de competitivitate a economiei României din perspectiva integrării în UE, Program prioritar al Academiei Române, INCE, ian.dec. 2004 – membru în echipa de cercetare (autor de studiu).

Valorificarea potenţialului competitiv al României în domeniul serviciilor, Programul naţional CEEX-MEC, ASE, IPE, oct. 2005-oct. 2008 – membru în echipa de cercetare.

Metodologie şi model econometric pentru evaluarea competitivităţii economiei româneşti în context internaţional. Monitorizarea performanţelor noilor ţări membre sau candidate la aderarea la UE, Programul naţional CERES-MEC, CRME, IPE, CEIS, oct. 2003-nov. 2006 – director de proiect din partea IPE.

Strategia naţională de dezvoltare durabilă a României - Orizont 2025, Întărirea capacităţii instituţionale a Administraţiei Prezidenţiale a României, Proiect PNUD, Administraţia Prezidenţială, PNUD, Academia Română, INCE, sept. 2003-iunie 2004 – membru în echipa de cercetare.

Tax Evasion, Underground Economy and Fiscal Policies in Candidate Countries, GDN Research Program, GRC III, ian.2004-iunie 2004 – cercetător principal.

Cursul de schimb şi competitivitatea în vederea aderării la UE, Programul naţional CERES-MEC, IEN, IPE, ASE, 2004-2006 – membru în echipa de cercetare.

Programul ESEN – 3 (Evaluarea Stării Economiei Naţionale), coordonat de Secţia de ştiinţe economice, sociale şi juridice a Academiei Române – proiectul "Consumul între resurse şi nevoi. Teorie şi practică în perspectiva aderării la Uniunea Europeană – Partea I", 2004 – colaborator.

Repere ale evoluţiei structurale a exportului românesc: factori şi politici de suport ale producţiei naţionale competitive în condiţiile integrării şi globalizării economice, Programul naţional CERES-MEC, IEN, IPE, ASE, nov. 2002-iulie 2005 – membru în echipa de cercetare.

Mechanisms of long-term growth in the economies in transition (Cases of Russia and Romania), TTPP (Circle 2), CMASF-Moscova, IEF-Bucharest, Global Insight-Eddystone, ian. 2003-iulie 2004 – administrator de proiect.

Mechanisms of long-term growth in the economies in transition (Cases of Russia and Romania), TTPP (Circle 1), CMASF-Moscova, IEF-Bucharest, Global Insight-Eddystone, 2002 – responsabil tehnic.

Proiect "Convergenţe economice în Uniunea Europeană", Academia de Studii Economice, (cu finanţare de la Banca Mondială), INCE, 2001-2002 – membru în echipa de cercetare.

Strategii şi soluţii pentru Societatea Informaţională - Societatea cunoaşterii în România, Program prioritar al Academiei Române, INFOSOC, ICI, ian-dec. 2001 – membru în echipa de cercetare.

Households' Informal Economy Activities in Candidate Countries: Size, Determinants, and Implications for the Enlargement – Empirical Evidence from Romania and Bulgaria, ACE-PHARE-R, Essex, Paris, Sofia, Bucharest, sept. 2000-mai 2002 – colaborator.

PHARE Programme, Marketing şi promovare în turism, Ministerul Turismului – Bucureşti, România, Hjorring Business College – Denmark, febr. 1997– membru al grupului de studiu.

PHARE Program "Regional Development in Romania" (Faza I: Dezvoltarea conceptului, studiu preliminar, construcţie instituţională), Departmentul pentru Administraţie Publică Locală, Bucureşti-România, 1996 – membru al grupului coordonator responsabil de implementarea programului.

Marketisation, Demonopolisation, and the Development of Internationally Competitive Enterprises in the Non-Agricultural Sectors of Central and Eastern Europe, ACE-PHARE-Z, LICOS-Leuven – Belgium, febr. 1992-febr. 1994 – membru al grupului de studiu.

Data completării:

Semnătura

Curriculum Vitae

INFORMAŢII PERSONALE

Ungureanu Carmen-Doina



Strada Calea Rahovei, nr.297, București (România)

(+40) 747 19 28 90

carmenungureanu99@yahoo.com

Sexul Feminin | Data naşterii 27/10/1962 | Naţionalitatea Română

EXPERIENŢA PROFESIONALĂ

Ianuarie 2016 - prezent

Consultant fiscal

Camera Consultanților fiscali

Principalele activitățișiresponsabilităţi

Analiza contractelor privind respectarea legislației fiscale și impactul acestora asupra volumului plăților fiscale

Tipul sau sectorul de activitate Consultanță

Ianuarie 2014 - prezent

Evaluator național, Comisia Agenției pentru Credite și Burse de Studii

Ministerul Educației și Cercetării Științifice-Agenția de Credite și Burse de Studii

Principalele activități și responsabilități

Evaluator penrtu domeniile: Contabilitate; Economie și Administrarea Afacerilor

Tipul sau sectorul de activitate Învățământ superior

Octombrie 2010 - prezent

Conferentiar universitar doctor - Decan (2020 - prezent), Director Departament Științe Economice (2011-2015), Secretar științific (2003-2011)

Universitatea Ecologică din București, Bucuresti (România)

Principalele activități și responsabilități

Cursuri în cadrul programelor de licenţă:

- Bazele contabilității
- Contabilitate
- Contabilitate financiară
- Contabilitatea societăților comerciale

Cursuri în cadrul programelor de masterat:

- Contabilitatea organizațiilor non-profit (Master: Finanţarea Protecţiei Sociale)
- Evaluarea și auditul costurilor de mediu (Master: Managementul Financiar al Mediului)
- Economia turismului (Master: Ecoturism și protecția mediului)

Activităţi de coordonare a programelor de studii :

- Coordonator al Programului de studii postuniversiare***: Fiscalitatea şi contabilitatea firmei***
- Director al programului de master ***Managementul Financiar al Mediului***

Ca ***decan*** reprezint facultatea în relaţia cu conducerea universităţii şi alte structuri şi răspund de managementul tuturor activităţilor care se desfăşoară pe linie academică, cercetare ştiinţifică, de evaluare şi asigurare a calităţii şi de gestionare a documentelor de evidenţă a studenţilor şi a rezultatelor evaluării acestora.

Tipul sau sectorul de activitate Învățământ superior

Oct. 2008 - Octombrie 2011

Lector universitar doctor (cadru didactic asociat)

Universitatea din București, (România)

Principalele activități și responsabilități

Activitati didactice de predare (cursuri si seminarii)

Cursuri la programele de licenţă:

- Bazele contabilității
- Analiză economico-financiară

Cursuri la programele de masterat:

- Audit cultural (Masterat: Administrarea resurselor instituțiilor culturale)

Tipul sau sectorul de activitate Învățământ superior

Martie 2002 - Octombrie 2010

Lector universitar doctor

Universitatea Ecologică din București, București (România)

Principalele activități și responsabilități

Activitati didactice de predare (cursuri si seminarii)

Cursuri la programele de licenţă:

- Bazele contabilității
- Contabilitate financiară
- Audit

Cursuri la programele de masterat:

- Evaluarea și auditul costurilor de mediu (Master: Managementul Financiar al Mediului)
- Economia turismului (Master: Ecoturism și protecția mediului)

Tipul sau sectorul de activitate : Învățământ superior

Iulie 2003 - Iulie .2006

Cenzor

Universitatea Ecologică din București, Bucuresti (România)

Principalele activități și responsabilități

- Verificarea gestiunii financiar-contabile

Tipul sau sectorul de activitate: Consultanță

Septembrie 2001 - Sept.2003

Profesor asociat

Liceul Hyperion, Bucuresti (România)

Principalele activități și responsabilități

Activitate didactică :

- Contabilitate
- Economia întreprinderii
- Drept și legislație

Sectorul de activitate: Învățământ preuniversitar

Martie 2001 - prezent

Expert contabil

Corpul ExperțilorContabili și Contabililor Autorizați din România, Bucuresti (România)

Tipul sau sectorul de activitate: Consultanță

Octombrie 1999 - Martie 2002

Asistent universitar

Universitatea Ecologică din București, Bucuresti (România)

Principalele activități și responsabilități

Activităţi didactice de seminar:

- Contabilitate financiară
- Contabilitate aprofundată
- Control financiar-bancar

Tipul sau sectorul de activitate: Învățământ superior

Octombrie 1997 - Sept. 1999

Preparator universitar

Universitatea Ecologică din București, Bucuresti (România)

Principalele activități și responsabilități

Activităţi didactice de seminar:

- Bazele contabilității
- Contabilitate financiară

Tipul sau sectorul de activitate: Învățământ superior

EDUCAŢIE ŞI FORMARE

Septembrie 2022 — Curs - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematică*: Prezentarea modului în care se actualizează materialele de studiu: suportul de curs pentru autoinstruire, temele de control/laboratoarele/lucrările practice, testele de autoevaluare in tehnologia ID

Septembrie 2021 — Curs - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematică*: Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR; Prezentarea modului în care se elaborează fișele de disciplină IFR, se proiectează și se implementează cursurile online pe platforma G Suite for Education

Ianuarie 2021 — Curs - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematică*: Prezentarea modului in care se utilizeaza,platforma G Suite for education pentru sustinerea examenelor in online

Septembrie 2020 — Curs 1 - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematica:* Prezentarea modului in care pe desfasoara cursurile online si se elaboreaza materialele pentru seminare/lucrarile practice de laboratoare/proiecte desfasurate online

Curs 2 - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematica:* Modul în care se utilizează G Suite for education

Mai 2020 — Curs - Instruirea și perfecționarea în tehnologia ID-IFR - *Tematica*: Modul în care se desfășoară activitățile didactice în sistem online în Universitatea Ecologică din București

Mai 2022

Bursă de formare ERASMUS

ISCED 5

Universitat Evora, (Portugalia)

Economie/ Management

Iunie 2021

Certificat de formare pentru absolvirea formării cu privire la implementarea metodologiilor privind asigurarea calității elaborate în cadrul proiectului "Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate-QAFIN"

ISCED 5

Septembrie 2021- Martie 2022

Participare online -program FUTURE-Construiește cu pasiune, ediția BCR

ISCED 5

Scopul programului: înțelegerea mai bună a pieței muncii, aprofundarea competențelor de predare și pregătirea mai bună a studenților pentru carieră

Mai 2015

Bursă de formare ERASMUS

ISCED 5

Universitat La Laguna, (Spania)

Economie/ Management

Septembrie 2019

Certificat de absolvire curs Responsabil de mediu

ISCED 5

Midas Heon Group SRL

Program de profesionala pentru ocupatia Responsabil de mediu

Octombrie 2019

Certificat de absolvire curs Manager al sistemelor de management de mediu

ISCED 5

Agro Business Solutions SRL

Program de profesionala pentru ocupatia Manager al sistemelor de management de mediu

Noiembrie 2018

Bursă de formare ERASMUS

ISCED 5

Universidad Politecnica de Valencia

Economie/ Management

Mai 2015

Bursă de formare ERASMUS

ISCED 5

Universidad Camilo Jose Cela, Madrid (Spania)

Economie/ Management

Octombrie 2011

Stagiu de cercetare postdoctorală

desfăşurat In cadrul MOBILITĂŢILOR DE CERCETARE/DOCUMENTARE POSTDOCTORALE TRANSNAŢIONALE, prevăzut în PROIECTUL *"ŞCOALA POSTDOCTORALĂ PENTRU BIODIVERSITATE ZOOTEHNICĂ ŞI BIOTEHNOLOGII ALIMENTARE PE BAZA ECOECONOMIEI ŞI BIOECONOMIEI NECESARE ECOSANOGENEZEI",* CONTRACT POSDRU/89/1.5/S/63258

Federazione Italiana Settore Turismo, Bologna (Italia).

Durata stagiului: 1 lună

Februarie 2011 - Martie 2012

Program de pregătire postdoctorală

ISCED 6

Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu", București (România)

Economie

Octombrie 2002 - Iunie 2006 | **Diplomă de Licență - Licenţiat Economist** | ISCED 5

Academia de Studii Economice, București-Facultatea de Comerț, Specializarea: Economia comerțului, Turismului și Serviciilor

Discipline studiate: Economie, Dreptul afacerilor, Management în servicii, Economia serviciilor, Economia turismului, Sisteme informatice (turism-servicii), e-Business în turism.

Octombrie 2003 - Martie 2005 | **Diploma de Master** | ISCED 5

Universitatea Ecologică din București (Facultatea de Drept), Bucuresti (România) - specializarea: Drept social roman și european

Discipline studiate: Dreptul internațional al muncii; Drept civil; Drept fiscal; Drept procesual civil-Jurisdicția muncii

Noiembrie 1998 - Mai 2005 | **Diplomă de Doctor- Doctor în Economie** | ISCED 6

Academia Română, Institutul Național de Cercetari Economice „Costin C. Kirițescu", București

Octombrie 1994 - Iunie 1999 | **Diplomă de Licență - Licenţiat în Științe Juridice** | ISCED 5

Universitatea Ecologică din București (Facultatea de Drept), Bucuresti (România) - specializarea: Drept

Discipline studiate: Drept constituțional și instituții publice, Drept civil, Drept penal, Drept fiscal și finanțe publice, Drept comercial, Drept internațional al mediului, Contabilitatea și controlul bugetului.

Octombrie 1993 - Iunie 1997 | **Diploma de Licență - Licențiat în Economie** | ISCED 5

Academia de Studii Economice, Facultatea de Finanțe, Asigurări, Bănci și Burse de Valori

Absolventă a Universității Ecologice din București, Facultatea de Management, specializarea: Management Financiar, Contabil și Administrativ
Discipline studiate: Finanțe, Contabilitate, Management, Audit, Control financiar-bancar

ALTE DIPLOME/ ATESTATE/ CERTIFICATE

Iunie 2021 | **Certificat de formare nr. 178**

Formator - Implementarea metodologiilor privind asigurarea calității elaborate în cadrul proiectului

"Îmbunătățirea politicilor publice în învățământul superior și creșterea calității reglementărilor prin actualizarea standardelor de calitate - Qafin"

ARACIS, Banca Mondială

Septembrie 2021 | **Certificat**

Programul FUTURE - *Construieçte cu pasiune*

Aprofundarea competențelor de predare și pregătire mai bună a studenților pentru carieră

Ianuarie 2016 | **Certificat de absolvire nr. 00050829**

Expert accesare fonduri europene

Ministerul Educației Naționale și Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice/SC MACRO STRUCTURAL CONSULTING SRL

Aprilie 2015

Certificat de absolvire nr. 00044394

Formator

Ministerul Educației Naționale și Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice/SC MACRO STRUCTURAL CONSULTING SRL

Martie 2015

Certificat de absolvire nr. 00034065

Inspector / Referent resurse umane

Ministerul Educației Naționale și Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice/SC MACRO STRUCTURAL CONSULTING SRL

Noiembrie 2014

Certificat de absolvire nr. 00391992

Expert achiziții publice

Ministerul Educației Naționale și Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice/SC INTRATEST S.A.

Decembrie 2013

Certificat de absolvire

Programul de formare și conștientizare în asigurarea calității în învățământul la Distanță -ID, în cadrul
Proiectului POSDRU/86/1.2/S/60720, *Dezvoltarea çi implementarea unui sistem de monitorizare, îmbunătățire continuă çi evaluare a calității în învățământul superior deschis çi la distanță pe baza indicatorilor de performanță çi standardelor internaționale de calitate*.

Noiembrie 2013

Certificat de absolvre, nr. 2362

Programul: *Introducere în domeniul tehnicilor de estimare pe domenii mici cu aplicații în R/ introducere în SPSS,* în perioada 18-22 noiembrie, 2013

Institutul Național de Statistică, Centrul Național de Pregătire în Statistică

Noiembrie 2013

Certificat de absolvire

Programul de formare privind utilizarea instrumentelor de urmărire a frecventării și de monitorizare a inserției Alumni pe piața muncii.

Universitatea Politehnică din București, Proiect POSDRU 86/1.2/S/ 52422 - *Managementul corelării sistemului de învățământ cu piața muncii*

Februarie 2012

Certificat

Managementul calității în învățământul superior

Academia de Studii Economice din București, Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013,
POSDRU/86/1.2/S/61959
Materii studiate: Comunicarea pentru managementul universitar; Cunoașterea cerințelor stakeholderi-lor și adaptarea la acestea a serviciilor din universități; Managementul proceselor și ameliorarea calității în universități; Cultura instituțională, motivare și leadership; Acreditarea și certificarea academică.

Ianuarie 2012

Certificat

Managementul calității în învățământul superior - SR EN ISO 9001:2008 și SR ISO IWA 2: 2009
Managementul de mediu - SR EN ISO 14001: 2005
Managemntul siguranței alimentului - SR EN ISO 22000: 2005

SC Quality International Consulting

Iunie 2010

Certificat de Absolvire

Pregătire a Personalului Didactic

Universitatea Ecologică din București, Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic.
Materii studiate: Psihologia educației; Introducere în pedagogie; Teoria și metodica instruirii; Didactica specialității;Practică pedagogică; Instruire asistată pe calculator; Consiliere psihopedagogică.

Ianuarie 2010

Certificat de Absolvire

Manager de proiect

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse / SC SMART IDEAS SRL.

Materii studiate: Stabilirea scopului proiectului; Stabilirea cerințelor de management integrat al proiectului; Planificarea activităților și jaloanelor proiectului; Gestiunea utilizării costurilor și a resurselor operaționale pentru proiect; Realizarea achizițiilor pentru proiect; Managementul riscurilor; Managementul echipei de proiect; Managementul comunicării în cadrul proiectului; Managementul calității proiectului.

Februarie 2009 - Aprilie 2009

Certificat de Absolvire

Studii aprofundate în domeniul economic - curs de ***Statistică Economică***

Institutul Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu" București și Universitatea Ecologică din București

Februarie 2009 - Aprilie 2009

Certificat de Absolvire

Studii aprofundate în domeniul economic - curs de ***Econometrie***

Institutul Național de Cercetări Economice „Costin C. Kirițescu" București și Universitatea Ecologică din București

Participări la alte cursuri și seminarii (fără diplome/ atestate/ certificate):

29 Iulie - 30 Iulie 2011

Cursuri și seminarii ale Școlii Postdoctorale:

- Introducere în biostatistică cu aplicații în planificarea experimentului și prelucrarea datelor experimentale
- Statistical Package for the Social Sciences (SPSS): Introducere în SPSS; Fișiere și organizarea datelor în SPSS; Analiză descriptivă; teste statistice (T, F, ANOVA) în SPSS
- Sustenabilitatea cercetărilor postdoctorale prin propuneri de proiecte transdisciplinare;
- Actualități științifice și tehnice privind bioconversia furajelor în agricultură intensivă în relație cu evoluția Politicii Agricole Comune pentru zootehnie. Reforma 2013-2020.
- Managementul resurselor genetice animale în contextual studiului agro-biodiversității.

Cursuri și seminarii desfășurate la S.C. SIAT S.A., București (România)

30 Iunie- 2 Iulie 2011

Ciclul de conferințe cu titlul:

Actualități științifice în cercetarea postdoctorală din domeniile biodiversității și biotehnologiilor zootehnice, în relație cu ecoeconomia și bioeconomia.

Casa Academiei Române, București , (România)

COMPETENŢE PERSONALE

Limba(i) maternă(e): Română

Alte limbi străine cunoscute

	ÎNȚELEGERE		VORBIRE		SCRIERE
	Ascultare	Citire	Participare la conversaţie	Discurs oral	
Engleză	C1	C1	C1	C1	C1
Franceză	C1	C2	C2	C1	B2

Niveluri: A1/A2: Utilizator elementar - B1/B2: Utilizator independent - C1/C2: Utilizator experimentat
Cadrul european comun de referinţă pentru limbi străine

Competenţe de comunicare: Bune competențe de comunicare dobândite prin participarea la conferințe naționale și internaționale și la proiecte de cercetare.

Competenţe organizaţionale/manageriale: Competențele organizaționale dobândite prin organizarea de conferințe iar cele manageriale au fost dobândite prin activitățile desfășurate în cadrul facultății ca secretar științific (2003-2011), ca director de department (2011-2015) și ca decan (2020-prezent).

Competenţe informatice: Microsoft Office (Word, Access, Excel, PowerPoint, Internet Explorer, Outlook Express)
Programe specializate pentru contabilitate: CIEL; SAGA

Permis de conducere: Categoria B

Documente conexe:

INFORMAŢII SUPLIMENTARE

Participări în proiecte si workshop-uri

1. Proiectul POSDRU/CPP107/DMI1.5/S/77082 ” BURSE DOCTORALE DE PREGĂTIRE ECOECONOMICĂ ŞI BIOECONOMICĂ COMPLEXĂ PENTRU SIGURANŢA ŞI SECURITATEA ALIMENTELOR ŞI FURAJELOR DIN ECOSISTEME ANTROPICE”- expert pe termen scurt
2.Proiectul POSDRU/89/1.5/S/63258 “ȘCOALA POSTDOCTORALĂ PENTRU BIODIVERSITATE ZOOTEHNICĂ ȘI BIOTEHNOLOGII ALIMENTARE PE BAZA ECOECONOMIEI ȘI BIOECONOMIEI NECESARE ECOSANOGENEZEI”, cercetător postdoctoral
3. Proiect cofinanțat din FSE prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Contract POSDRU/108/2.3./G/83395, Ecoimpact România, “CALIFICĂ-TE ÎN DOMENII COMPETITIVE”, expert pe termen lung, 2011-2013
4. Proiectul internaţional nr.037, “EUROPEAN INDUSTRIAL RELATIONS OBSERVATORY, EUROPEAN FOUNDATION FOR THE IMPROVEMENT OF LIVING AND WORKING CONDITIONS”, Dublin, EFO737, Contract nr.06-3030-25/2007 . Membru în echipa de cercetare.
5. PNCDI-II, Programul 4 – Parteneriate in domeniile prioritare: “DIMINUAREA INEGALITĂŢILOR, CONDIŢIE ESENŢIALĂ A COEZIUNII ECONOMICE ŞI SOCIALE. ASIGURAREA CALITĂŢII INTEGRĂRII EUROPENE”. Contractor Academia de Studii Economice din Bucureşti, Autoritatea Contractantă - Centrul Naţional de Management Programe (CNMP), contract nr. 1826/2007.
Membru în echipa de cercetare pentru partenerul Universitatea Ecologică din Bucureşti- partener în consorțiu
6. Proiectul: “DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI, ÎN CONTEXT EUROPEAN ŞI MONDIAL*”.* Contract: CEEX nr. 05- D8-34/2005. Beneficiar: Institutul de Fizică Atomică. Durata: 2005 – 2008.

Valoare: 200.000 ron. Rolul în contract: membru în echipa de cercetare a Institutului de Economie Națională, Academia Română-partener în consorțiu

7. Proiectul: "METODOLOGII DE EVALUARE EX ANTE ȘI EX POST A IMPACTULUI SOCIO-ECONOMIC AL DIFERITELOR FORME ȘI TIPURI DE AJUTOARE DE STAT". Contract: CEEX nr. C4- 185/15.11.20042005. Beneficiar: Institutul de Fizică Atomică, Ministerul Educației și Cercetării. Durata: 2004 – 2007. Valoare 200.000 ron. Rolul în contract: membru în echipa de cercetare a Institutului de Economie Națională, Academia Română-partener în consorțiu

8. Program finanțat de Academia Română GAR, cu tema: "FUNDAMENTAREA PROGRAMULUI NAȚIONAL DE CONVERGENȚĂ". Durata:2007-2008 Valoare 2.000 .ron. Rolul în contract: membru în echipa de cercetare

Participări la alte manifestări științifice (cu/fără lucrare)

1.Mariana PAJA, Carmen UNGUREANU *Romania after recession and lockdown*, lucrare prezentată în cadrul Conferinței Internaționale EUB-2021 International Conference - "Ecology of XXI Century - The European Climate Pact" - Ecological University of Bucharest - Ecological University of Bucharest,
https://www.ueb.ro/stiinteeconomice/cercetare/Program_UEB_2021_FMF.pdf

2.AlexandruBOGDAN, Amalia-Gianina STRĂTEANU, Carmen-Doina UNGUREANU, lucrare prezentată în cadrul Conferinței Internaționale EUB-2020 International Conference - "Ecology of XXI Century - The European Green Deal Challenges" - Ecological University of Bucharest, Romania, *The New Eco - Bio - Geo - Cosmo - Economic Integrator Paradigm, in relation to the new COVID - 19 crisis*, susținere în plen, https://www.ueb.ro/files/EUB2020_Agenda_v2.pdf

3.Amalia-Gianina STRĂTEANU, Carmen-Doina UNGUREANU, Alexandru BOGDAN, lucrare prezentată în cadrul Conferinței Internaționale 2020 International Conference - "Ecology of XXI Century - The European Green Deal Challenges" - Ecological University of Bucharest, Romania, *Biodiversity of Food and Feed in a Bio-Eco-Economic Context Based on the European Green Deal*,
https://www.ueb.ro/cercetare_sesiuni_stiintifice.php

4.Paja M., Ungureanu C.,*Romania, beyond figures***,** lucrare prezentată în cadrul Conferinței Internaționale "Ecology of XXI Century The European Green Deal Challenges", The 8th International Multidisciplinary Academic Conference, EUB2020 - Online event Section Climate-neutral economy (Faculty of Financial Management)
https://www.ueb.ro/files/EUB2020_Agenda_v2.pdf

3. Evenimentul – "25 de ani de mediu în România" organizat Asociația Română de Mediu în parteneriat cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, 16 ianuarie 2016

4. Conferința Națională, "MODIFICĂRI FISCAL-CONTABILE PENTRU ANUL 2014", organizată de Rentrop & Straton, București, 10 decembrie 2013

5. Conferința internațională, "CLUSTER CLOUD. INNOVATIVE CLUSTERS, KEY DRIVERS OF ECONOMIC SMART SPECIALISATION", București, 28 noiembrie 2013

6. Conferința de finalizare a proiectului "BURSE DOCTORALE DE PREGĂTIRE ECOECONOMICĂ ȘI BIOECONOMICĂ COMPLEX PENTRU SIGURANȚA ȘI SECURITATEA ALIMENTELOR ȘI FURAJELOR DIN ECOSISTEME ANTROPICE – ID 77082", Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice "Costin C. Kirițescu", București, 27 noiembrie 2013

7. Conferința națională "ROMÂNIA ÎNCOTRO? DEZVOLTAREA REGIONALĂ", Arenele B.N.R., Centrul de Perfecționare Profesională și Activități Sociale, 24 octombrie 2013

8. Seminarul științific "FACTORII DE RISC IMPLICAȚI ÎN UTILIZAREA ORGANISMELOR VII MODIFICATE GENETIC, CARE POT AVEA EFECTE NEGATIVE ASUPRA SIGURANȚEI ALIMENTARE ȘI A UTILIZĂRII DURABILE A RESURSELOR GENETICE, organizat de Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice- „Costin C. Kirițescu", București, 16 octombrie 2013

9. International Conference "ROMANIAN RURAL TOURISM IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT. PRESENT AND PROSPECTS", Vatra Dornei, România, 27-28 Mai 2011

7. Simpozion științific cu tema: "BIODIVERSITATEA ZOOTEHNICĂ DURABILĂȘI SEMNIFICAȚIILE EI PENTRU SIGURANȚA ȘI SECURITATEA ALIMENTARĂ ÎN CONTEXT ECOBIOECONOMIC", Facultatea de Medicină veterinară, București, 22 Mai 2011

10. Lansarea Destinației Ecoturistice Țara Dornelor, eveniment realizat în cadrul proiectului "ECOTURISM ÎN ȚARA DORNELOR – UN INSTRUMENT PENTRU CONSERVAREA NATURII" , finanțat de către Guvernul Norvegiei prin intermediul Programului Norvegian de Cooperare pentru creștere economică și dezvoltare sustenabilă în România, implementat de către Fundația de Speologie "Club Speo Bucovina", în parteneriat cu Community Based Natural Resource Management Network – Norvegia și Asociația de Ecoturism din România, Vatra Dornei, 15-16 Aprilie 2011

11.Simpozion științific cu tema: "NOUTĂȚI CONCEPTUALE CU CARACTER TEHNICO-SOCIAL ÎN CADRUL PROIECTULUI ID 63258 FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ, ÎN RELAȚIE CU NOUA POLITICĂ AGRICOLĂ COMUNĂ (PAC) PENTRU PERIOADA 2014-2020, DIN PERSPECTIVA SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII ALIMENTARE MONDIALE

PENTRU PERIOADA 2030-2050-2100", Casa Academiei Române, 2011

12. Simpozion ştiinţific cu tema: "BIODIVERSITATEA ZOOTEHNICĂ A RESURSELOR ALIMENTARE NECESARE OMENIRII ÎN PERSPECTIVA PERIOADEI 2020 -2050 – 2100", simpozion dedicat Zilei Mondiale a Alimentaţiei, Casa Academiei Române, 16 Octombrie 2010

Membru în comitete de organizare (conferinţe interne şi internaţionale, reuniuni de lucru)

1. Membru în comitetul de organizare a celei de-a 10-a Conferință internațională Multidisciplinară *Ecology of XXI* , Only One Earth, București, aprilie 2022;
2. Membru în comitetul de organizare a celei de-a 9-a Conferință internațională Multidisciplinară *Ecology of XXI* , The European Climate Pact, București, aprilie 2021;
3. Membru în comitetul de organizare a celei de-a 8-a Conferință internațională Multidisciplinară *Ecology of XXI Century The European Green Deal Challenges*, București, octombrie 2020;
4. Membru în comitetul de organizare a manifestării științifice cu tema: "Agricultura, suport determinant pentru securitatea și siguranța alimentară", organizată de Academia Română – INCE și Academia de Științe Agricole și Silvice "Gheorghe Ionescu-Șișești" - Dezbatere naţională dedicată Zilei Mondiale a Alimentaţiei , București, octombrie 2012;
5. Membru în comitetul de organizare al workshop-:ului "Complexitatea indicatorilor bio-economici și eco-economici pentru biodiversitatea agrosilvică a Pământului", organizată de Academia Română – INCE , București, aprilie 2012;
6. Membru în comitetul de organizare al Conferinței: "Respectarea diversității și a egalității de șanse în corelație cu dezvoltarea durabilă și protecția consumatorului", organizată de Academia Română – INCE și Universitatea Titu Maiorescu, București, aprilie 2012;
7. Membru in comitetul de organizare al Simpozionului StiinţificInternaţional "Finanţarea regională a dezvoltării durabile",eveniment stiintific organizat de Facultatea de Management a Universităţii Ecologice din Bucureşti împreună cu Institutul Naţional de Cercetări Economice al Academiei Române, Academia de Studii Economice a Moldovei, Asociaţia Generală a Economiştilor din România - Filiala Tulcea Prefectura si Consiliul Judetean Tulcea, noiembrie 2007
8. Membru în comitetele de organizare ale sesiunilor științifice studențești , organizate de Facultatea de Management/ Ştiinţe Economice, UEB, București, în perioada 1997-2021

Membru al asociaţiilor profesionale

- 2016, Membru al Camerei Consultanților Fiscali din România
- 2012, Membru al Comunității Universitare pentru Managementul Calității în Învățământul Superior
- 2001, Membru al Corpului Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR);
- 1999, Membru fondator ALUMNI (Universitatea Ecologică din București)

Distincții obținute

- Diplomă de excelență și medalie cu ocazia aniversării a 25 de ani de la fondarea Universității Ecologice din București (aprilie 2015)
- Diplomă de merit și medalie cu ocazia aniversării a 20 de ani de la fondarea Universității Ecologice din București (aprilie 2010)
- Titlul " Woman of the YEAR - 2006", acordat de American Biographical Institute, 2006
- Titlul "Professional and Business Woman of 2001", acordat de American Biographical Institute, 2001

Recunoaștere ca persoanalitate științifică

Hüber's Who is Who, Enciclopedia personalităţilor din România, Zug (Elveţia), 2011

Activități complementare

- Membru al Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii, Universitatea Ecologică din București (2019 - 2020)
- Preşedintele Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii, Facultatea de Științe Economice/Management Financiar, Universitatea Ecologică din București (2018 - 2020)
- Președintele Comisiei Senatului UEB pentru probleme studențești (2016 - 2018)
- Membru al Senatului Universității Ecologice din București (2001- prezent)
- Președinte al Consiliului Profesoral al Facultății de Management Financiar, Universitatea Ecologică din București(2020 - prezent)
- Membru în Comisii de concurs cadre didactice, Admitere, Licență, Disertație
- Coordonator lucrări de licență și disertație
- Tutore de an

Referințe

- Dorin JULA - Prof.univ.dr.,Universitatea Ecologică din București, dorinjula@yahoo.fr
- Elena DRUICĂ - Prof. univ..dr. , Universitatea din București, elenadruica@yahoo.com